

有人说，中学时代是人生最美好的年华。

有人说，中学阶段是人生成长的十字路口。

有人说，中学生依然是懵懂的孩子；
我们说，中学生正在长大成人。

有人说，中学时代离职业选择还很遥远；
我们说，中学时代要早早立志。

.....



第一课
第一框

中学时代
中学序曲

1. 为什么说中学生活是我们新的起点？
2. 中学生活有哪些独特的价值和意义？
3. 成长礼物有哪些？ / 中学生活对我们来说意味着什么？
4. 如何对待成长的礼物？ / 面临中学生活，我们应该怎么做？



上了初中，我就是大人了。



**你只比我大一岁，
就是大人了吗？**

**那是！因为我是中学生，
而你还是小学生。**

**中学生和小学生有
什么不一样？**



上了中学，你觉得长大没有？



中学与小学有什么**新**变化？

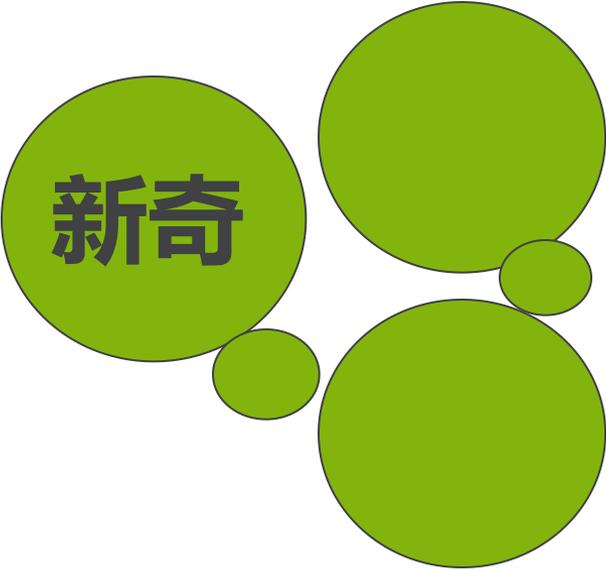
小学	内容	中学
	科目	
	课程的内容	
	老师讲课特点	
	学生学习特点	
	作 业	
	学习难度	

一、新的起点

告别小学，走进马村实验
中学，我们有了一个**新**的名
字——中学生！



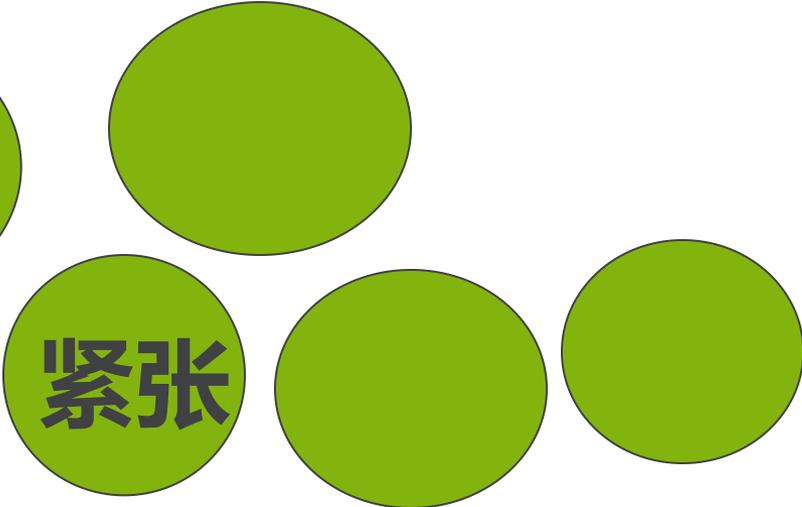
请用不同的词语，和同学分享你对中学生活的初步感受。



新奇



兴奋



紧张

中学生活把我们带进一个别样的天地：富有挑战的课程，新奇的实验器材，丰富多彩的社团，新校园、新老师、新同学……我们站在一个新的起点上。



新生活 新感受

为什么说中学生活是我们新的起点？

(P3P4 ①-④)

① 我们有了一个新的名字——中学生。
(新角色 新成长)

② 中学生活把我们带进一个别样的天地，
富有挑战。(新生活 新感受)

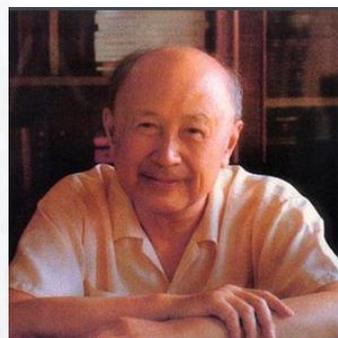


成长中的每个阶段都有独特的价值和意义。

你认为中学时代对我们的成长重要吗？

钱学森说：“6年的师大附中学习生活对我的教育很深，对我的一生，对我的知识和人生观起了很大的作用。”他归国后到北京的第二天，就赶往母校探望。每次路过母校，他都会说：“这是我非常熟悉的地方。”

从化学、几何学、矿物学、生物学到国文、哲学概论、伦理学、音乐、美术，从基础科学知识体系到做人的伦理道德，中学教育为钱学森的成长打下了坚实的基础。钱学森在晚年曾写下一段话，称有17个人对自己的一生影响深远，12个人是求学期间的老师，其中中学老师就占了7位，这足见中学教育在他人生道路中的重要性。





钱学森的故事，告诉我们什么道理？

**中学时代是人生发展的一个新阶段。
为我们的一生奠定重要基础。**

- 
- A 身心不断发展：探寻生命的奥秘**
 - B 自我意识觉醒：主动发现和认识自己**
 - C 思维、理解提高：认识世界更具体深入**
 - D 生活经验丰富：磨砺意志、品格**

.....



中学时代见证着一个人从少年到青年的生命进阶。为我们的人生成长卷打上更加丰富而厚实的底色。

中学时代独特的价值和意义是什么？ (P4 ①-②)

(为什么说中学时代为我们的人生长卷打上更加丰富而厚实的底色？)

①中学时代是人生发展的一个新阶段。为我们的一生奠定重要基础。 (③)

②中学时代见证着一个人从少年到青年的生命进阶。为我们的人生长卷打上更加丰富而厚实的底色。 (④)

二、成长的礼物

1、中学生活，对我们来说，意味着新的机会和可能，也意味着新的目标和挑战。这些都是生命馈赠给我们的成长礼物。



新的目标

新的挑战



新的机会



新的可能

新的要求



.....

它会给你的生活带来什么变化？



新的机会

2、中学生活为我们提供了发展自我的多种机会。

小学生活有快乐，
也有遗憾。
进入中学，你打算
如何弥补这些遗憾？



3、中学生活，激发着我们的潜能，激励着我们不断实现自我超越。

理想中的“我”是怎样的？ (P7)

越来越有活力，能坚持，有韧劲；
越来越坚强，会合作，能包容；
越来越有主见，敢于表达自我。

4、中学生活让我们有机会重塑自我。



新的环境

中学生活，对我们来说意味着什么？ 成长将带给我们哪些礼物？ (P5P6P7 ①-④)

- ①中学生活，意味着新的可能和挑战。这些都是生命馈赠给我们的成长礼物。
- ②中学生活为我们提供了发展自我的多种机会。
- ③中学生活，激发着我们的潜能，激励着我们不断实现自我超越。
- ④中学生活让我们有机会重塑自我。

如何对待成长的礼物？ (P8 ①)

面临中学生活，我们应该怎么做？

“千里之足，始于足下”。我们要珍视中学生活，把握机遇，从点滴做起，不懈努力。

课堂小结：

1. 为什么说中学生活是我们的新的起点？

新的起点

2. 中学时代独特的价值和意义是什么？

中学
序曲

成长的礼物

3. 成长礼物给你带来什么变化？

4. 如何对待成长的礼物？