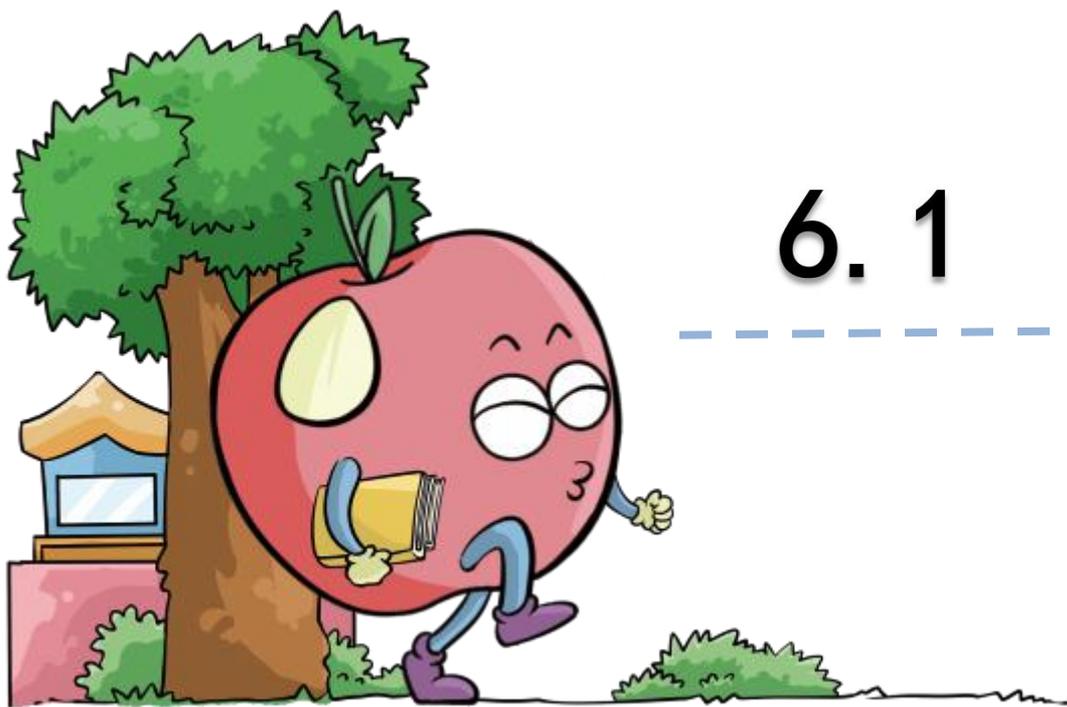


第六单元

认识图形



6.1 认识图形

学习目标

1. 使学生对长方形、正方形、三角形、圆形有一定的感性认识，知道这些图形的名称并能识别。
2. 培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。
3. 培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。



情景导入

从图中你知道了哪
些数学信息？

根据这些信息，
你能提出什么数
学问题？



探索新知



你还能提出什么问题?

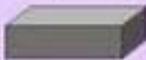
这些物体各是什么形状的?

这些物体各有什么特点?

探索新知

你用了哪几种形状的物体？



它们的形状
都是 。



它们的形状
都是 。

探索新知

你用了哪几种形状的物体？



它们的形状
都是  。

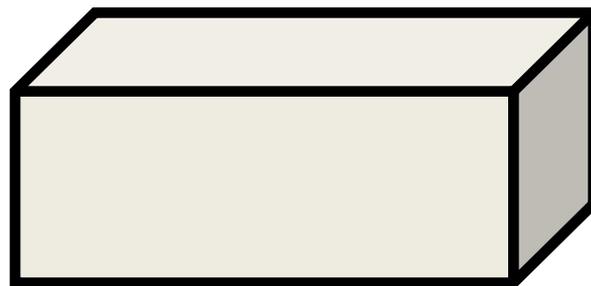
它们的形状
都是  。



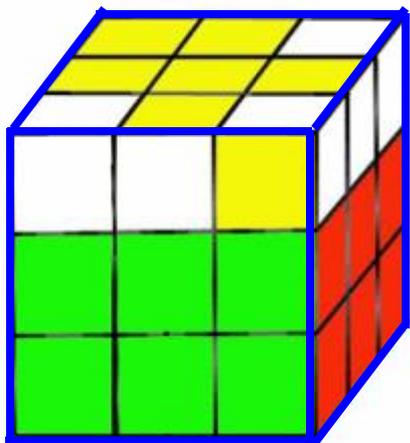
探索新知



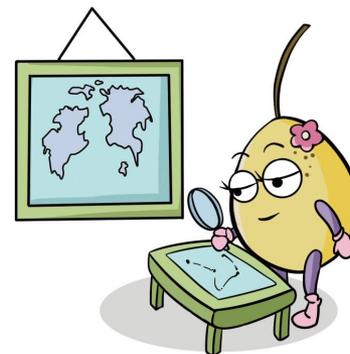
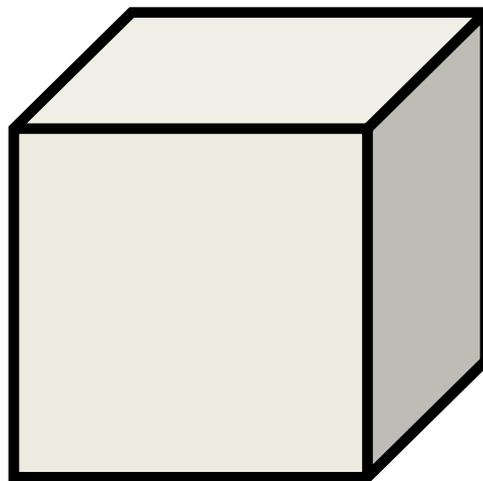
长方体



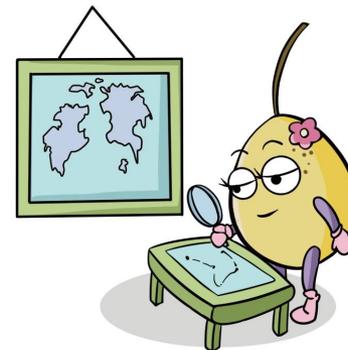
探索新知



正方体



探索新知



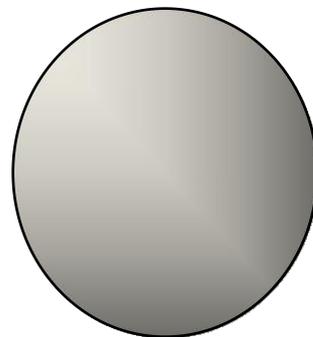
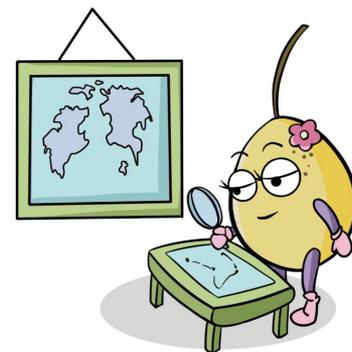
圆柱



探索新知

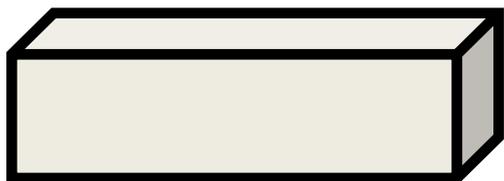


球

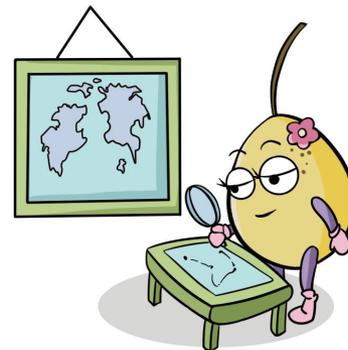
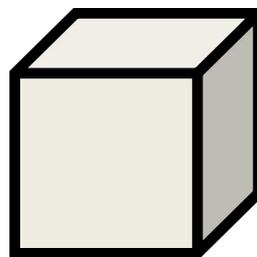


探索新知

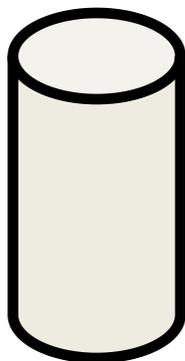
长方体



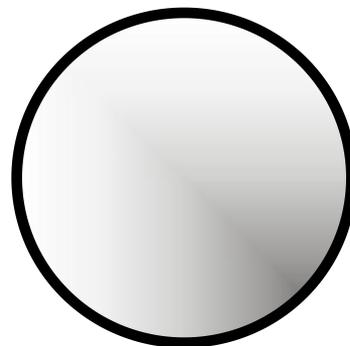
正方体



圆柱



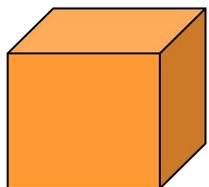
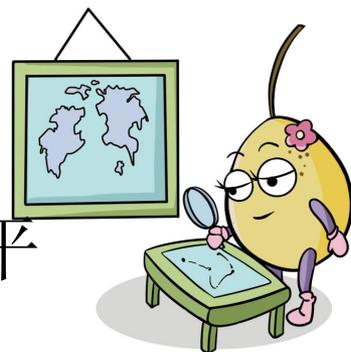
球



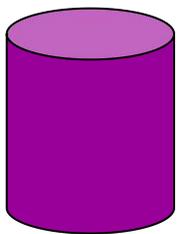
探索新知



长长的、方方的，有六个平平的面，不易滚动。



方方正正的，有六个平平的面，大小一样，不易滚动。



直直的，一样粗，上下都是圆形的，易滚动。

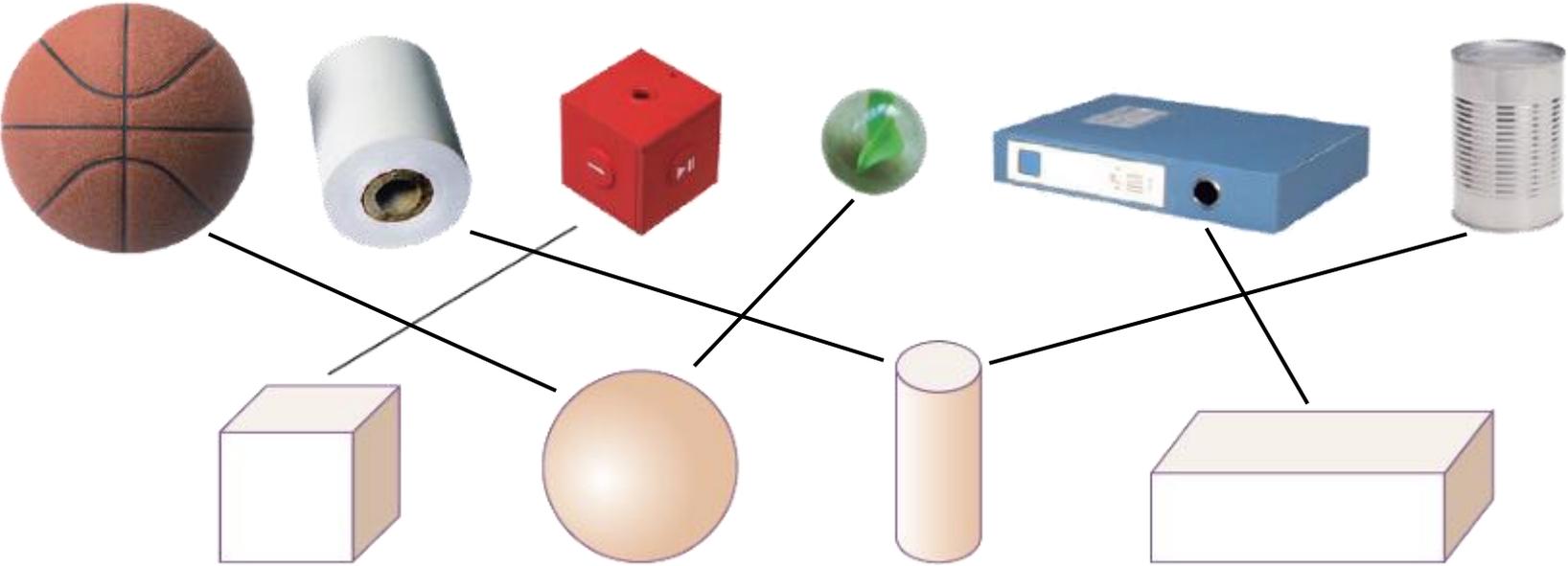


圆圆滚滚的，较易滚动。

典题精讲

例

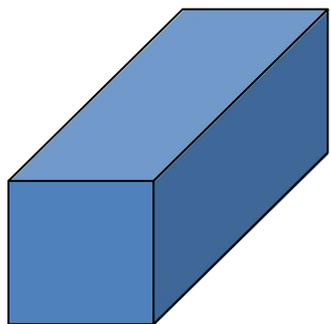
连一连



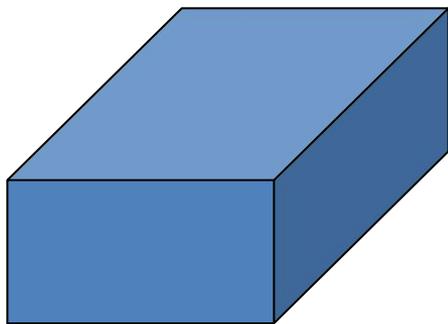
易错提醒

例

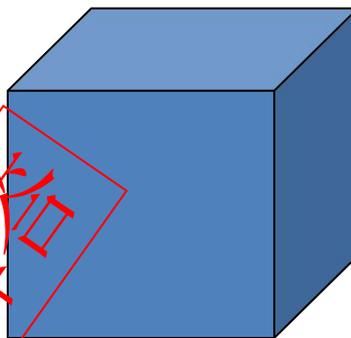
判断：在正方体下面画√



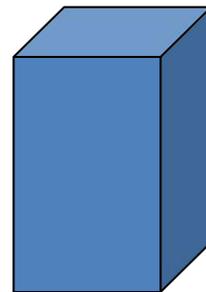
()



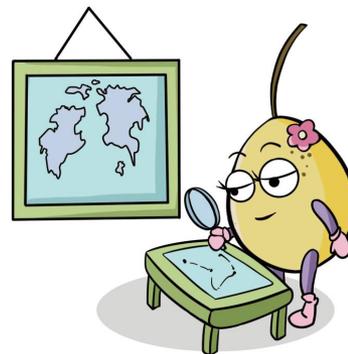
()



(✓)



(✓)

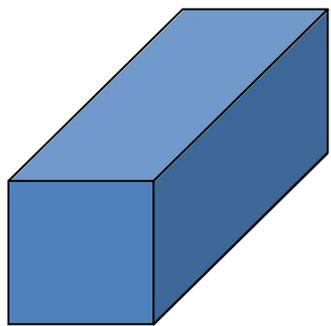


错误解答

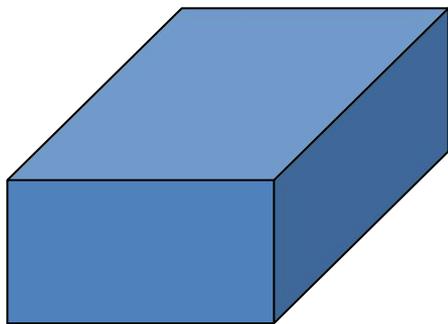
易错提醒

错误分析： 正方体是方方正正的，有六个平平的面，大小一样，无法滚动。

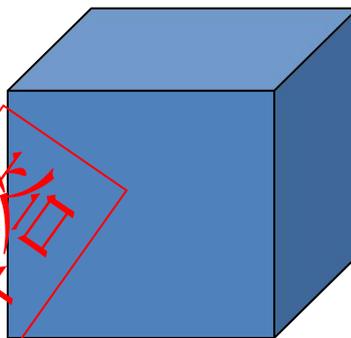
判断：在正方体下面画√



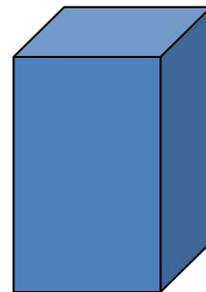
()



()



()

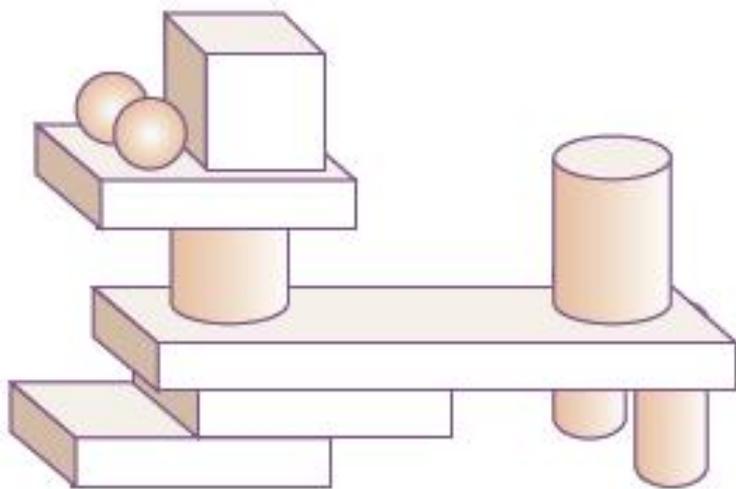


()

正确解答

学以致用

1、数一数



(4) 个
(1) 个
(2) 个
(4) 个

学以致用

2.

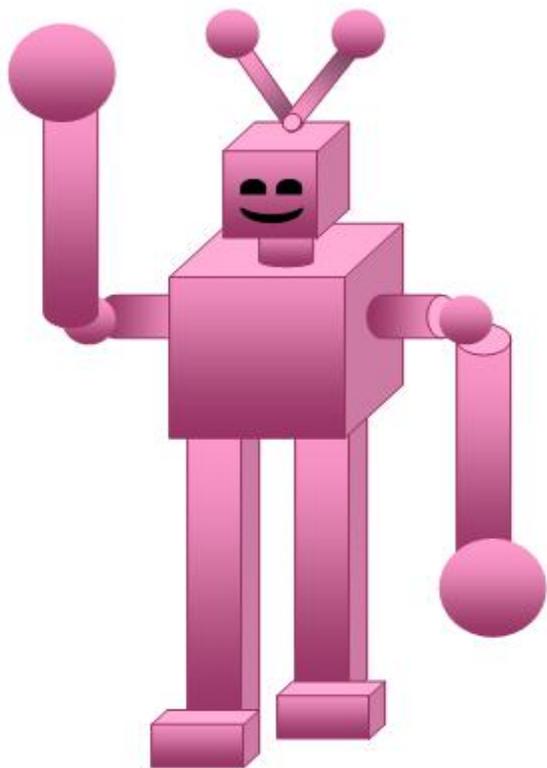


(1) 从左边起第 (4) 个是  ,
第 1 () 个和第 5 () 。

(2)  的左边是 **圆柱** () , 右边是 () 。

学以致用

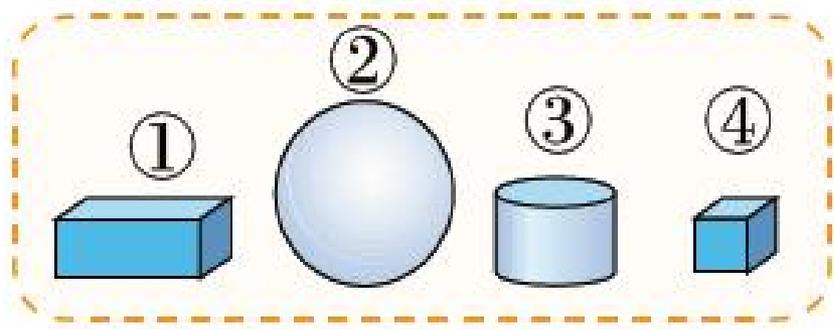
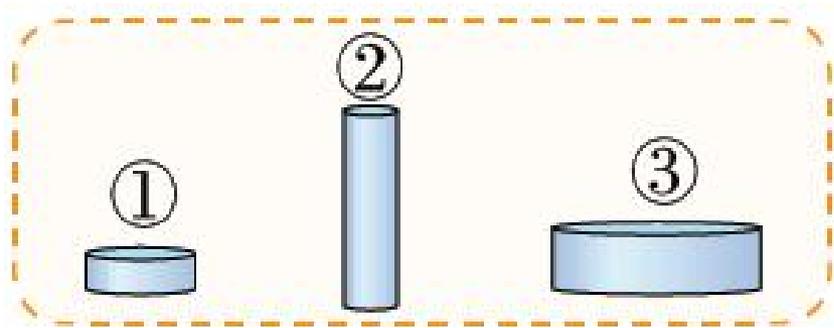
3、找一找，我是用哪些形状的物体制作的机器人呢？



长方体、正方体、
圆柱、球。

学以致用

4. 比一比。



(②) 最高, (①) 最矮。
(③) 最粗, (②) 最细。

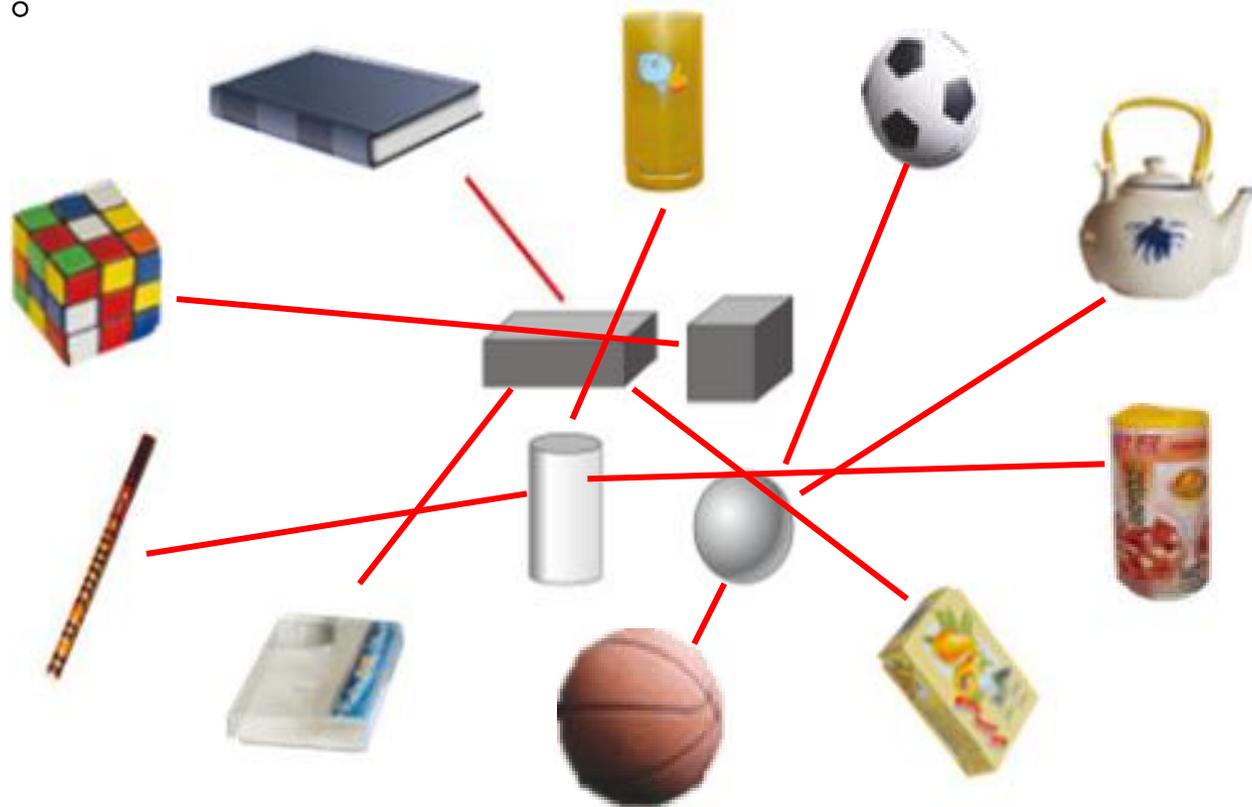
最大的是 (②)

, (④) 最小的是 ()

。

学以致用

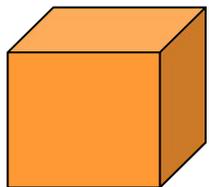
5. 连一连。



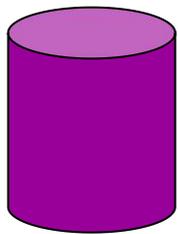
课堂小结



长长的、方方的，有六个平平的面，不易滚动。



方方正正的，有六个平平的面，大小一样，不易滚动。



直直的，一样粗，上下都是圆形的，易滚动。



圆圆滚滚的，较易滚动。