



九年义务教育六年级（上）（人教版）

扇形统计图



学习目标：

- 1、了解扇形统计图的特点和作用，知道扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量和总量之间的关系。
- 2.能看懂扇形统计图，并能从图中获取所需要的信息。进行简单的分析，感受统计的价值。



知识回顾

1、我们学习了哪些统计图？

条形统计图、折线统计图

2、它们有什么特点？

条形统计图可以清楚地看出**数量**的多少
折线统计图不仅可以看出数量的多少还可以看出数量增减**变化**的情况。



数据收集； 数据处理； 作出决



六（1）班同学最喜欢的运动项目统计表

项目	乒乓球	足球	跳绳	踢毽	其它
人数	12	8	5	6	9
百分比					

六（1）班最喜欢的运动项目统计表

项目	乒乓球	足球	跳绳	踢毽	其他
人数	12	8	5	6	9
百分比	30 %	20 %	12.5 %	15 %	22.5 %

$$12+8+5+6+9=40 \text{ (人)}$$

$12 \div 40 = 30\%$ 喜欢乒乓球的占全班人数的30 %；

$8 \div 40 = 20\%$ 喜欢足球的占全班人数的20 %；

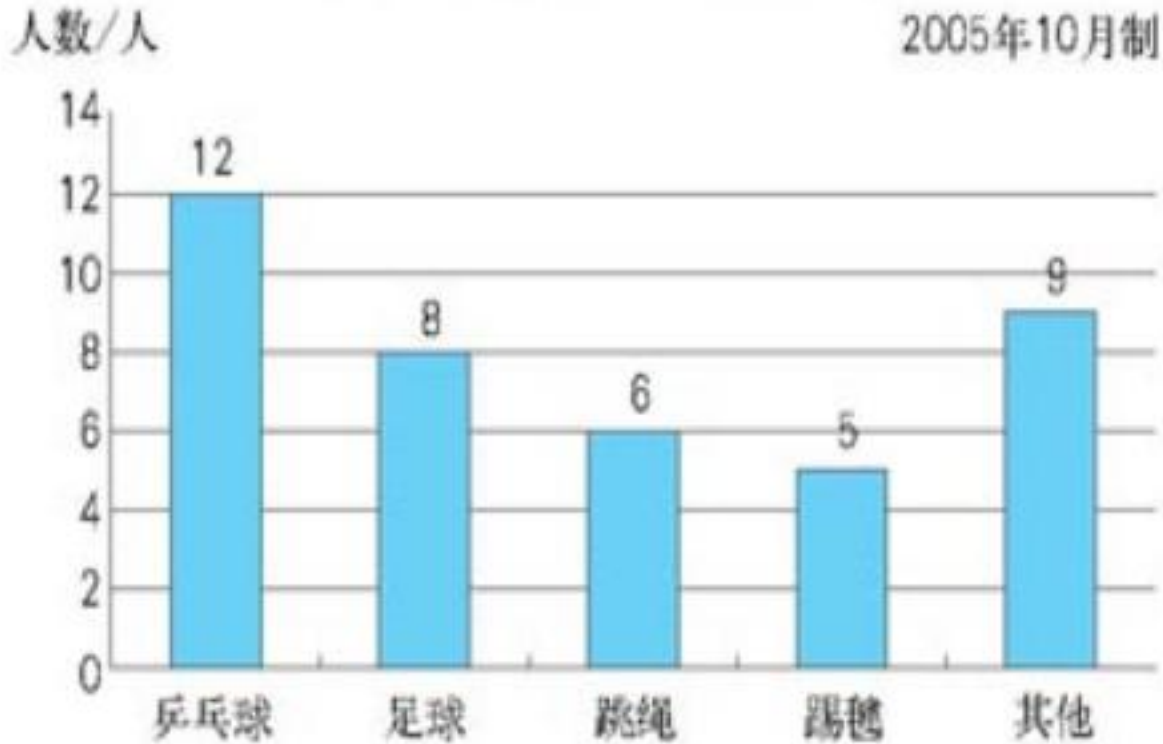
$5 \div 40 = 12.5\%$ 喜欢跳绳的占全班人数的12.5 %；

$6 \div 40 = 15\%$ 喜欢踢毽的占全班人数的15 %；

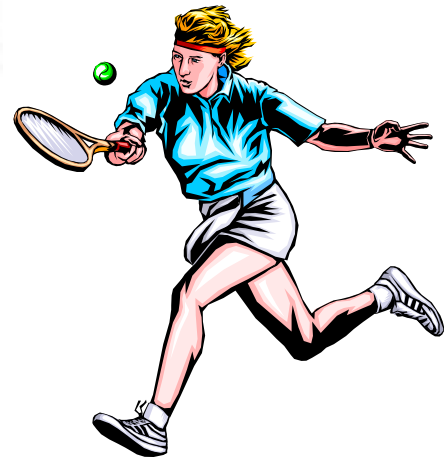
$9 \div 40 = 22.5\%$ 喜欢其他的占全班人数的22.5 %；



六（1）班最喜欢的运动项目统计图



从条形统计图中，我们可以清楚地看出同学们喜欢每种运动项目的人数。



如果要更清楚地了解各部分数量同总数之间的关系，可以用扇形统计图表示。

讨论：

1、整个圆的面积表示什么？

2、各个扇形表示什么？它的大小和什么有关系？

3、用这样的统计图有什么好处？

4、你还能提出什么问题？



通过讨论我们可以知道：

- 1、扇形统计图都是用整个圆表示总数（或者单位“1”），也就是100%。
- 2、扇形统计图用圆内各个扇形表示各部分数量占总数的百分之几，即各部分同总数之间的关系
- 3、从扇形统计图上可以直观地看出各部分数量的大小关系。

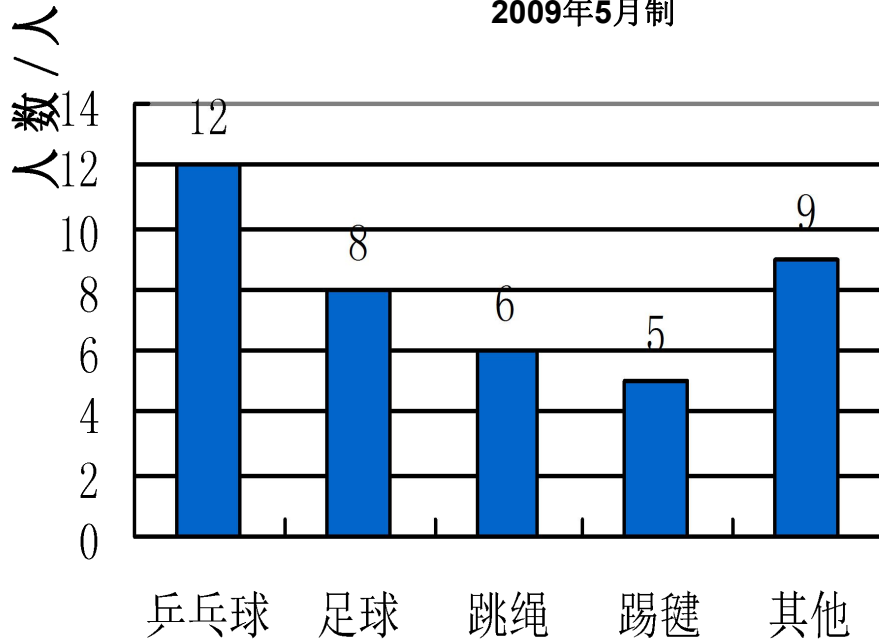
用圆和扇形分别表示关于总体和各个组成部分数据的统计图叫做**扇形统计图**。

扇形统计图的特点是能直观地、生动地反映各部分与总数之间的关系。

但扇形统计图美中不足的是不能清楚的反映各个数量的多少。

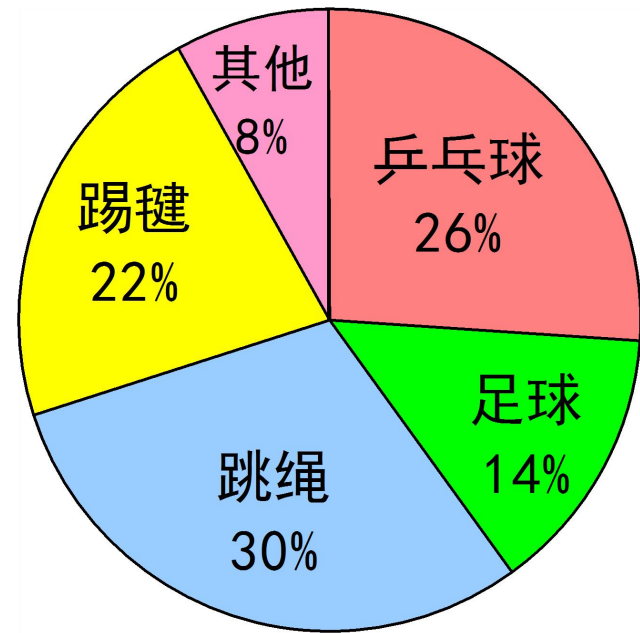
六一班最喜欢的运动项目统计图

2009年5月制



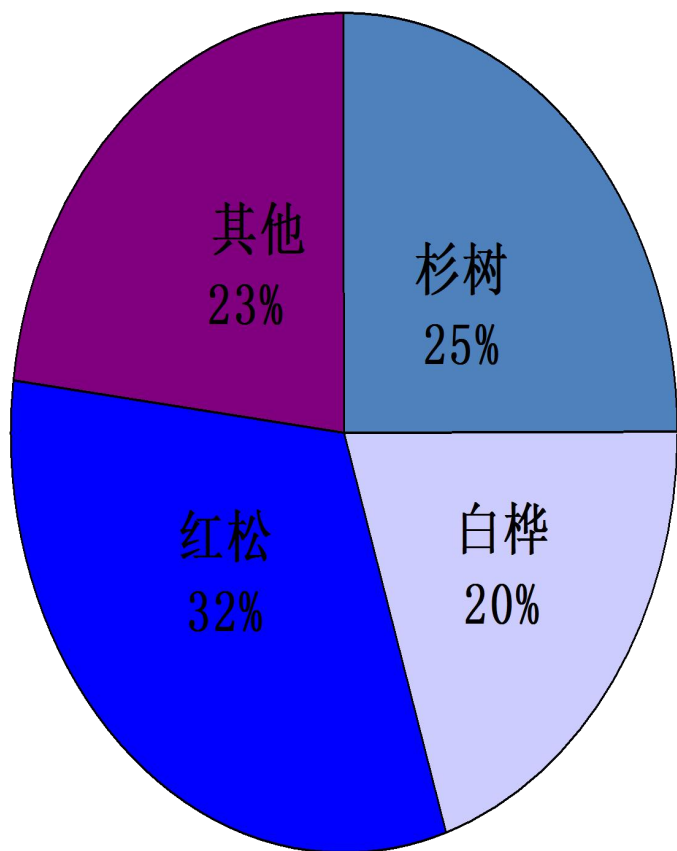
六二班最喜欢的运动项目统计表

2009年5月制

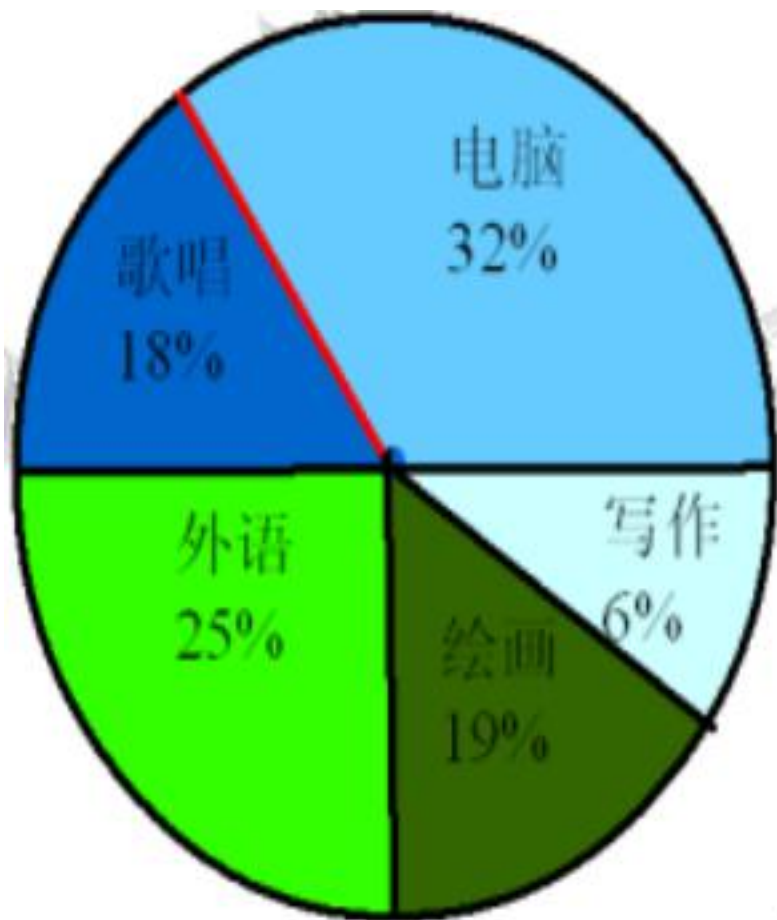


扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量同总数之间的关系。

生活中的扇形统计图

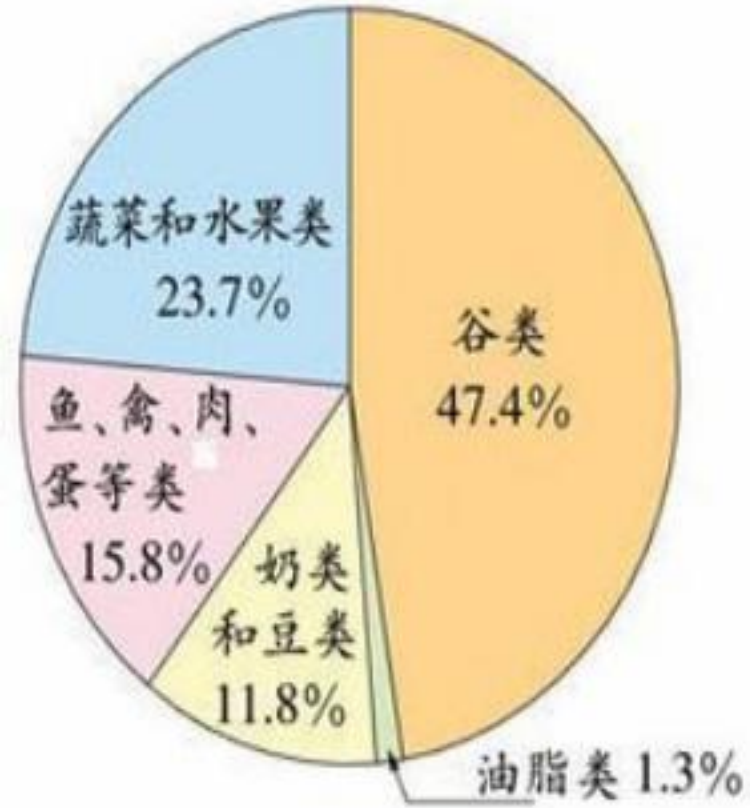


各种树木种植情况统计图

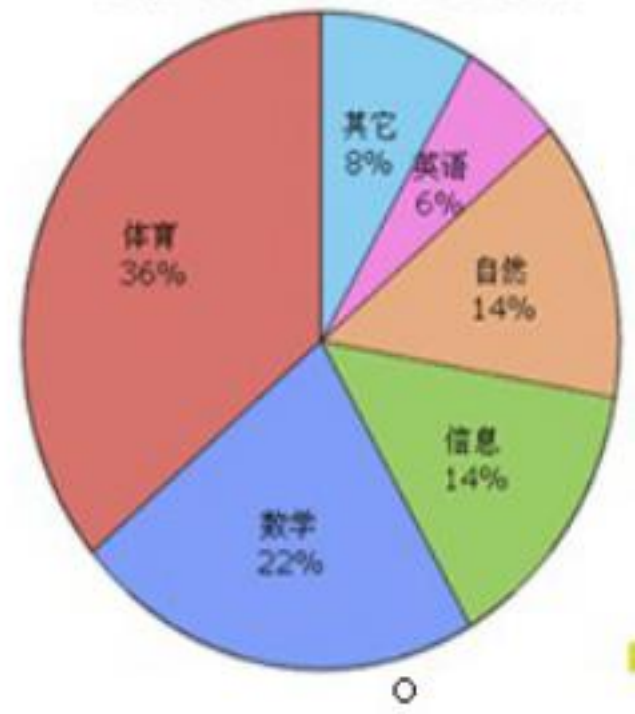


兴趣爱好

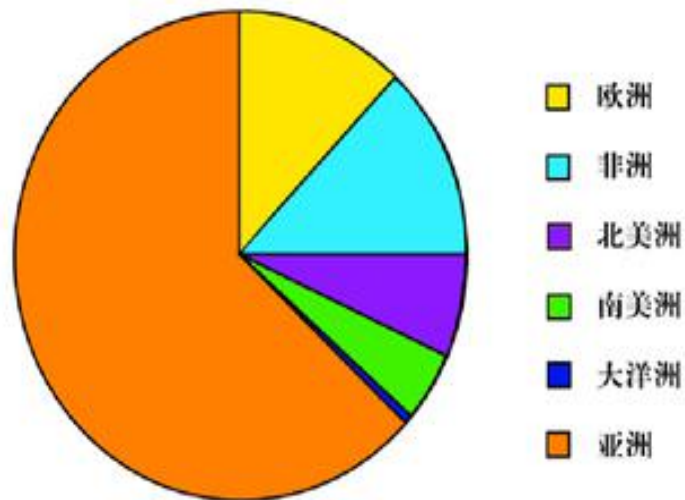
人体每天需要的食物



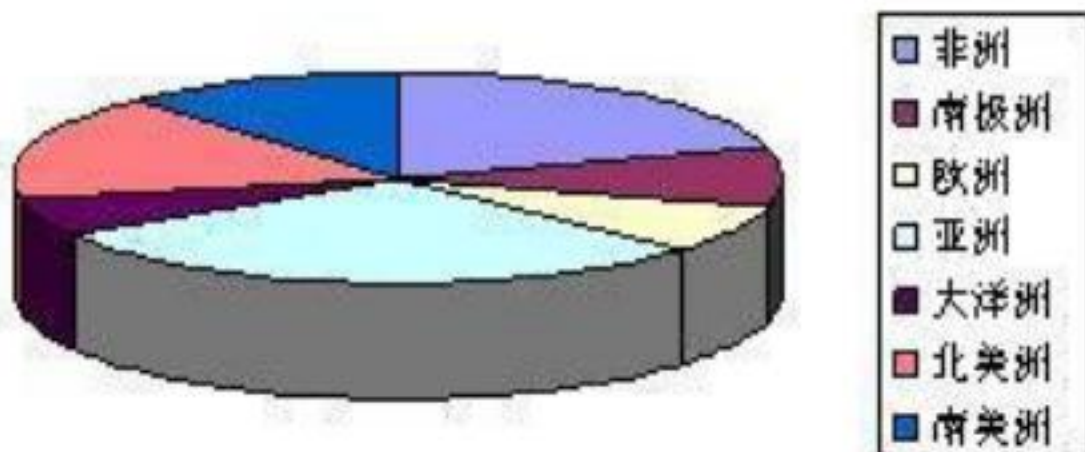
喜爱的课程调查统计图

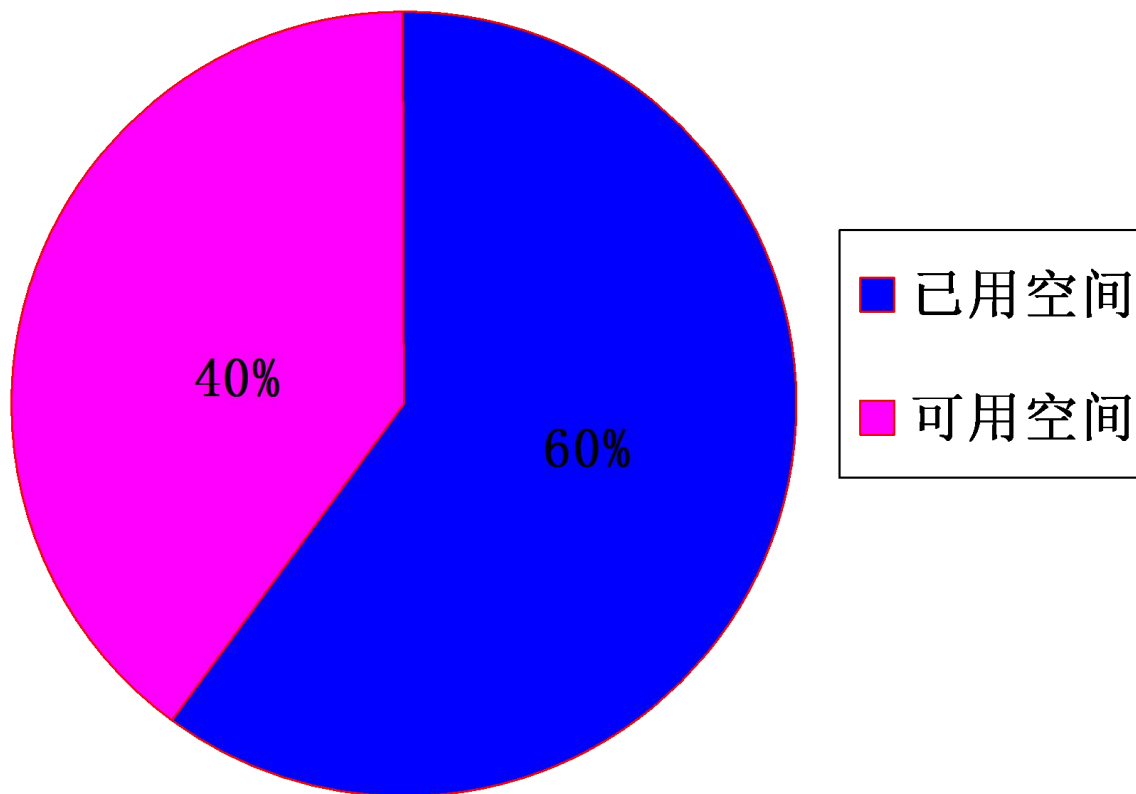


2050年世界人口分布预测图



地球陆地面积分布统计图

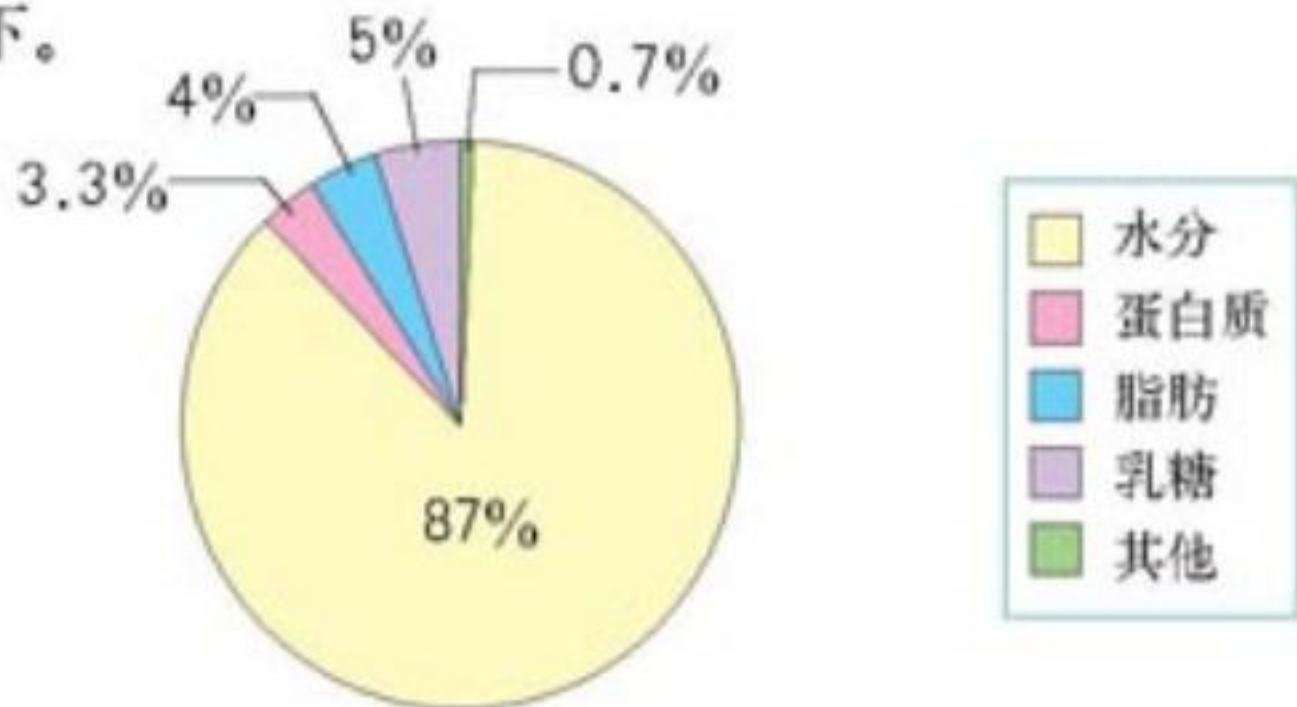




这台电脑D盘的容量为**20GB**，则可用空间的容量为（ ） **GB**

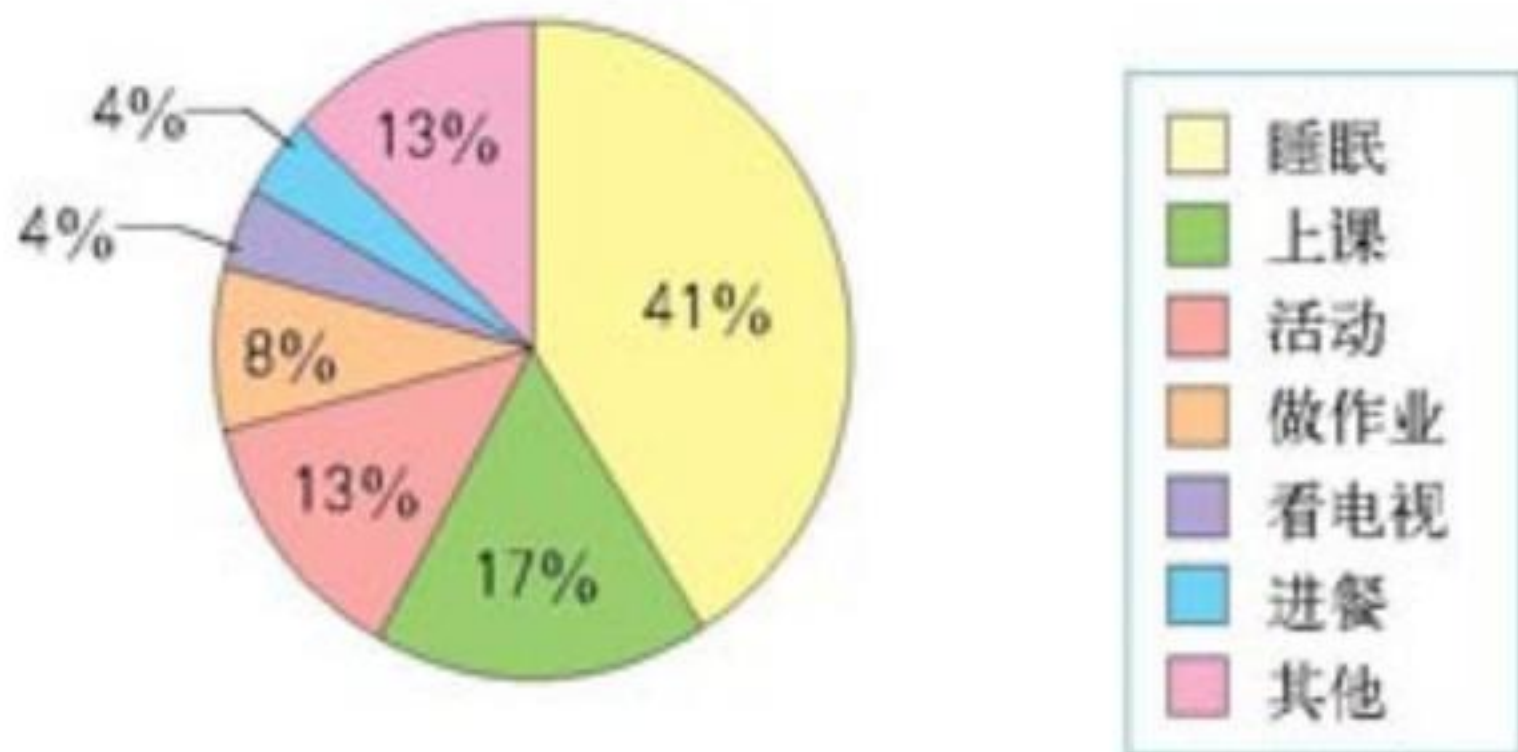
做一做

牛奶里含有丰富的营养成分，每 100 g 牛奶所含营养成分如下。



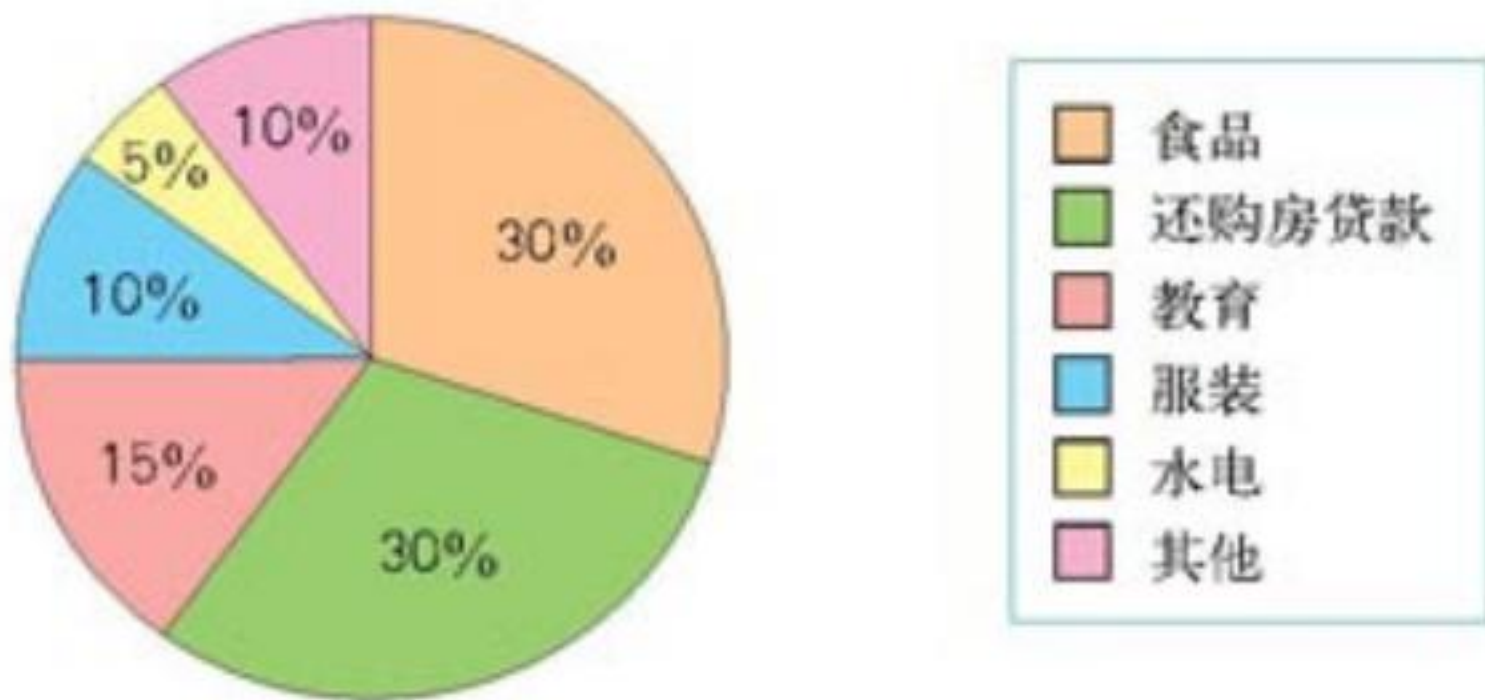
每天喝一袋 250 g 的牛奶，能补充营养成分各多少克？

1. 李明每天的作息时间安排如下图。

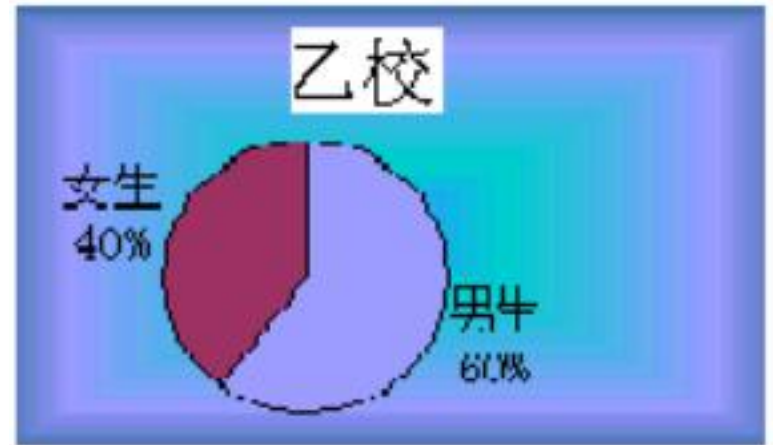
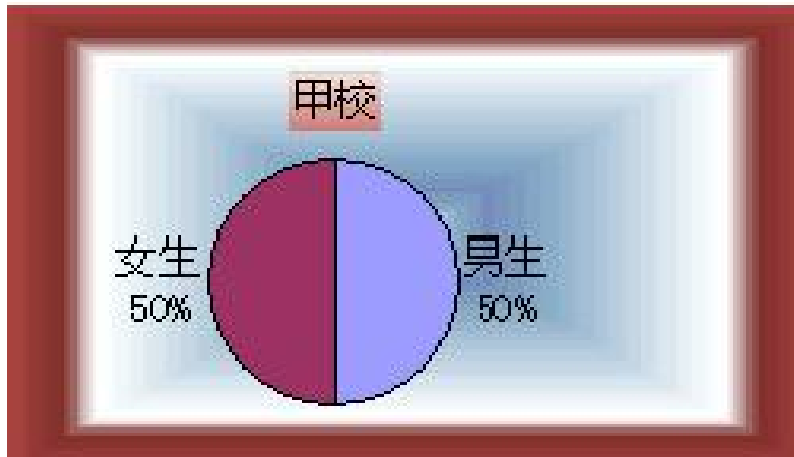


- (1) 你能得到哪些信息?
- (2) 你认为李明的作息时间安排得合理吗?
- (3) 你的作息时间与李明的有什么不同?

2. 陈东家每月生活费支出计划如下图。



- (1) 你能得到哪些信息?
- (2) 如果陈东家每月生活费支出 1000 元, 你能提出并解决哪些问题?



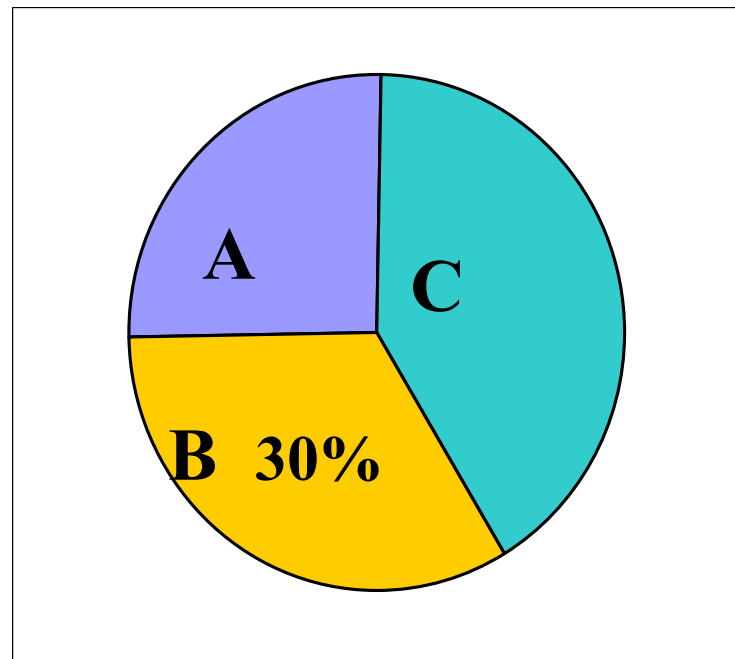
- (1) 从上面两个统计图中你知道哪个学校的男、女生人数相同?
- (2) 上面两个统计图中, 你知道哪一个学校的女生人数多吗?

扇形统计图只能看出 (各部分数量同总数的关系), 不能看出 (各部分数量的多少)。

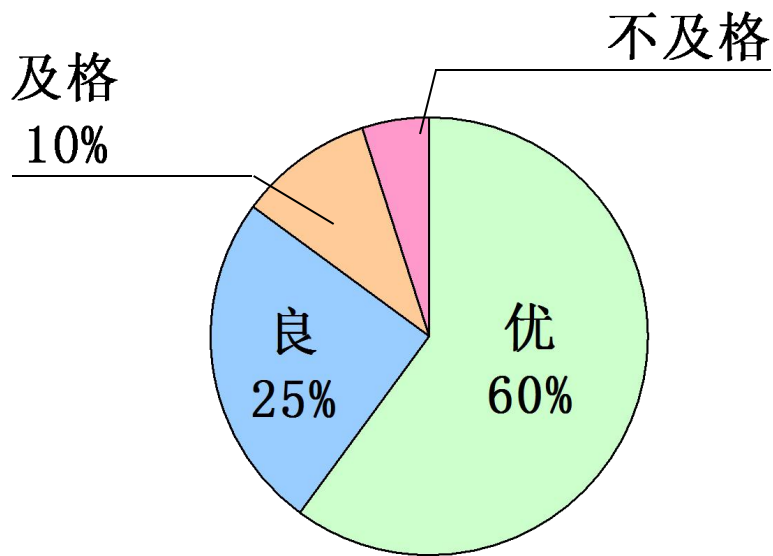
想一想

• 观察右图，并回答问题

- (1) 如果用整个圆表示总体，那么哪一个扇形表示总体的25%？
- (2) 如果用整个圆表示我班的人数，那么扇形B大约代表多少人？
- (3) 如果用整个圆表示3磅重的蛋糕，那么扇形C大约代表多少蛋糕？

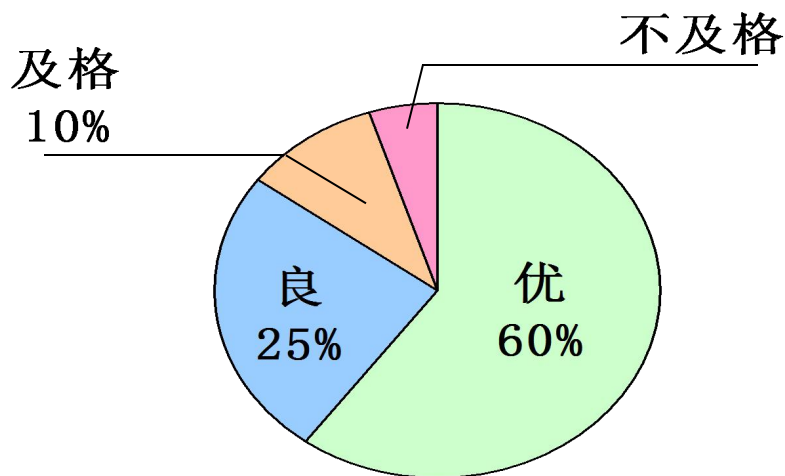


2. 下图是某班一次数学考试成绩统计图。已知不及格的有3人。请你算出各种成绩的人数填入统计表内。



成绩	人数
优	
良	
及格	
不及格	

下图是某班一次数学考试成绩统计图。已知不及格的有3人。请你算出各种成绩的人数填入统计表内。



成绩	人数
优	36人
良	15人
及格	6人
不及格	3人

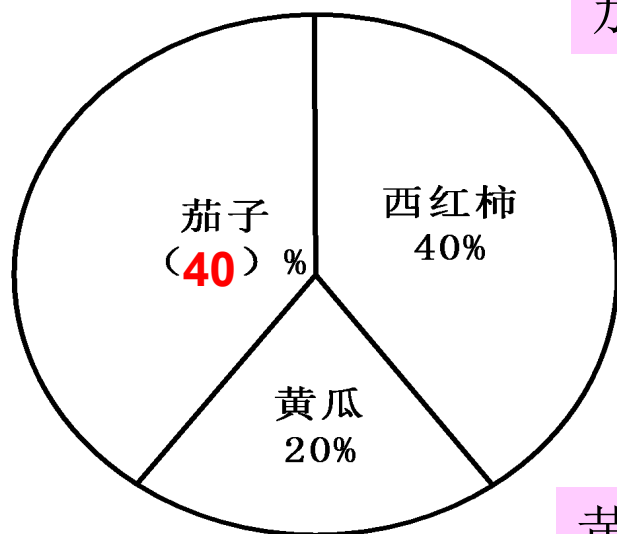
$$1 - 60\% - 25\% - 10\% = 5\%$$

$$3 \div 5\% = 60 \text{ (人)}$$

$$\text{优: } 60 \times 60\% = 36 \text{ (人)} \quad \text{良: } 60 \times 25\% = 15 \text{ (人)}$$

$$\text{及格: } 60 \times 10\% = 6 \text{ (人)}$$

下图是王大妈批发的三种蔬菜。茄子的千克数是三种蔬菜总量的（ 40 ）%。茄子是32千克，黄瓜是（ 16 ）千克。



$$\text{茄子: } 1 - 40\% - 20\% = 40\%$$

三种蔬菜总质量:

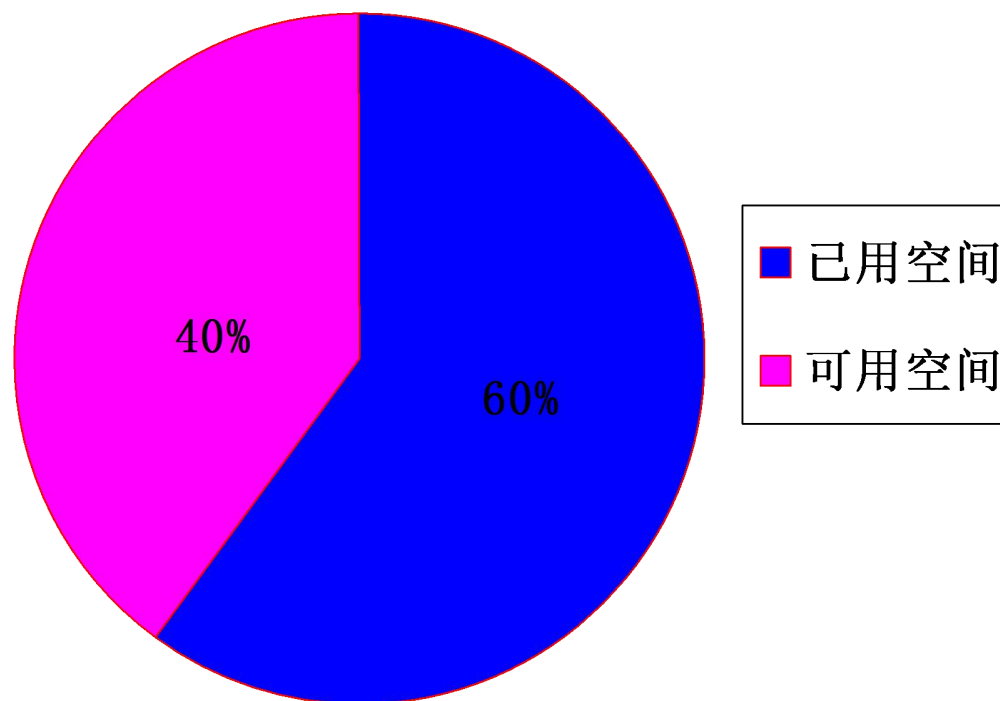
$$32 \div 40\% = 80 (\text{千克})$$

$$\text{黄瓜: } 80 \times 20\% = 16 (\text{千克})$$

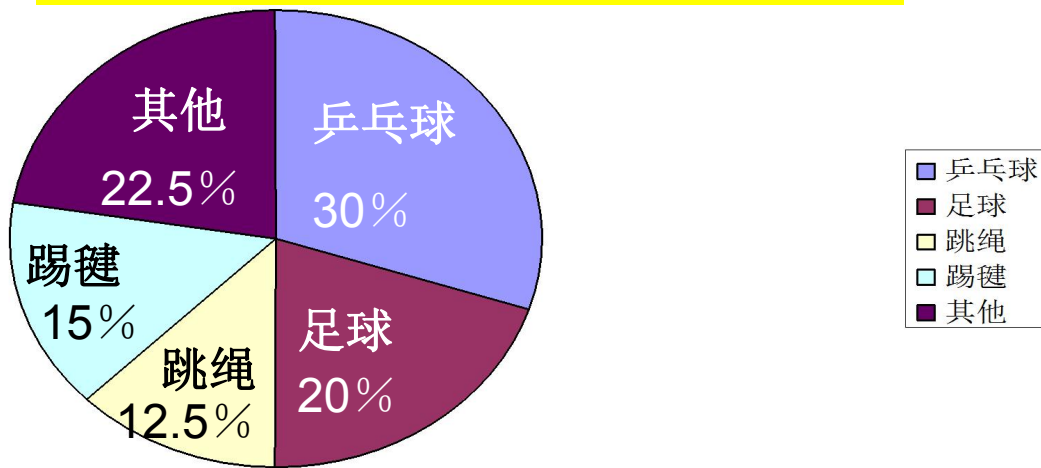
议一议：

这台电脑D盘的容量为20GB，
则可用空间的容量为（ ） GB。

8



六（1）班最喜欢的运动项目统计图



思考：1、大小不等的扇形表示（ 各项目所占的百分比 ），扇形越大，对应项目所占总数的百分比（ 越大 ）。

2、扇形统计图中所有百分比的和是（ 100% ），因此，整个圆表示（ 全班人数 ），相当于（ 单位“1” ）。

3、扇形统计图表示出了（ 各部分数量 ）和（ 总数量 ）的关系。

4、扇形统计图能看出具体的数量吗？ 不能

