

第九课 第二框

换位思考

与人为善

本课探究

- 1、 “己所不欲，勿施于人” 的含义、要求、
实质
- 2、 “己欲立而立人，己欲达而达人” 的含
义和要求
- 3、 换位思考，与人为善
 - (1) 实质
 - (2) 换位思考的客观要求、实质
 - (3) 方法（怎么做）

亭卒种瓜

战国时，梁国与楚国毗邻，两国在边境上各设界亭，亭卒在各自的地界内种了西瓜，梁亭的亭卒勤锄草，勤浇水，瓜秧长势很好；楚亭的亭卒懒惰，瓜秧又细又弱。楚人出于嫉妒，把凉亭的瓜秧全部扯断，梁人发现后气愤难平，报告县令宋就，并准备把楚国的瓜秧扯断。宋就说：“楚人这样很卑鄙。可是我们明明不愿他们扯断我们的瓜秧，为什么要反过来扯断人家的瓜秧？别人不对，我们再跟着学，那就太狭隘了，从今天起，你们每天晚上偷偷给他们的瓜秧浇水，让他们的瓜秧长的好。”



亭卒觉得宋就的话有道理，就照办了。楚人发现每天瓜地都被浇过，而且是梁人悄悄为他们浇的。楚国的边县县令听到亭卒的报告后，既感到惭愧又非常敬佩，把这件事上报给楚王。楚王听后，深为梁国修睦边邻的诚心所感动，特备重礼送给梁国，以示自责，表示酬谢。结果，原本敌对的两国成为友好邻邦。

这个事例中包含了什么道理？





—己所不欲，勿施于人

“己所不欲，勿施于人”

“己所不欲，勿施于人”是《论语》中的一句话，意思是：自己不喜欢的事，就不要强加在别人身上。

请问：

这要求我们在交往中注意什么？

我们在人际交往中，要善解人意，对人持平等、尊重和友善的态度。采取什么方式对待他人，先要设身处地想一想，如果自己是对方，是否愿意受到这种对待。如果我们不愿意，那么我们就不能以此对待别人。

“己所不欲，勿施于人”
的实质：

关心他人

尊重他人

理解他人

出谋划策——她该怎么办？



小乔是父母的“掌上明珠”，衣来伸手、饭来张口。住进学校的集体宿舍后，小乔得到同学的许多关照，却对别人漠不关心。久而久之，同学渐渐疏远了她。

同学疏远小乔的主要原因是什么？想得到别人的关照，应该如何对待他人？

其中包含了什么道理？

讲故事 马和驴



一头驮着沉重货物的驴，气喘吁吁地请求驮了相对少量货物的马：“帮我驮一点东西吧。对你来说，这不算什么，可对我来说，却可以减轻一些负担。”马不高兴地回答：“你凭什么让我帮你驮东西，我正乐得轻松呢。”不久，驴累死了。主人将驴背上的所有货物全部加在马背上，马懊悔不已。

这个故事告诉我们什么道理？



己欲立而立人，己欲达而达人



“己欲立而立人，己欲达而达人”

“己欲立而立人，己欲达而达人”，这也是《论语》中的一句话，意思是：在谋求自己生存与发展的同时，也要帮助别人生存与发展。

请问： 这要求我们在交往中注意什么？

我们不能只顾满足自己的欲望而忽视他人的存在，更不能以牺牲他人的利益为代价来谋求自己的利益。我们希望别人怎样对待自己，也就应该以同样的方式对待别人。

结论：

在生活中，我们要时时处处都能够从别人的角度思考问题，体验他人的情感世界，我们就能融洽、友善地与人相处。即“换位思考，与人为善”。

管鲍之交

《史记·管晏列传》



管仲与鲍叔牙一起做生意，赚了钱分账时，管仲总是多拿一些。鲍叔牙知道管仲是为了奉养老母，而不是贪心；

鲍叔牙听取管仲谋策而遭到失败，鲍叔牙认为是时机不对，而不是管仲无能；

管仲三次被罢官，鲍叔牙认为是君主不明，而不是管仲无才。

管仲三次打仗三次逃走，鲍叔牙认为管仲是挂念老母，而不是怕死；

管仲辅佐的公子纠兵败被杀，别的臣子都自杀殉主了，管仲却宁可躲进囚笼受辱，鲍叔牙说他不是无耻偷生，而是忍辱负重以成就宏图大略。

“管鲍之交” 的事例对我们有什么启示？

要设身处地地为他人着想，想人所想、理解至上（换位思考、与人为善的**实质**）

要设身处地地为他人着想，要学会谅解他人。谅解是理解的一个方面，也是一种宽容。谅解是一种爱护、一种体贴、一种宽容、一种理解。



换位思考，与人为善的方法之一：

——谅解



讨论

是不是所有事情都是可以谅解的？如果不是，那么什么事情是不可谅解的？

一般说来，只要不涉及原则性问题和大到辱没人格的错误，都是可以谅解的。



故事感悟：

一个暴风雨的早晨，一位老人在海边看到许多小鱼被抛到沙滩上。

老人想到太阳一晒这些鱼都会死，叹息一声朝前走了。返回时，却见一个七八岁的男孩把鱼捡回海里。老人很感动，也弯腰来帮忙。

老人说你救了他们，它也不知道，谁也不会在乎的！男孩却说：

小鱼在乎！





换位思考，与人为善的方法之二：

——将心比心、设身处地



换位思考是人对人的一种**心理体验过程**。将心比心、设身处地，是达成理解不可缺少的**心理机制**。

它客观上**要求**我们：

将自己的内心世界，如情感体验、思维方式等与对方联系起来，站在对方的立场上体验和思考问题，从而与对方在情感上得到沟通，为增进理解奠定基础。

换位思考的实质是**对交往对象的切身关注**，深入对方的内心世界。它既是一种理解，也是一种关爱。



故事一则：



一场演出刚完，全体演员排着队出来谢幕，但观众却已走了一半。剩下的也拥挤着往外走，掌声稀稀落落。其实演出成功，观众也满意，但就是不鼓掌。演员们很难过说：“我们所要求的，不就是观众稍慢点走，鼓一下掌吗？观众为什么就不能满足一下这样的要求，表示一下对他们演出的**欣赏**呢？”





换位思考，与人为善的方法之三：

——欣赏他人





善待他人 学会欣赏

我们要用怎样的眼光来看待别人？

当我们以挑剔的眼光看人时，所获得的往往是讥笑、不满、愤怒和误解； **(错)**

当我们以欣赏的眼光看人时，就会获得尊重、信任、感激、理解和友善。 **(对)**

我们对周围的事物应多持欣赏的态度，多一份欣赏，就多一分理解、多一分友善、多一份爱心。

