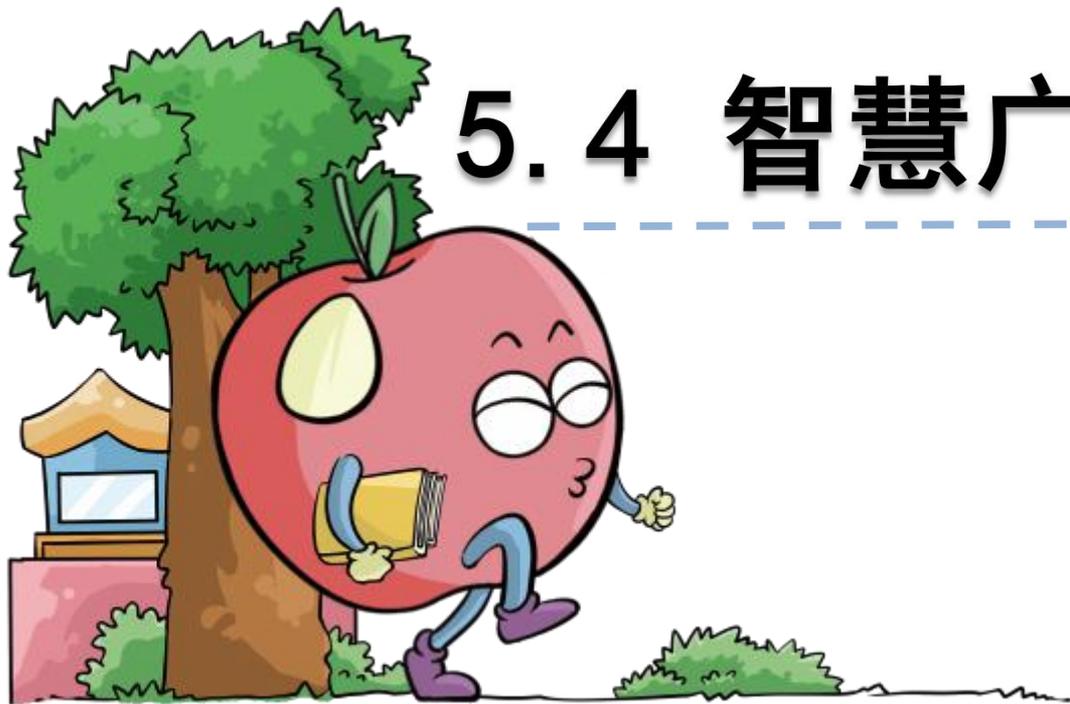


第五单元

11—20各数的认识

5.4 智慧广场—移多补少



学习目标

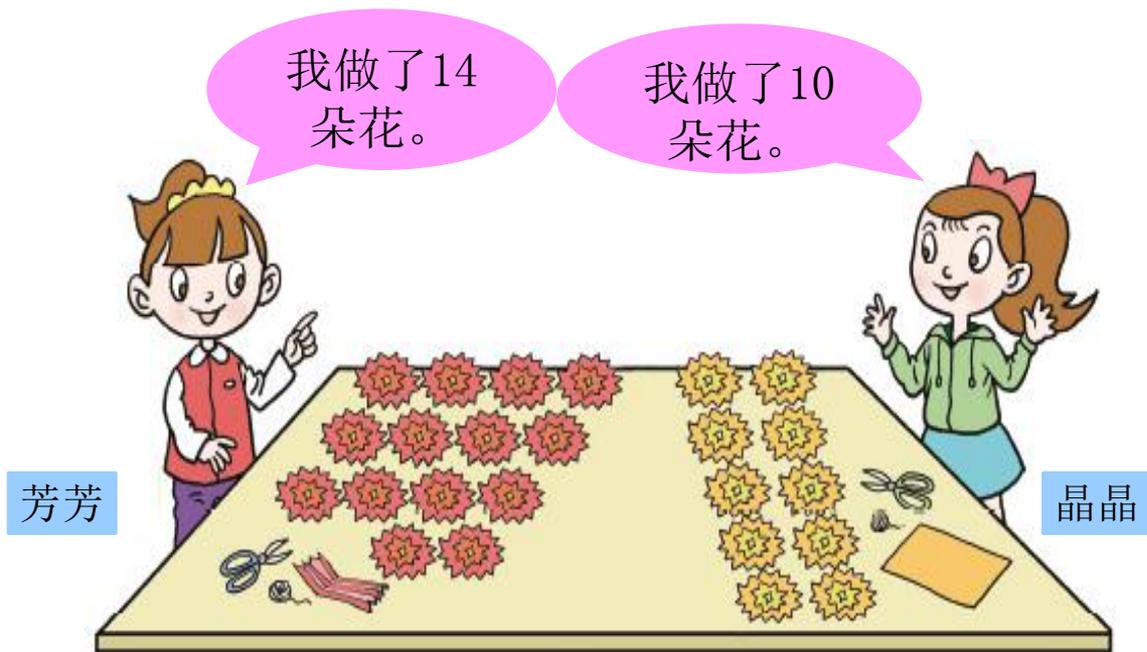
1. 结合具体情景，学习借助直观图解决“移多补少”问题。
2. 经历观察、操作、验证的数学过程，形成利用几何图形解决问题的策略。
3. 结合教学内容渗透极限的数学思想，并让学生体验到成功的喜悦。



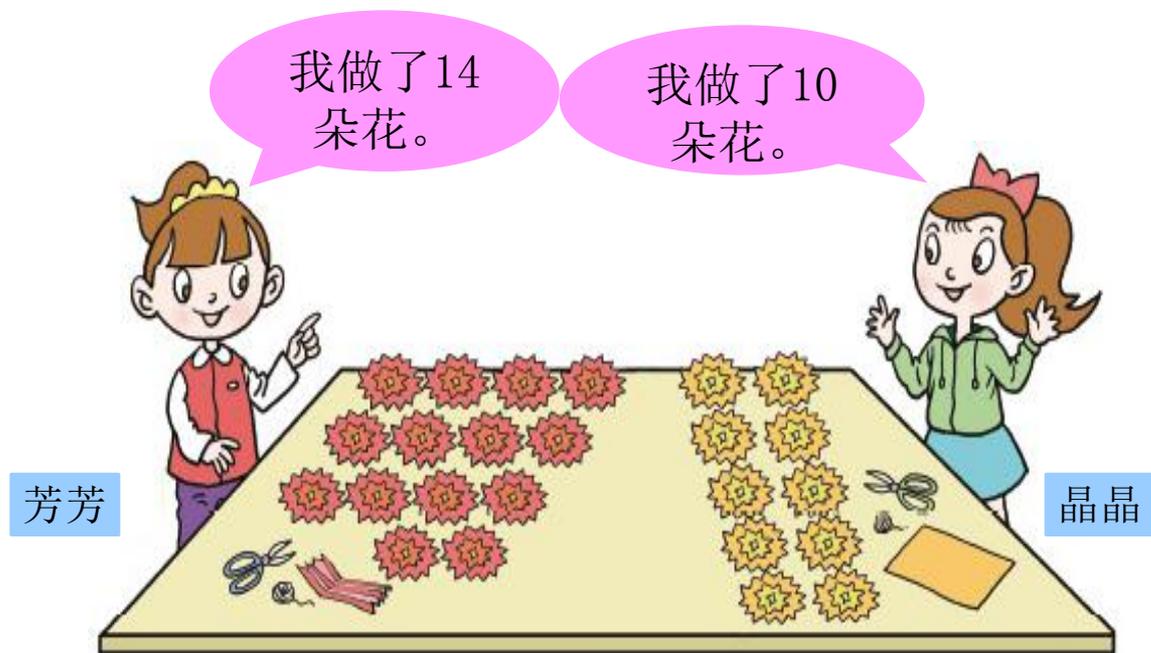
情景导入

从图中你知道了哪些数学信息？

根据这些信息，你能提出什么数学问题？



探索新知



芳芳给晶晶几朵花，两人的花就一样多？

探索新知

芳芳给晶晶几朵花，两人的花就一样多？

$14-10=4$ （朵），
我这样想对不对呢？



我用学具摆一摆。如果芳芳给晶晶1朵，那么芳芳还剩13朵，晶晶有11朵；如果……

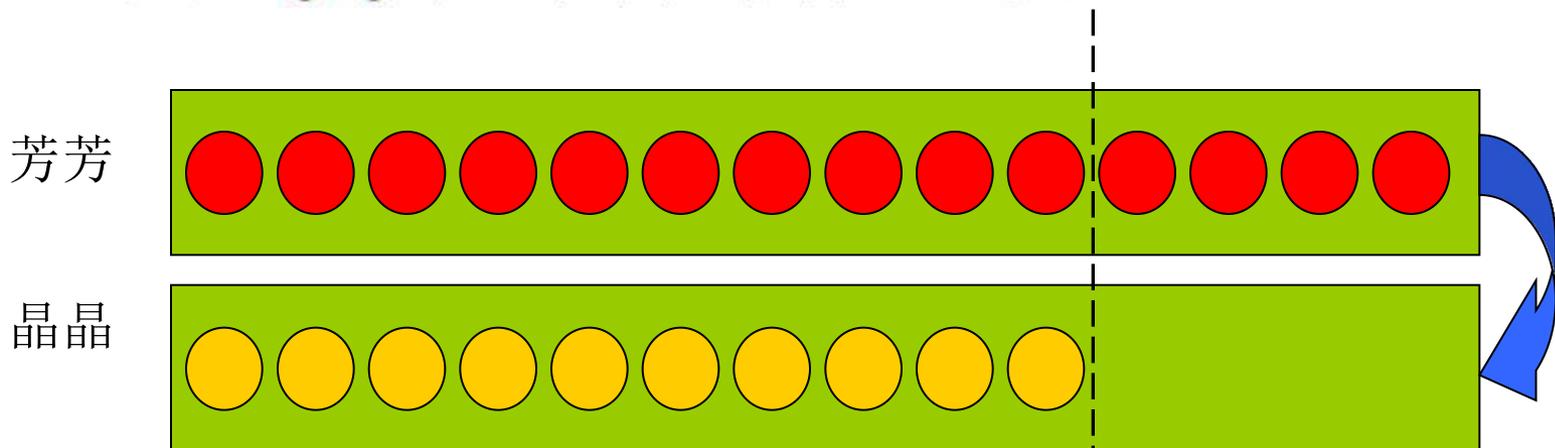


探索新知



可以利用画图的方法来找出答案。

分别用 ● ● 表示芳芳和晶晶花的数量：



芳芳给晶晶 **2** 朵花，两人就一样多了。

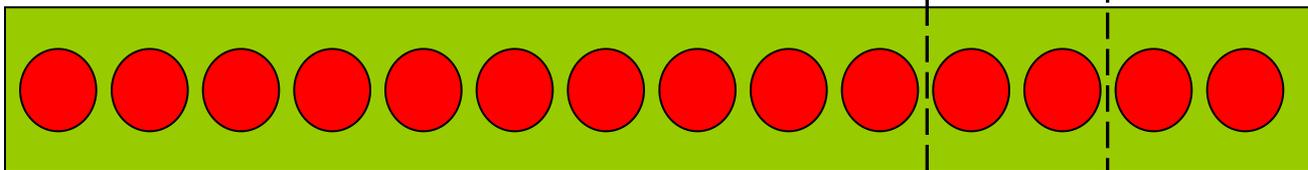
探索新知



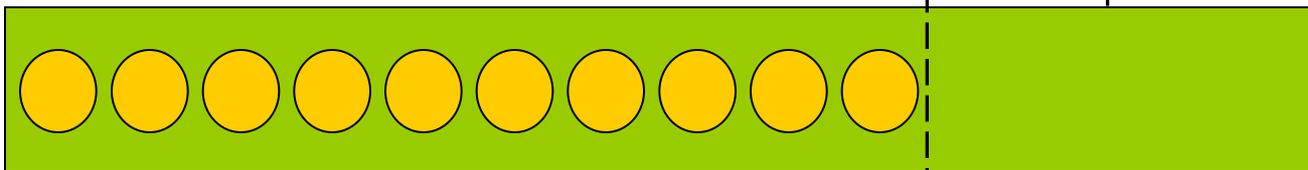
可以利用画图的方法来找出答案。

分别用●表示芳芳和晶晶花的数量：

芳芳

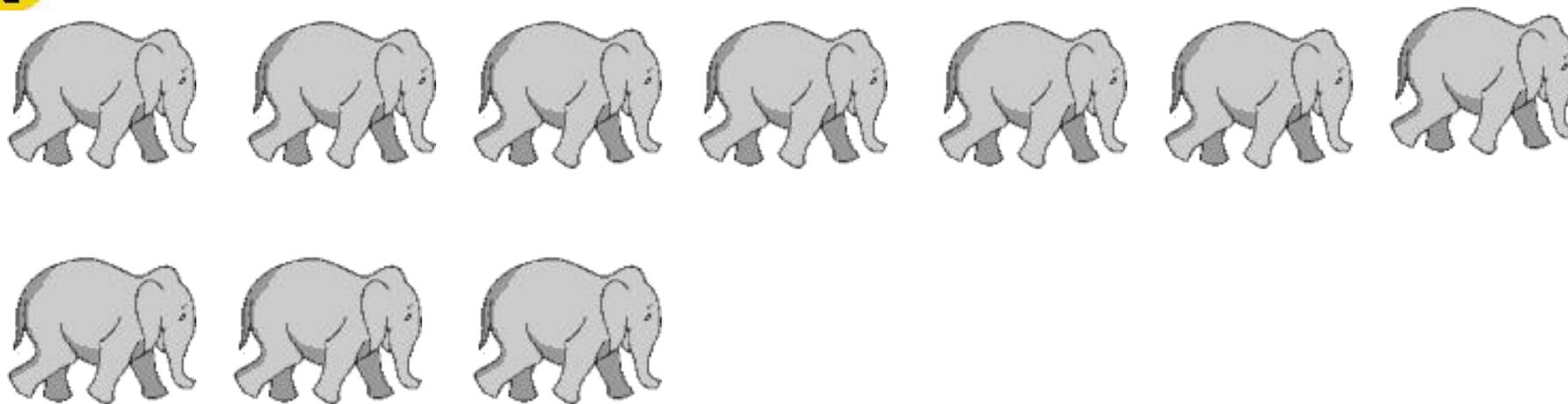


晶晶



典题精讲

例

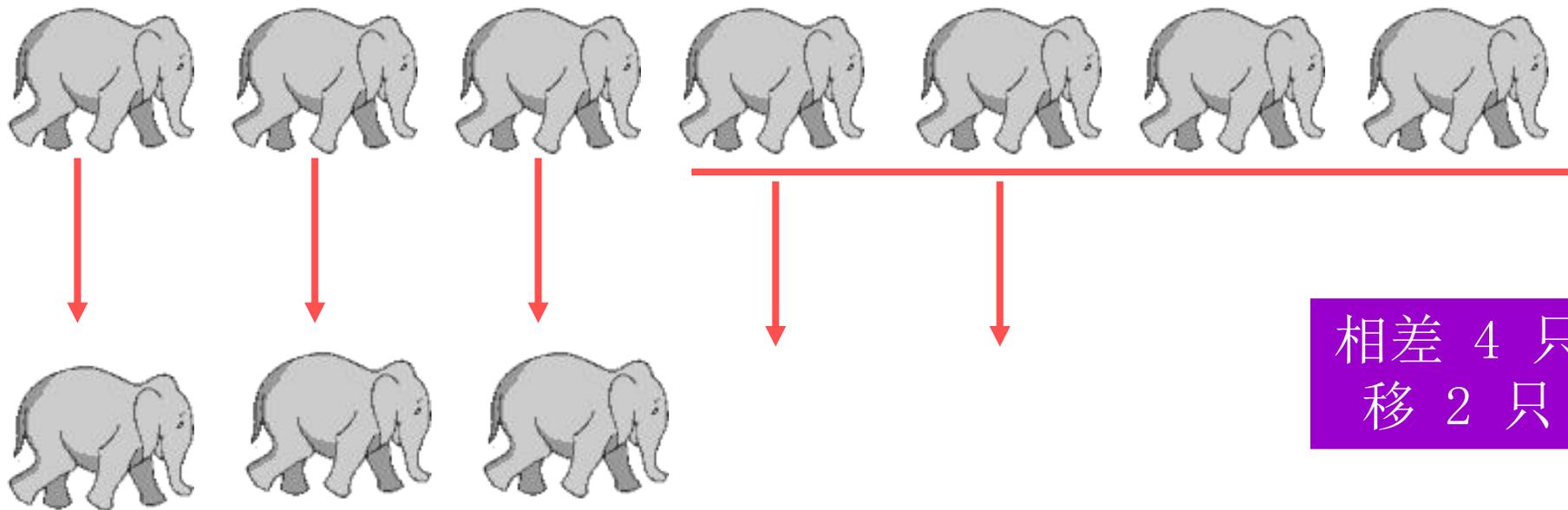


哪一排的大象多？多几只？

要使两排的大象一样多，应从第一排中移几只到第二排？

典题精讲

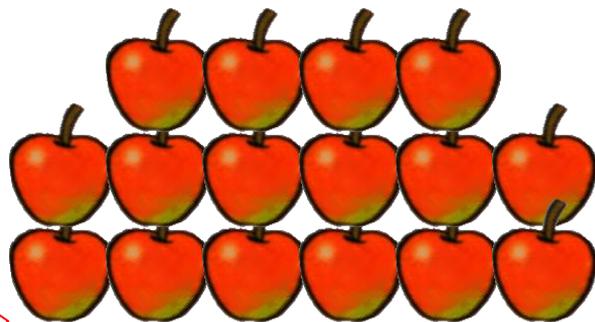
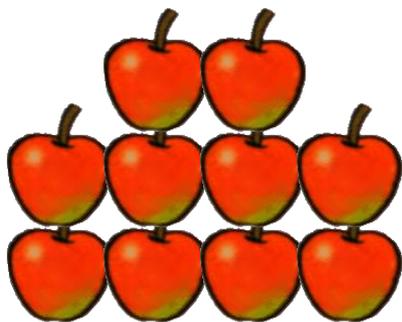
例



从第一排多出来的数中移一半给第二排，
也就是移2只，两排就一样多了。

易错提醒

例



小男孩拿（6）个苹果给笑笑，两人
的苹果就一样多

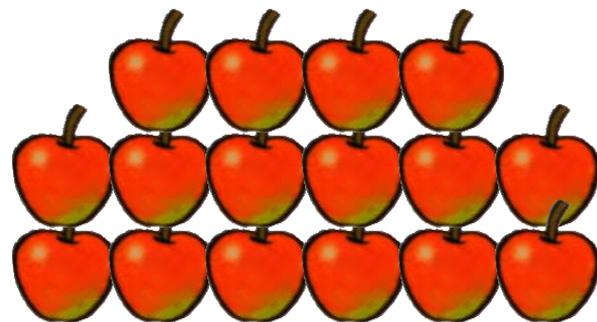
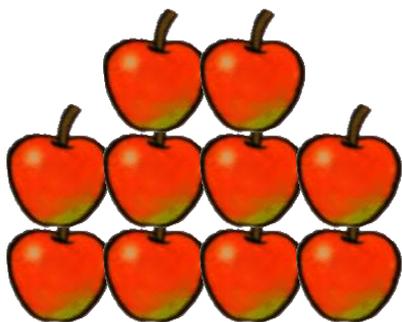
$$16 - 10 = 6 \text{ (个)}$$

错误分析：

错误解答

计算错误。移多补少是把多的那组多出来的数目分成相同的两份，然后把其中的一份补给少的那一组，这样两组的个数就会同样多。

易错提醒



小男孩拿（ 3 ）个苹果给笑笑，两人的苹果就一样多。

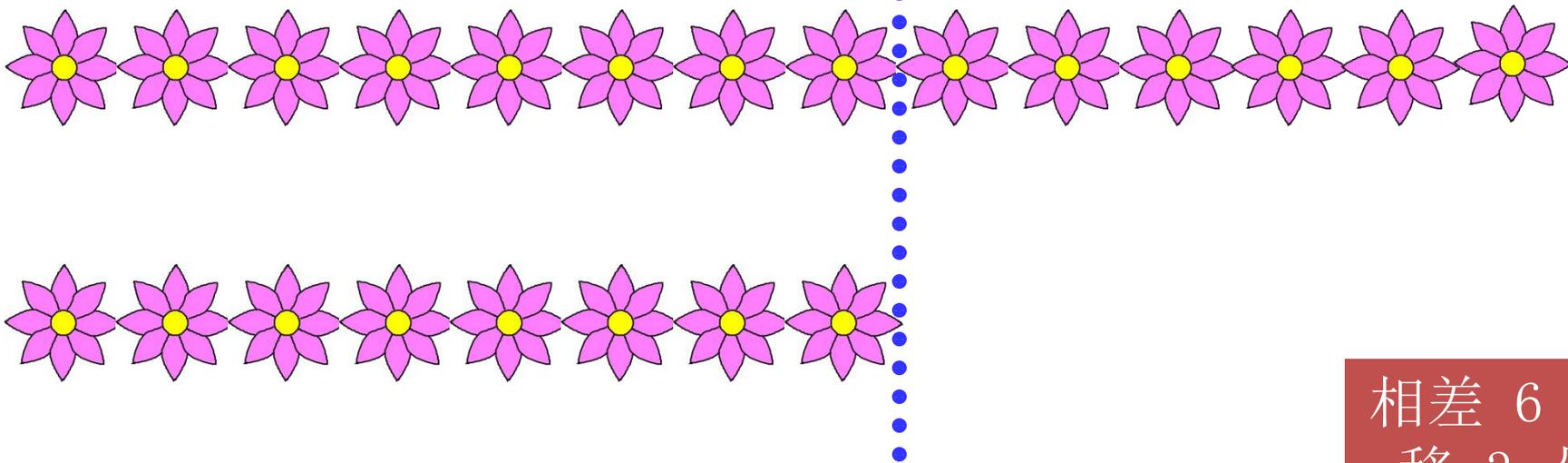
$$16 - 10 = 6 \text{ (个)}$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 3 \quad 3 \end{array}$$

正确解答

学以致用

1、芳芳做了14朵花，阳阳做了8朵花，芳芳给阳阳几朵花，两人的花就一样多？



相差 6 朵
移 3 朵

从芳芳多出来的数中移一半给阳阳，也就是移3朵，两人就一样多了。

移多补少

学以致用

2、班第一小组有图书13本，第二小组有7本。第一小组借给第二小组几本，两组的图书一样多？

第一小组



第二小组



$$13 - 7 = 6 \text{ (本)}$$

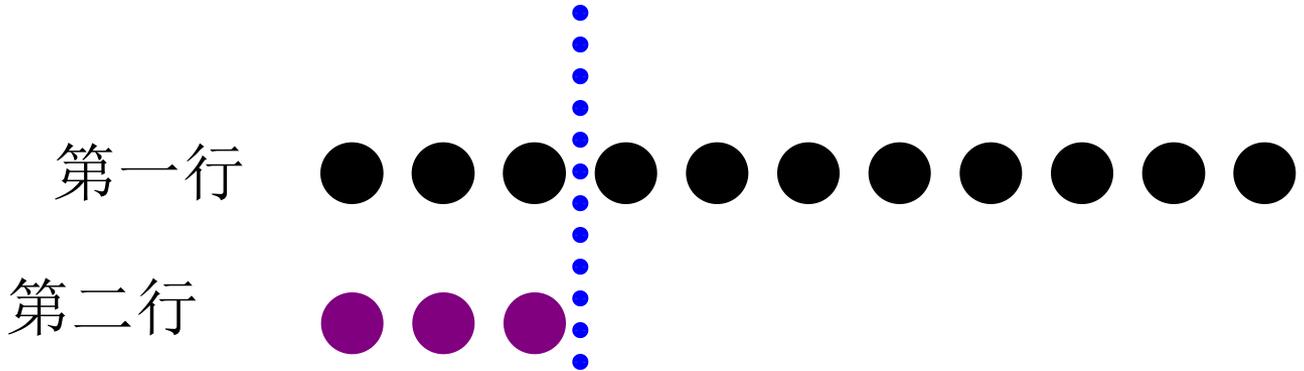
$$\begin{array}{c} \wedge \\ 3 \quad 3 \end{array}$$

借3本

相差 6 本
移 3 本

学以致用

3、第一行摆11个，第二行摆3个，
怎样移动使两行同样多？



从第一行多出来的数中移一半给第二行，
也就是移4个，两行就一样多了。

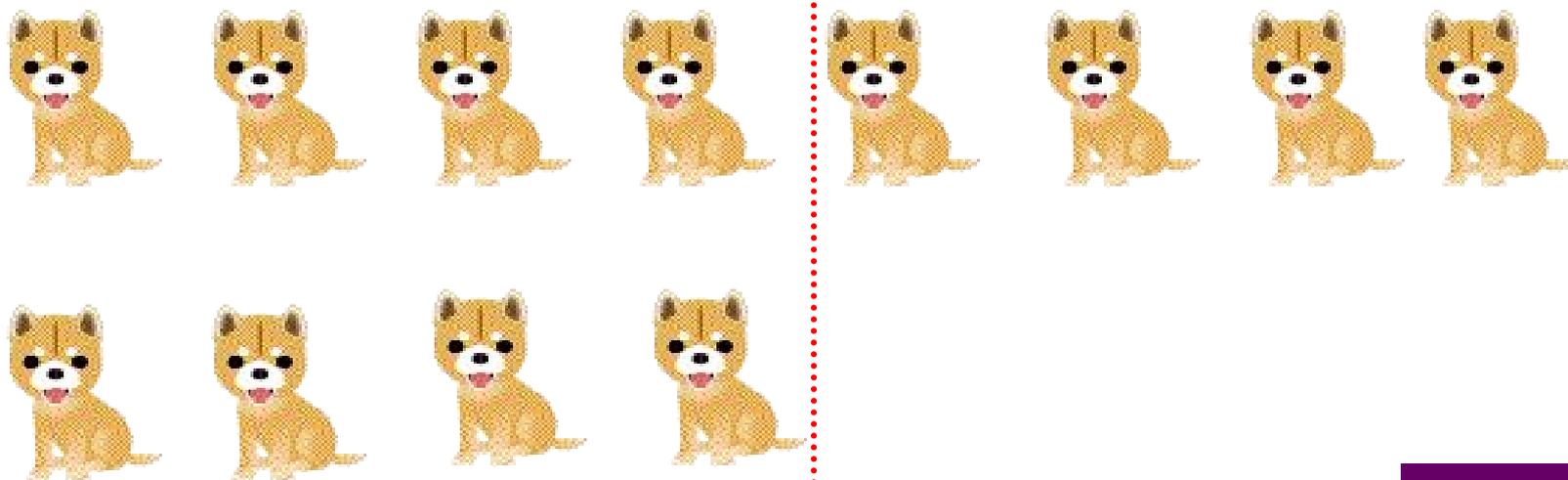
$$11 - 3 = 8 \text{ (个)}$$

4

相差 8 个
移 4 个

学以致用

4、



从第一排移（ 2 ）只小狗到第二排，两排小狗就一样多了。

学以致用

5、 第一行：

第二行：

如果从第一行移一个 到第二行，两行的 就同样多。请你画一画，第二行应画 多少个

移 1 个
相差 2 个

$$1 + 1 = 2 \text{ (个)}$$

$$6 - 2 = 4 \text{ (个)}$$

课堂小结

这节课有什么收获？



移多补少就是把多的那组多出来的数目**分成相同的两份**，然后把其中的一份补给少的那一组，这样两组的个数就会同样多。

