



小摄影师



品析释疑

结构主旨

课堂拓展

当堂检测



学习目标

1. 熟读课文，背诵课文。（重点）
2. 了解课文的主要内容。培养学生的阅读能力。（难点）

◆ **核心问题：**

哪里可以表现出高尔基对小男孩的关心和爱护？

◆ **串珠问题：**

1. 为什么高尔基看了纸条上的内容后同意小男孩进来？
2. 小男孩进到高尔基办公室是怎么做的？为什么高尔基听从小男孩的吩咐？
3. 小男孩哭着跑出去，高尔基是怎么做的？体现了高尔基的什么品质？
4. 高尔基接待一个小男孩而不接待采访他的记者，说明了什么？

品读释疑

他经常坐在窗子旁边工作。一个阳光明媚的早晨，高尔基正在读书，突然，一个小纸团从窗外飞到了桌子上。

■ 从“经常”一词你能体会到什么？

正因为高尔基“经常”坐在窗子旁边工作，才可能发现从窗子飞进来的纸团，这样写为下文的展开作了合理的铺垫。

高尔基拿了张报纸，按小男孩的吩咐坐下。小男孩摆弄了很久很久，说：“一切准备停当。”高尔基侧过脸，对着他微笑。

■ 从变色的几个词语中你能体会到什么？

“吩咐”在这里是指高尔基听从小男孩的摆弄，想让他完成自己的心愿，体现了他的平易近人和对青少年的关心。“摆弄了很久很久”一方面说明小男孩做事认真，他很想给高尔基照一张得意的照片，唯恐哪里出了差错；另一方面也反映出高尔基对小男孩有极大的耐心。“按小男孩的吩咐坐下”“侧过脸”“对着他微笑”这些细节反映出高尔基积极配合孩子的工作，表现了他对下一代的宽厚慈爱和关怀。

阅读方法解密：品析细节描写

- ◆ **概念：**细节描写是指对表现人物和情节发展有特殊作用，包括动作、神情、物件、环境等在内的一些细小的点的细致描写。
- ◆ **作用：**更细腻地展示人物的某一特征，使读者觉得真实、自然。
- ◆ **答题模式：**通过对……的细节描写，反映出……的……性格(品质)。
- ◆ **运用：**见本课“课后练习单”第二(一)、 3题。

◆ 核心问题：

哪里可以表现出高尔基对小男孩的关心和爱护？

“来吧，我让他们放你进来。” “高尔基拿了张报纸，按小男孩的吩咐坐下。” “高尔基侧过脸，对着他微笑。” “高尔基赶紧站起来” “高尔基走到窗口，大声喊道：‘孩子，回来！我给你胶卷，我这儿有很多胶卷。’” “来的如果是个小男孩，就一定让他进来。”

◆ 串珠问题：

1. 为什么高尔基看了纸条上的内容后同意小男孩进来？

因为他想满足小男孩的愿望，体现了高尔基对青少年的关爱。

2. 小男孩进到高尔基办公室是怎么做的？为什么高尔基听从小男孩的吩咐？

他进入办公室后首先仔细打量着高尔基，咧开嘴笑了，然后用手指了指沙发，让高尔基坐在沙发上看报纸。他听从小男孩的吩咐是想让小男孩完成自己的心愿，体现了他的平易近人和对青少年的关心。

3. 小男孩哭着跑出去，高尔基是怎么做的？体现了高尔基的什么品质？

高尔基赶紧站起来，走到窗口，并大声喊道：
“孩子，回来！我给你胶卷，我这儿有很多胶卷。”
体现了高尔基关怀爱护青少年的品质。

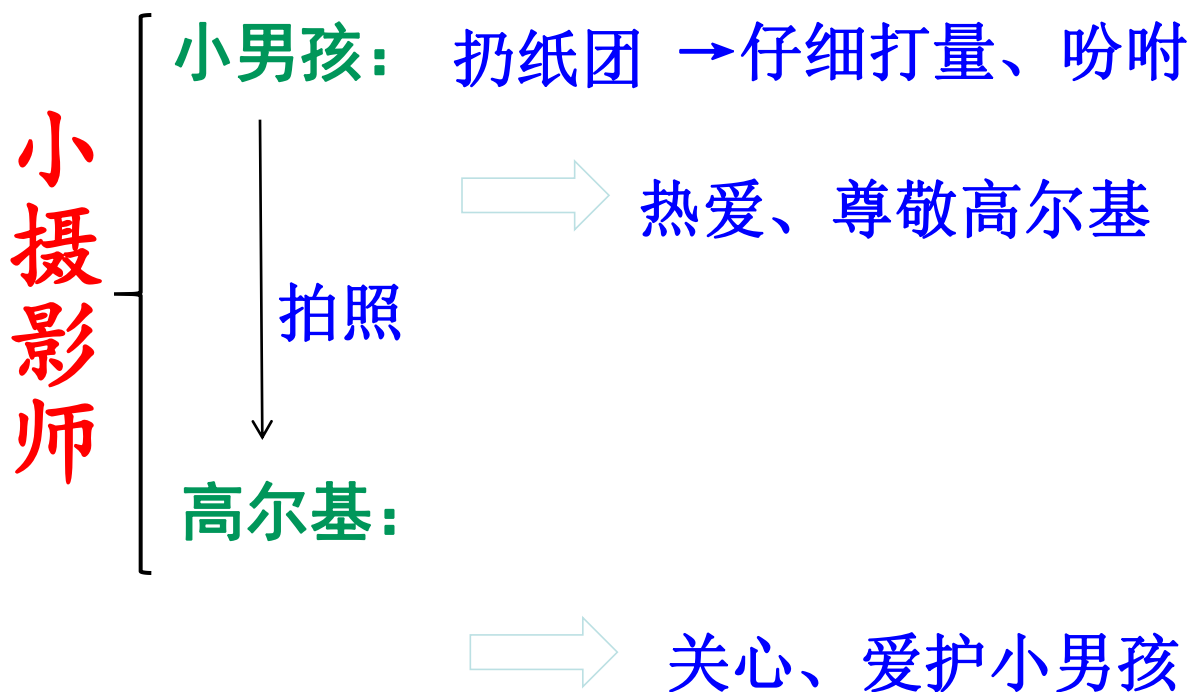
4. 高尔基接待一个小男孩而不接待采访他的记者，说明了什么？

说明高尔基对媒体宣传自己并不关心，却关心着下一代的健康成长。

结构主旨



课文结构





课文主旨

本文通过写高尔基在工作繁忙的情况下，特许一个小男孩进他的办公室为他照相的事，赞扬了高尔基对青少年的关怀和爱护。



积累：

写几个描写天气的词语。

晴空万里 万里无云 烈日炎炎 鹅毛大雪

课堂拓展



推荐阅读

千纸鹤

陈晖

“周庆的妈妈来了！”

坐在窗户旁边的赵勇宣布。

喧闹的教室立刻安静下来，大家的目光不约而同地投向第二排靠墙的座位。那是周庆的座位，已经空了大半年了。从那天体育课受伤、流血不止起，周庆住进医院就没回来过。

医生查出，他得的是白血病。

“星期五下午，全班同学放学后一起去看周庆。”

眼巴巴等了半天，老师只说了这么一句话。

小小心情沉重地回到家里，全班同学一起去看，肯定是周庆的病情加重了。上次全校为周庆捐款，小小把整个春节得的压岁钱都捐了。钱有什么用呢，一直没有找到可以移植的骨髓。星期五还有三天才到，三天能为周庆做什么？

电视里在播《人与自然》，一只丹顶鹤优美地从湖

面划过。

“千纸鹤！”

小小记起千纸鹤的传说，有人病了，爱他的人如果为他折1000只纸鹤，他的病就会好。

小小倒出了储蓄罐里所有的硬币，她只有这些钱了。楼下开小商店的阿姨数了半天，说小小的钱只够买100张白色复印纸。小小拿了一张，比划了半天，够是够了，折出的纸鹤可能有点小。

小小做完功课，放弃了每天必看的《动画世界》。妈

妈要帮她裁纸，小小不肯，她要一个人为周庆折1000只纸鹤。妈妈不再坚持，坐在她身边陪着。

第一天，折了239只。

第二天晚上九点，共折了587只。

小小折呀折呀，她的胳膊酸得都快要抬不起来了，谁劝她休息都不肯。堆成小山似的纸鹤，随便拿出一只，翅膀、脚、身子、头，每一条线都是笔直的，每一个角都是平整的。

第三天的晚上，小小更努力了。这是最后一天，嘀嗒

的钟声催着她，可她实在太累了，她的动作明显地慢了下来，手指也有点不听使唤了。

妈妈一直守着她，后来爸爸也走了进来。他们注视着一只只在小小手里诞生的纸鹤，诚心诚意地相信它们能够给一个垂危的生命带来希望。快12点了，爸爸妈妈清点了两遍纸鹤的数目，不会错的，小小的手中只剩下了最后一张纸。

裁去边角时，小小的手抖了一下，纸鹤头部的锐角戳着了小小食指的指尖，角并不锋利，可是小小的指头

已经磨破。鲜红的血渍印在了纸鹤的头上。当最后这只“丹顶鹤”完成时，小小向闹钟望去，长短针刚好在“12”那儿重叠。

小小把纸鹤全部收进了妈妈早已准备好的塑料袋，那只“丹顶鹤”放在了最上面。

星期五一放学，小小和老师以及全班同学一起到了医院。透过一层封闭的玻璃墙，他们轮流看周庆。小小踮起脚，看见他躺在那里，全身插满管子，虚弱地向着小小微笑。

小小把位置让给其他同学，退回来打开她的塑料袋，她要再数一数她的千纸鹤，不是说，折1000只纸鹤，病就会好吗？

“1， 2……

“119， 120……

“337……398……

“565……”

一开始是小小在数，数着数着，同学们加入了进来，病人家属、医生护士也加入了进来。

“999！”

小小呆住了，她的口袋已经空了，明明是1 000只啊，她和爸爸妈妈一起数过好几遍的。

忽然，小小想起来了，那只“丹顶鹤”呢，放在最上面的“丹顶鹤”呢？

“哇——”

有人大声哭着跑出了医生办公室，是周庆的妈妈，所有的人都看着她，小小的心像是要蹦出来，简直可以听见它“咚咚”跳动的声音。

“找到了，在台湾骨髓库找到了可以匹配移植的骨髓。”

小小的胸膛被欢乐胀满了。

“我的‘丹顶鹤’，你飞到台湾去了吗？”

人们都在欢笑，没有人注意小小说什么。

一只温暖的大手握住了小小的小手，轻柔地抚摸她那包着创可贴的手指。小小抬头，她看到了老师微笑的眼睛。



国学诵读

君子成人之美，不成人之恶，小人反是。

《论语·颜渊》





走进中华优秀传统文化

【对联】 上联：淡泊明志

下联：平易近人

【猜谜语】 平易近人好相处。

(谜底：伴)



课堂小结

作者采用了对比的写法，体现了高尔基对下一代的关怀和热爱。

教材课后习题解答

1. 我们分角色读读课文，把对话的不同语气读出来。

教师点拨：本文的主要人物是小男孩和高尔基。

分角色朗读时要注意不同人物说话时的语气。如：

小男孩回答高尔基的问话时要读出崇敬的感情。而高尔基对小男孩说话时的语气则应是充满喜爱和关切的。

2. 从语文的许多地方可以看出高尔基喜欢小男孩，让我们找出来读一读。

示例：(1)“来吧，我让他们放你进来。”高尔基没有因为小男孩扔纸团而生气，反而立刻答应了他的请求，说明高尔基理解、喜爱小男孩。(2)“高尔基走到窗口，大声喊道：‘孩子，回来！我给你胶卷，我这儿有很多胶卷。’”表达了高尔基对小男孩的关切之情。(3)“请转告他，我很忙。不过，来的如果是个小男孩，就一定让他进来。”从中可以看出高尔基对小男孩的关爱之情。

3. 我想接着往下写这个故事。

续写《小摄影师》

小男孩跳上电车走了。第二天，他两手空空来到学校。同学们争着要看高尔基的照片，小男孩低着头，小声说道：“我……我……去给高尔基照相时忘记带胶卷了。”同学们一听都哈哈大笑。有个同学走到小男孩的旁边，怪声怪调地说：“你会不会是骗我们的呀？是不是你不敢去，故意找个借口来骗我们的？”小男孩忍无可忍，扭头就往家里跑。小男孩一口气跑回家，以最快的速度装好胶卷，带好零花钱，背起相机，跳上电车直奔高尔基家。

小男孩又来到高尔基家门口，正在门口张望的秘书问清楚了，忙请小男孩进去。高尔基看见小男孩走进来，笑着说：“孩子，你是来给我照相的吗？”小男孩忙回答：“是的。请您坐在办公桌前写文章好吗？”高尔基拿起笔坐在办公桌前认真地写起文章来。只听“咔嚓”一声，小男孩把相照好了。小男孩感激地向高尔基告别，然后拿着照相机高高兴兴地走了。

小男孩把高尔基的照片贴在学校墙报正中的位置上，同学们都围过来看，七嘴八舌地说：“看，高尔基工作多认真啊！”“这个照相的同学真勇敢呀！”……

当堂检测

一、按“卷”的两种读音，把下面的词语分成两组，写在横线上。

卷尺 试卷 胶卷 卷土重来

花卷 答卷 交卷 手不释卷

1. juǎn_____ 卷尺 胶卷 卷土重来 花卷

2. juàn_____ 试卷 答卷 交卷 手不释卷

二、 选择正确的读音或汉字，画上“√”。

一个阳光明媚(mèi méi)的早晨，小(摄 射)影师来给高尔基照(相 象)。见到高尔基后，他有礼貌地(向 象)高尔基鞠(jū jú)躬(gēng gōng)。

三、看拼音写汉字。

高尔jī(基)àn(按)小男孩的要求cè shēn
(侧身)坐好, zhǔn bèi(准备)拍照, 小男孩
bǎi nòng(摆弄)相机很久, tū rán(突然)发现没
带jiāo juǎn(胶卷), 他一下子哭了起来。

四、给加点字选择正确的解释，将序号填在括号里。

1. 张贴(**B**)

A. 靠近

B. 粘

C. 添补

2. 两侧(**B**)

A. 斜着

B. 旁边

3. 突然(**B**)

A. 突起

B. 忽然

C. 猛冲

五、 照样子，把句子补充完整。

例：一个阳光明媚的早晨，高尔基正在读书。

1. 一个阴雨绵绵的星期天，我在家里写作业。
2. 那是一个大雨瓢泼的夜晚，老师在灯下批改作业。