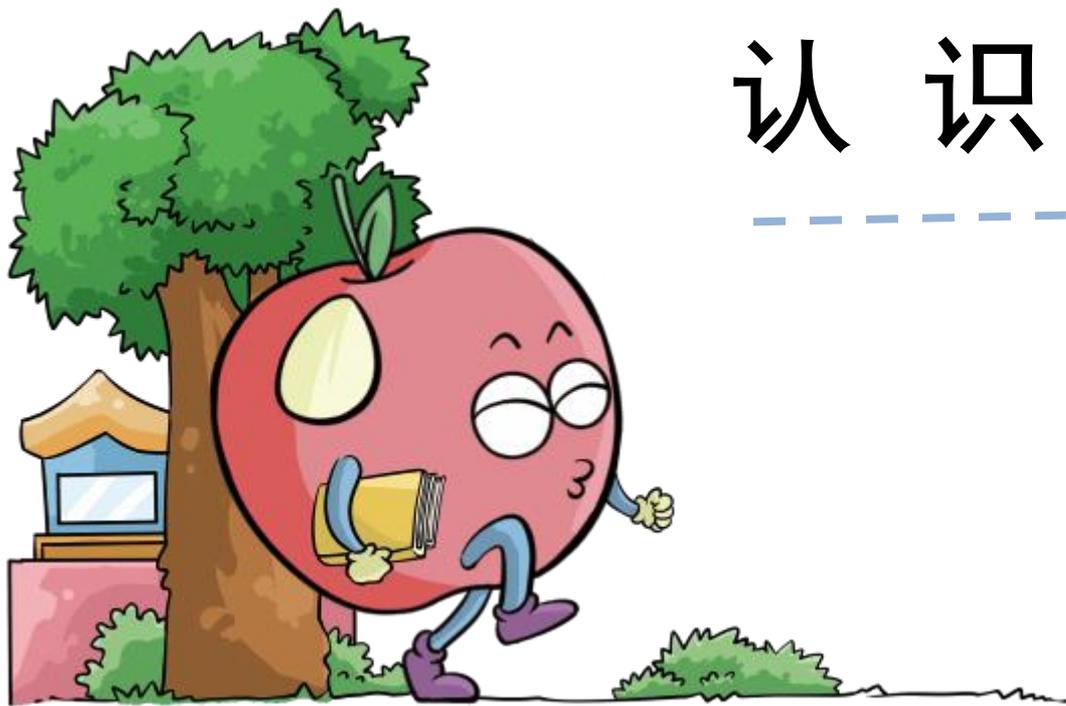


第3单元 认识图形（一）

认识图形



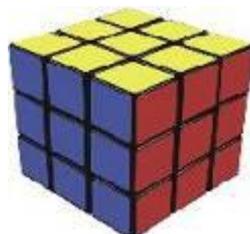
学习目标

1. 能辨认长方体、正方体、圆柱和球, 知道它们的名称。
2. 理解长方体、正方体、圆柱和球的特征。
3. 培养学生的观察能力和动手操作能力, 建立空间观念。



复习导入

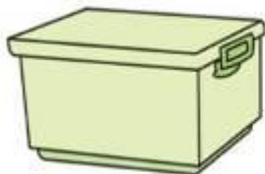
你认识它们吗？说出它们的名字。



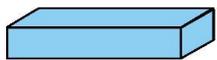
情景导入1



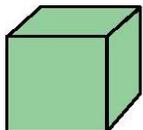
分一分, 把样子相像的东西放在一起。



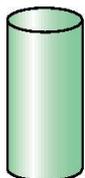
探索新知



长方体



正方体



圆柱

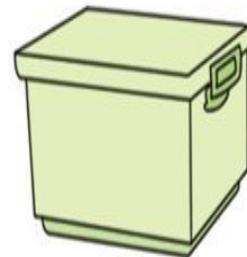


长方体、
正方体、圆柱
和球都占有一
定的空间，我们
把这类图形称
为立体图形。

探索新知

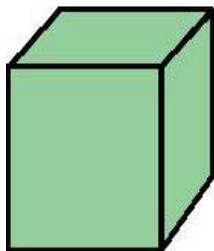


长方体

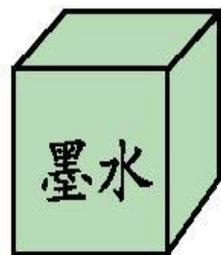


长长方方的，有6个平平的面，不易滚动。

探索新知

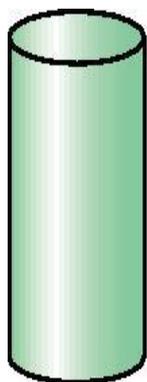


正方体



四四方方的，有6个平平的面，6个面大小一样，不易滚动。

探索新知



圆柱



上下一样粗，
两头是圆形，平平的。

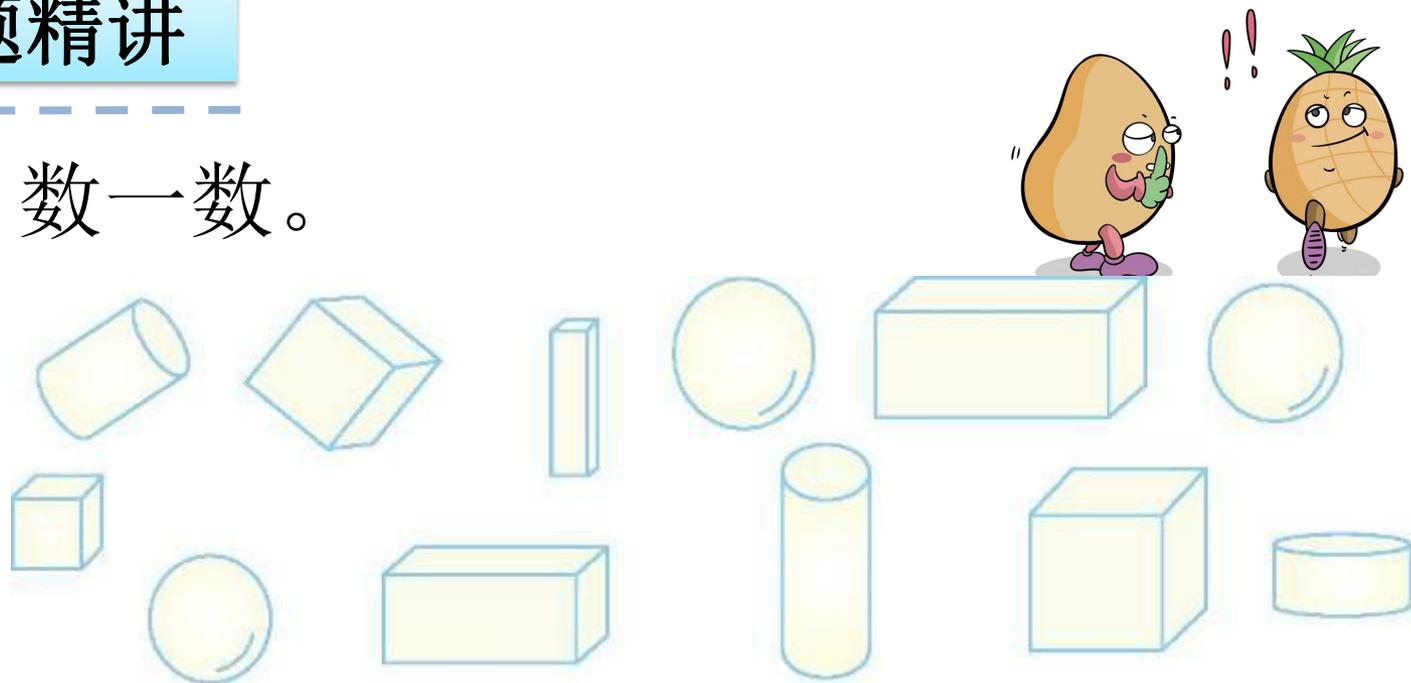
探索新知



圆圆的，易滚动。

典题精讲

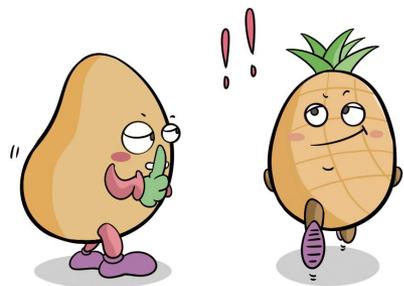
1. 数一数。



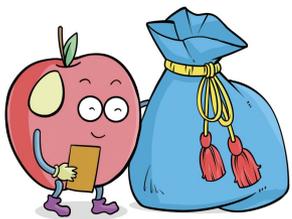
正方体有（ ）个，长方体有（ ）
个，球有（ ）个，圆柱有（ ）
个。

典题精讲

解题思路：

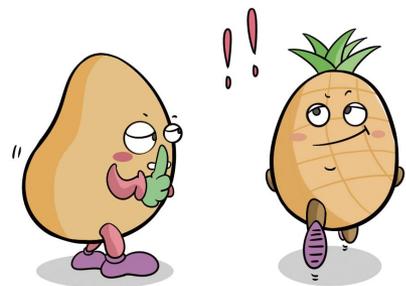


先想一想长方体、正方体、球、圆柱分别有哪些特征，再根据每个图形的特征进行分类，最后数一数，这几类各有多少个。

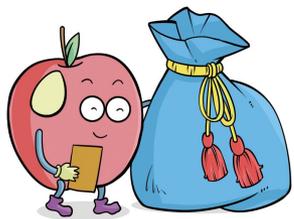


典题精讲

正确解答：

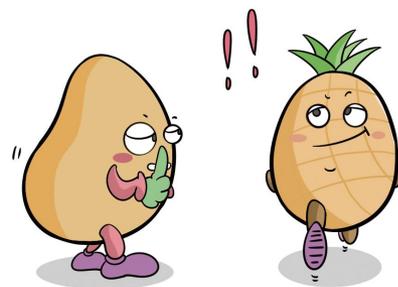
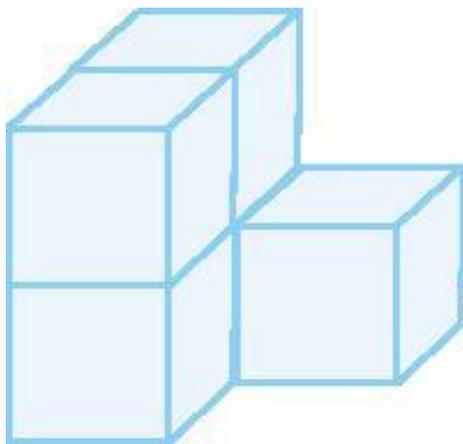


正方体有（ 2 ）个，长方体有（ 4 ）个，
球有（ 3 ）个，圆柱有（ 3 ）个。



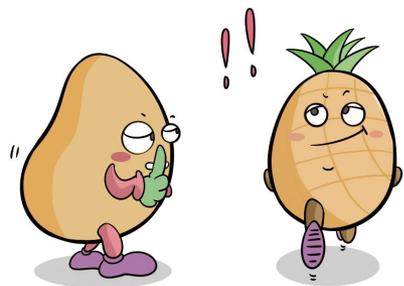
典题精讲

2. 图中有几个小正方体?



典题精讲

解题思路：



数正方体的个数时，一般采用分层数的方法。图中有两层，上面一层有2个小正方体，下面一层看到的有2个，看不见的有1个（上面正方体的下面一定还有1个，不然上面的小正方体会掉下来），所以下面一层有3个小正方体。把两层的个数加起来，就是小正方体的个数。答案是5个。

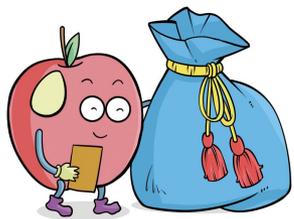
易错提醒

例 选择：

一枚一元硬币是（ D ）。

- A、正方体 B、长方体
C、圆柱 D、球

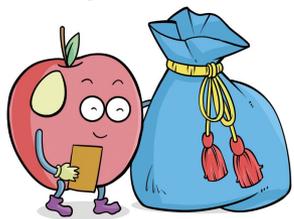
错误解答



易错提醒

错解分析：

因为我们常见的圆柱都是比较
大的，而一元硬币比较扁，很难和圆
柱联系到一起，因此观察物体属于哪
一类时，一定要看它的主要特征与哪
类相同。



易错提醒

例

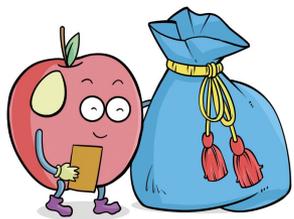
选择：

一枚一元硬币是 (D) 。

A、正方体 B、长方体

C、圆柱 D、球

一枚一元硬币是 (C) 。

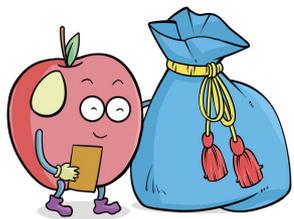
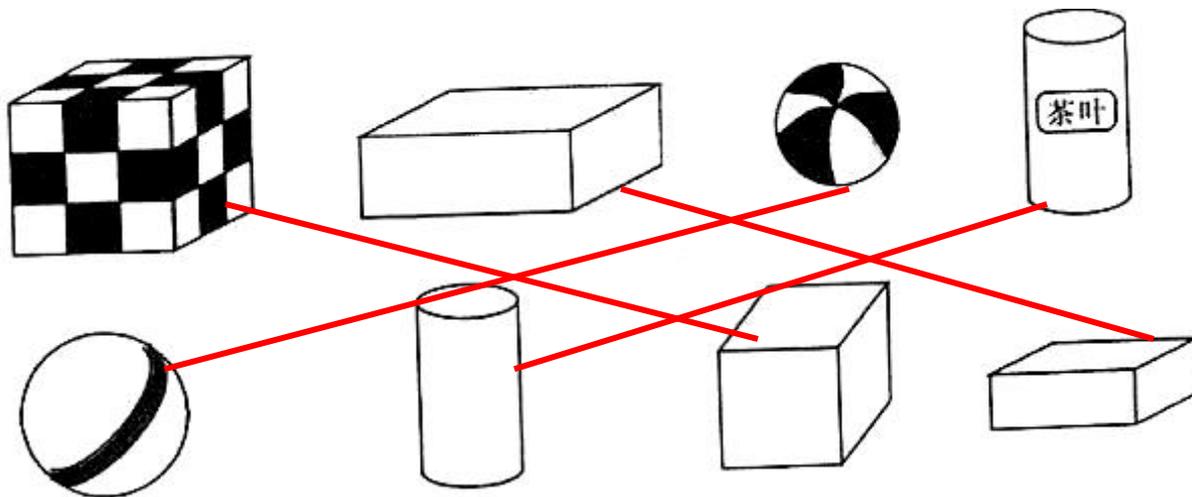
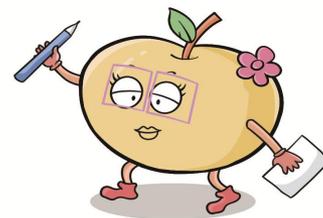


错误解答

正确解答

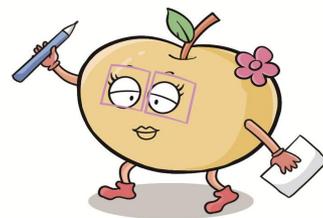
学以致用

1. 连一连。



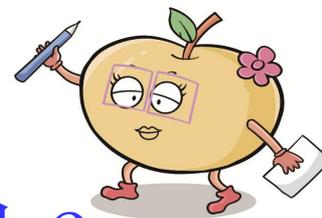
学以致用

2. 数一数。

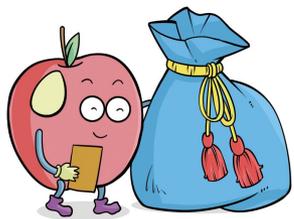
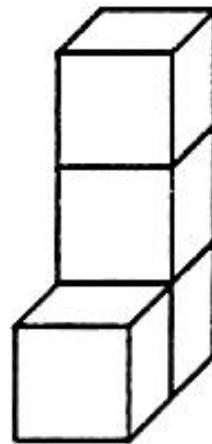
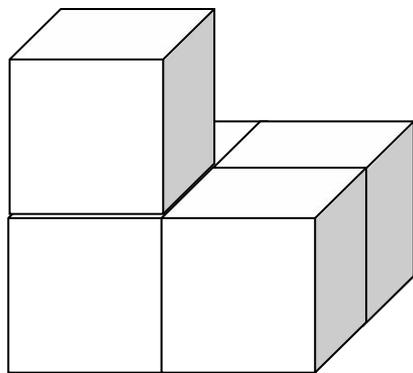


	(3) 个
	(2) 个
	(2) 个
	(4) 个

学以致用



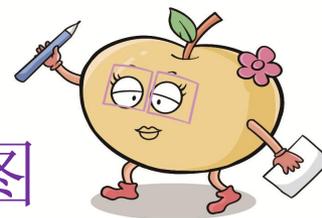
3. 数一数，各有几个小正方体？



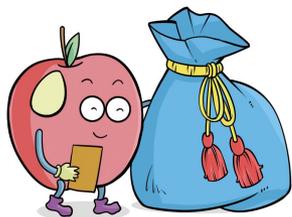
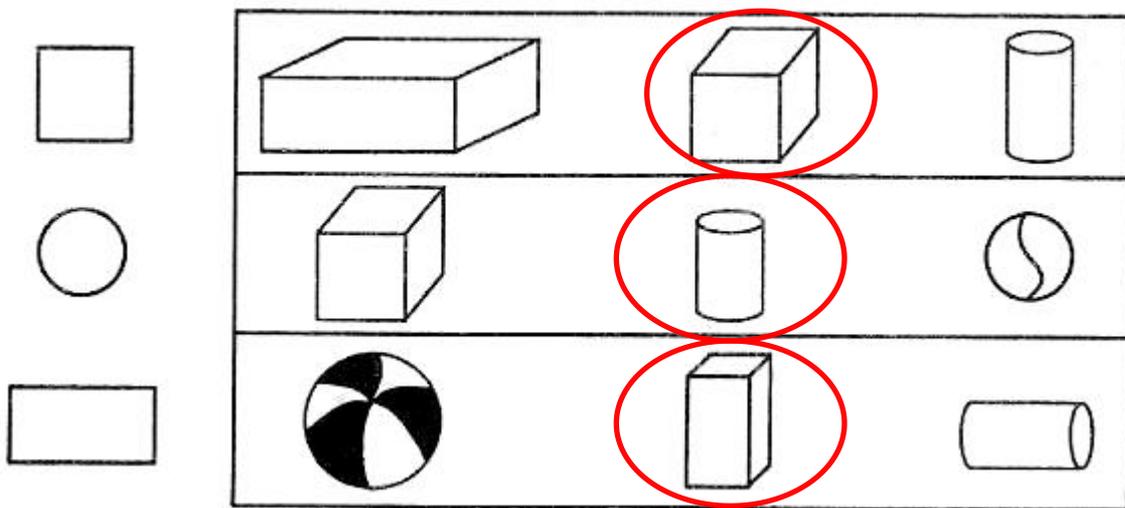
(5) 个

(4) 个

学以致用

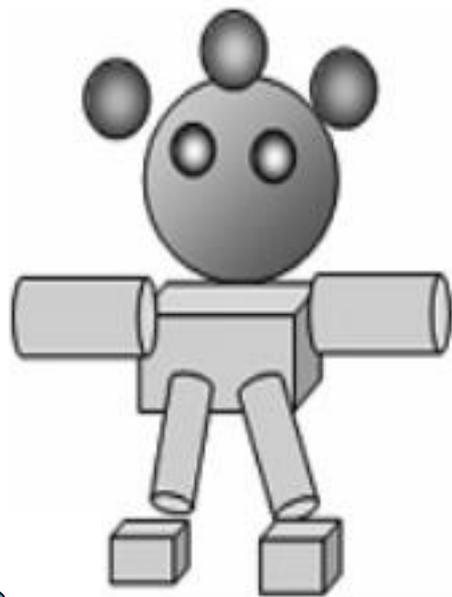
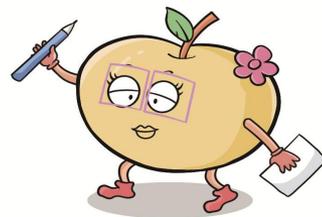


4. 从右边哪个物体中可以找出左边的图形？把这个物体圈起来。



学以致用

5. 数一数，填一填。

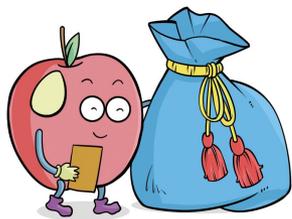


(6) 个

(4) 个

(1) 个

(2) 个



课堂小结

你学会了
哪些知识？



长方体、正
方体、圆柱和
球都是立体图
形。

1. 正方体: 正方体是四四方方的, 不易滚动。它有六个面, 而且每个面的大小都是一样的。
长方体: 长方体是长长方方的, 不易滚动。它有六个面, 相对的面大小相等。
2. 圆柱: 圆柱是上下一样粗的, 它的两头是圆形, 平平的。把它平放在桌子上能滚动, 立在桌子上则不能滚动。
球: 球是圆圆的, 它没有平平的面, 放在桌子上可以任意滚动。