

滾滾長江東逝水浪花
淘盡英雄是非成敗轉
頭空青山依舊在幾度
夕陽紅白發漁樵江渚
上慣看秋月春風一壺
濁酒喜相逢古今多少
事都付笑談中

念奴嬌



新课导入



曹操（魏）



刘备（蜀）



孙权（吴）

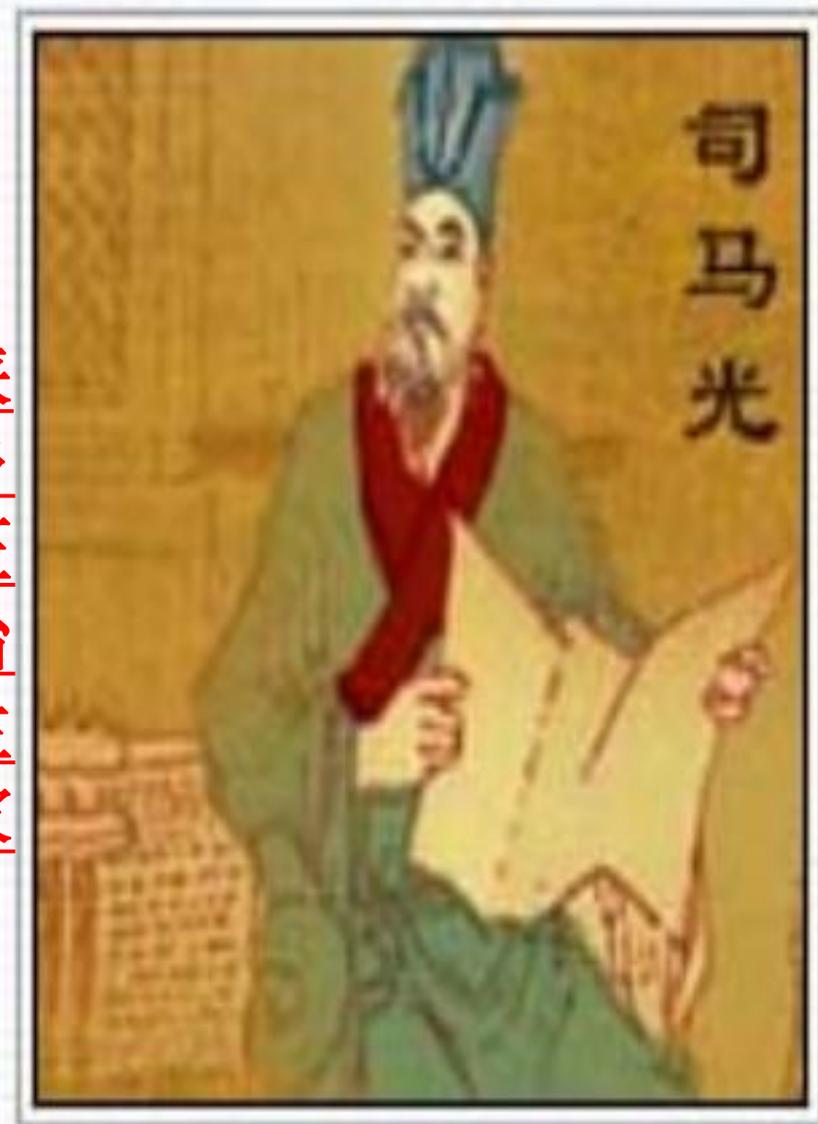
孙权劝学

《资治通鉴》

我来说说作者与作品,我能行!

司马光

(1019—1086)，字君实，陕州夏县（现属山西省）涑水乡人，也称涑水先生。谥号文正，北宋政治家、史学家。政治上他反对王安石的新政，力主祖宗之法不可变。作为史学家，他主持编纂了编年体通史《资治通鉴》，著有《司马文正公集》《稽古录》等。



作品介绍



《资治通鉴》是北宋司马光主编的一部编年体通史。历时十九年完成，记载了从战国到五代共1362年间的史事。内容以政治、军事和民族关系为主，长于描写战争。宋神宗认为此书“鉴于往事，有资于治道”，即以历史的得失作为鉴诫来加强统治，所以定名为《资治通鉴》。司马光编撰此书的目的是为统治者治国提供历史经验和教训的。

编年体

指以**年代**为线索编排有关历史事件的体例。编年体是以时间为经，以史事为纬，按年、月、日顺序记述史事，比较容易反映出同一时期各个历史事件的联系。以编年体记录历史的方式最早起源于中国，代表作有《春秋》《左传》《资治通鉴》等。



故事背景

本文所叙故事发生于三国之初。汉献帝建安十五年(210)，孙权大将周瑜和刘备在赤壁大战中大破曹军。不久周瑜病死江陵。鲁肃代替周瑜成为孙权最主要的谋士，劝孙权将荆州借给刘备共拒曹操，刘备很快取得益州，形成了曹、刘、孙三方鼎峙的局面。孙权劝吕蒙学习的故事就发生在此时。

人物背景

孙权（181-252），字仲谋，**三国时吴国的创建者**。他从兄长孙策遇害身亡之日起，在五十年多的时间内占据江东。其最大功绩就是开发了东南地区，促进了东南地区经济的繁荣发展。



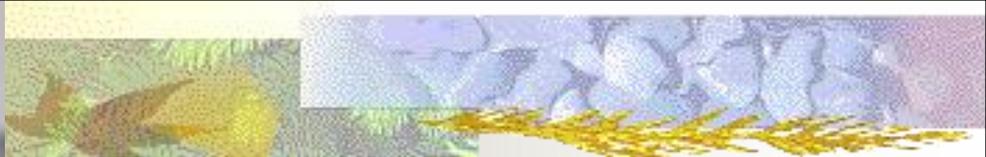
吕蒙（178-219），东吴国

大将。字子明，汝南富陵（今安徽阜阳）人。少年时不读书，以胆气称，后接受孙权劝告，读了许多兵书、史书，智勇双全。倍受孙权、鲁肃的信赖。鲁肃死后，掌管东吴军事，率军暗袭荆州，擒杀关羽父子，名扬三国。杀关羽后不久病死。





鲁肃（172-217），字子敬，临淮东城（今安徽定远县）人。三国时吴王的得意谋臣，倍受赏识。他少有大志，轻财好施，喜欢习武骑射。他一生的最大功绩是**倡导、促成并终身不易地竭力维护孙刘联盟**，使三足鼎立之势能够形成。



初次朗读，感知大意





卿（ ）

岂（ ）

涉猎（ ）

孰（ ）

遂（ ）

邪（ ）

更（ ）



卿 (qīng)

岂 (qǐ)

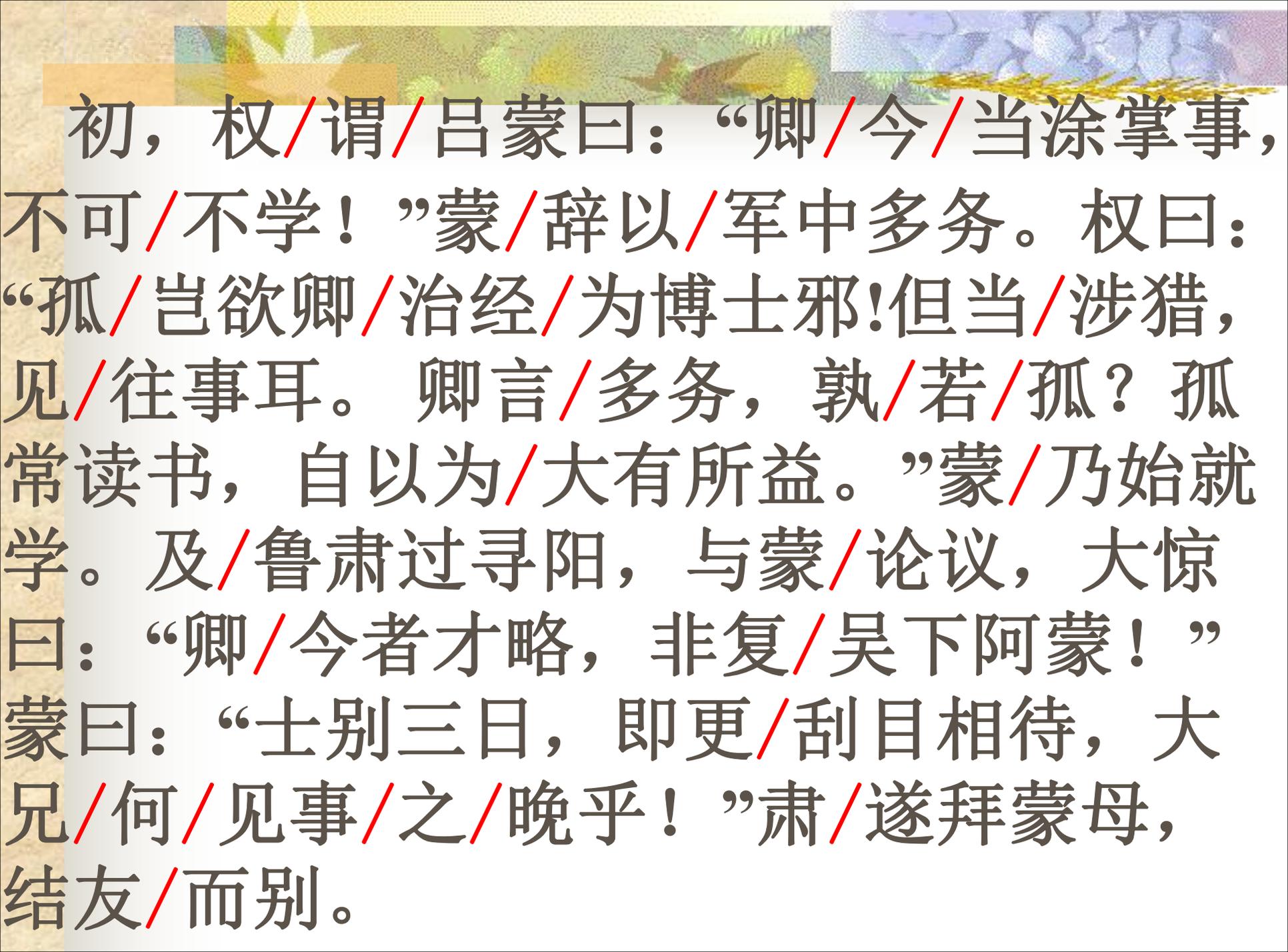
涉猎 (shè)

孰 (shú)

遂 (suì)

邪 (yé)

更 (gēng)



初，权/谓/吕蒙曰：“卿/今/当涂掌事，不可/不学！”蒙/辞以/军中多务。权曰：“孤/岂欲卿/治经/为博士邪！但当/涉猎，见/往事耳。卿言/多务，孰/若/孤？孤常读书，自以为/大有所益。”蒙/乃始就学。及/鲁肃过寻阳，与蒙/论议，大惊曰：“卿/今者才略，非复/吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更/刮目相待，大兄/何/见事/之/晚乎！”肃/遂拜蒙母，结友/而别。

释词解意

古代君对臣或朋友、夫妇之间的爱称。
孙权劝学，当道，当权。

推托

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞专掌经学传授的学官。

以军中多**务**。权曰：“孤岂欲卿**治经**为**博士**邪！”

事务

古时王侯的自称。

研究儒家经典。经，指《易》《书》《诗》《礼》《春秋》等书。

语气词，后写作“耶”。



粗略地阅读。

但当**涉猎**，**见往事耳**。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以
见，了解。**到，等到。**
往事，指历史。

为大有益。”蒙**乃始就学**。**及鲁肃过**寻阳，与蒙论议，大
于是，就 **经过**
不再是

惊曰：“卿**今者才略非复**吴下阿蒙！”
才干和谋略



重新

长兄，这里是对朋友辈的敬称。

蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”
拭目相看，用新的眼光看待。 知晓事情。
刮目，擦擦眼。

肃遂拜蒙母，结友而别。

翻译句子

蒙辞以军中多务。

吕蒙以军营中事务繁多为理由来推辞。

状语后置句：蒙以军中多务辞
孤岂欲卿治经为博士邪！

我难道是要你钻研经史典籍而成为学问渊博的学者吗？

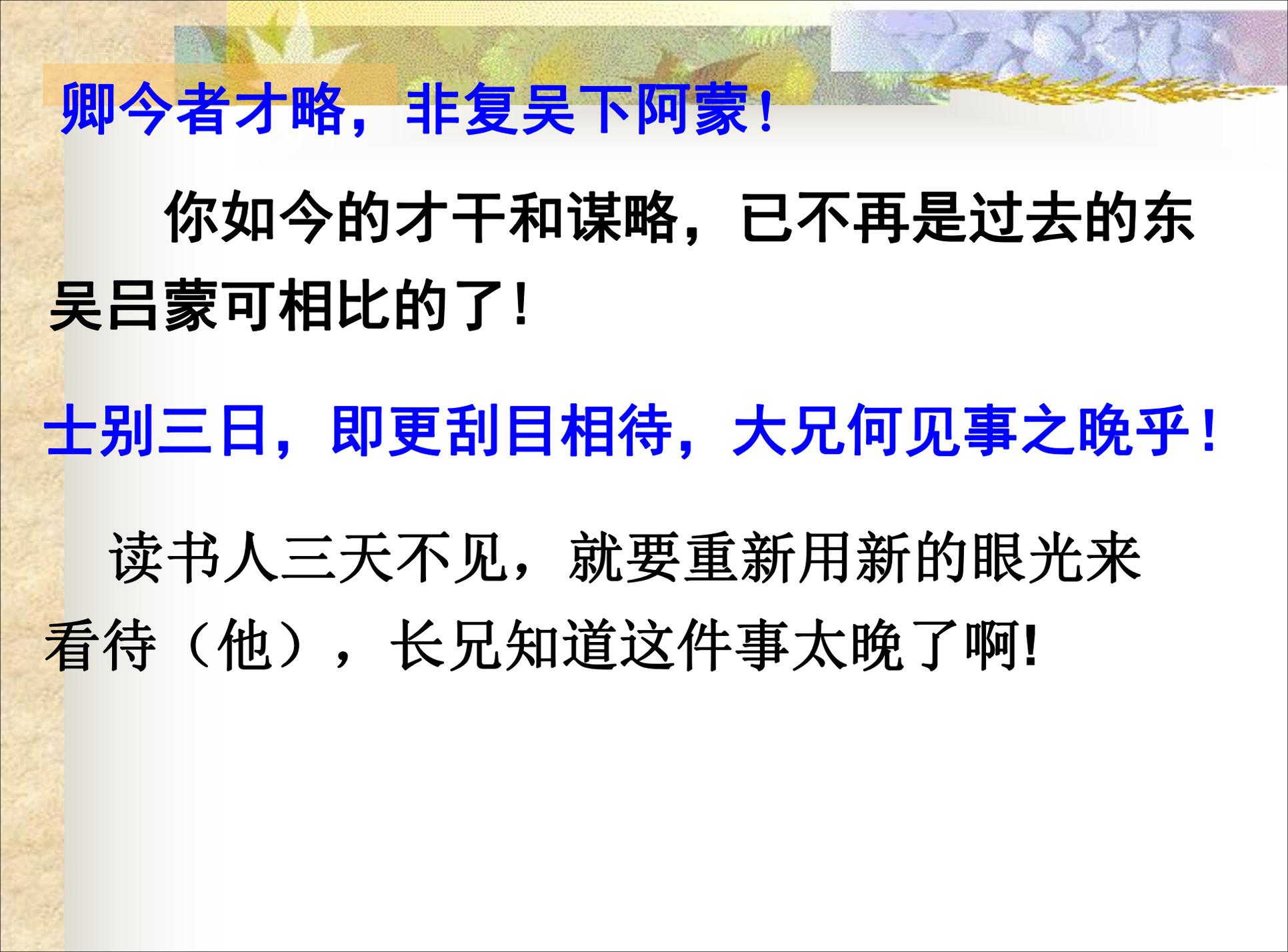
翻译句子

但当涉猎，见往事耳。

只是（觉得你）应当浏览群书，了解历史罢了。

卿言多务，孰若孤？

你说事务多，哪里比得上我（事务多）呢？



卿今者才略，非复吴下阿蒙！

你如今的才干和谋略，已不再是过去的东吴吕蒙可相比的了！

士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！

读书人三天不见，就要重新用新的眼光来看待（他），长兄知道这件事太晚了啊！

翻译句子

肃遂拜蒙母，结友而别。

鲁肃于是拜见了吕蒙的母亲，（与吕蒙）
结为朋友然后就分别了。

省略句式：肃遂拜蒙母，（与蒙）结友而别。

古今异义

孤岂欲卿治经为博士

孤：（古）古代王侯的自称；（今）孤单，孤苦。

治：（古）研究；（今）治理。

博士：（古）专掌经学传授的学官；（今）学位最高一级。

但当涉猎，见往事耳

但：（古）只，只是；（今）转折连词，但是。

见：（古）了解；（今）看到，看见。

往事：（古）指历史；（今）过去的事情。

蒙乃始就学

就：（古）从事；（今）常用作副词或连词

一词多义

当

卿今**当**涂掌事

掌管

但**当**涉猎

应当；应该

大

与蒙论议，**大**惊

副词，表程度，十分

大兄何见事之晚乎

形容词，年长的

见

见往事耳

了解

何见事之晚乎

知道，理解

以

蒙辞以军中多务

介词，用，拿

自以为大有所益

与“为”连用构成动词，认为

疏通文意

1、自己根据注释质疑、疏通字词。

2、重点字词补充：

但：只，只是 孰若：谁比得上 更gēng 重新

三日：指多日 乃：于是,就/才 涂：通“途”道

3、翻译全文

温馨提示：文言文句子翻译注意（1）留、删、补、换、调、变（2）关键、特殊字词

课文翻译：

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。



课文译文：

当初，孙权对吕蒙说：“你现在当权管事了，不可不学习！”吕蒙用军中事务多来推辞。孙权说：“我难道想要你钻研经书当博士吗！只应当粗略地阅读，了解历史罢了。你说事多，谁比得上我事务多呢？我经常读书，自以为大有益处。”吕蒙于是开始学习。到了鲁肃来到寻阳的时候，鲁肃和吕蒙论议，十分惊奇地说：“以你现在的才干、谋略来看，你不再是原来那个吴下阿蒙了！”吕蒙说：“士别三日，就要重新另眼看待，长兄知道这件事太晚了啊！”鲁肃于是叩拜吕蒙的母亲，与吕蒙结为朋友就分别了。

复述
故事

士别三日，
当刮目相看。



情节线索：劝——学——赞



听朗读，概括课文的故事情节。

本文写的是吕蒙在孙权劝说下开始学习，其才略很快就有惊人的长进而令鲁肃叹服并与之“结友”的故事。

故事情节是如何开展的？

通过人物对话展开故事情节。



全文共写了哪两个片段？

孙权劝学，吕蒙“乃始就学”

与蒙议论，结友而别

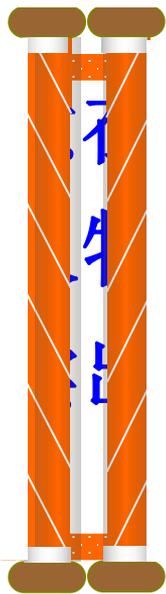
可用文中哪两个词语来概括鲁肃与吕蒙对话的主要内容？

吴下阿蒙

刮目相看

理解文意，读出感受

现代文学



品析内容：先独立思考、再小组讨论

1. 孙权是怎样“劝学”的？你能找出并读一读吗？他说话时会是什么样的语气、神态和心理呢？
2. 吕蒙接受了孙权的劝告吗？
3. 吕蒙“就学”后有变化吗？文章是怎样表现这种变化的呢？这种表现人物的手法叫做什么？
4. 吕蒙对自己当时的进步又会是怎样的心态呢？从哪里看出？
5. 读了课文，你能告诉老师孙权、吕蒙和鲁肃三人你喜欢谁？为什么？请用“我喜欢……（谁），因为……”表达
6. 讨论：吕蒙的变化给你带来了什么启示？

1. 孙权是怎样“劝学”的？你能找出并读一读吗？他说话时的会是什么样的语气、神态和心理呢？

(1) “不可不学”：双重否定句，语气坚决，无可置疑。心理：表现了孙权对吕蒙的严格要求和关心、厚望。

(2) “孤岂欲卿治经为博士邪？”：

※“邪”表反问语气。可见孙权对吕蒙不听劝告的不悦和责备。

(3) “卿言多务孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”现身说法，激励吕蒙求学，语重心长，言辞恳切。→这番劝说，表现出孙权的善劝既有严格的要求，又有殷切的希望。使吕蒙无可推辞。



我们说言由心生，语言是人物内心地展现，我们通过孙权对吕蒙的这一番即严厉又饱含关怀的苦口婆心的劝告中我们能看出孙权到底是一个怎样的人呢？有什么特点呢？

爱惜人才，对部下很严格，
善劝，好学



2、吕蒙接受了孙权的劝告吗？

辞——就学

3、吕蒙“就学”后发生了有变化吗？文章是怎样表现这种变化的呢？这种表现人物的手法叫做什么？请找出具体证据。

(1) (鲁肃) 大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”

※通过鲁肃的神态、语言描写来表现。十分惊奇的神态，吕蒙的变化令鲁肃既吃惊又赞叹。从侧面反映吕蒙才略大增。



(2) 从鲁肃与吕蒙“结友”这一行为描写，进一步从侧面表明吕蒙学有所成。因为鲁肃佩服吕蒙的才略，这也表明鲁肃敬才、爱才。

可见文章为了表现吕蒙“就学”后巨大变化，主要是通过鲁肃的语言、神态、心理、行为来表现的。

这种表现人物的手法，叫侧面烘托。



4、吕蒙对自己当时的进步又会是怎样的心态呢？

“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”：自得、自豪（正是听取别人意见的结果）

5、读了课文，你能告诉老师孙权、吕蒙和鲁肃三人你喜欢谁？为什么？

请用“我喜欢……（谁），因为……”表达

6、讨论：吕蒙的变化给你带来带来了什么启示？

(1) 开卷有益； (2) 一个人即使基础差，只要端正态度，刻苦努力，就一定能学到东西，提高自己的认识水平和办事能力。 (3) 我们不要以一成不变的态度看待他人，要以开放的眼光看待事物。 (4) 不能因为事情繁忙就放弃学习，坚持读书是有益的。

(5) 要善于听取他人的建议或意见

(6) 告诉我们一个人只要广泛涉猎就会学有所成。

(7) 不但自己要学好，还要催动附近的人也要学习，让社会也一起进步。

(8) 做人不能太骄傲，要谦虚。

(9) 劝人要讲究策略。

(10) 不能找借口轻言放弃。

(11) 只要发奋学习，就能积学修业，学有所成。

(12) 想学什么时候都能……

结构梳理

孙权劝学

对话

孙权劝学

孙权

(严格、恳切、
关心、寄予厚望)

吕蒙

“乃始就学”
(能听取别人意见)

认真

与蒙
议论

鲁肃

“非复吴下阿蒙”
(惊异、赞叹)

“结友而别”

(敬才、爱才)

吕蒙

“刮目相待”
(自得、自豪)

风趣

归纳写法

温馨提示：

可从内容、写作特点等方面小结

内容方面:

文章通过孙权劝吕蒙学习这一故事,告诉我们开卷有益、活到老学到老.....的道理。

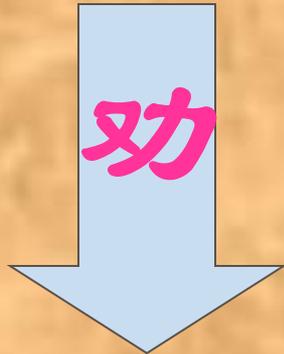
写作特点方面:

A、叙事简洁

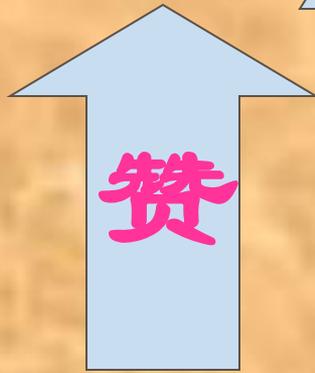
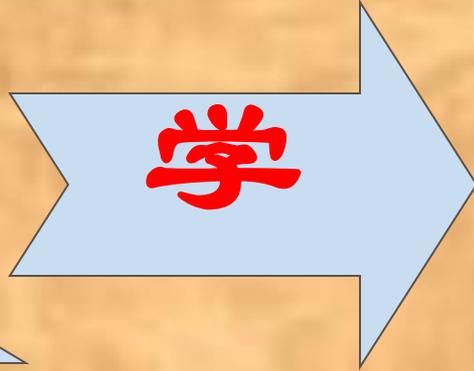
B、主要通过人物对话来表现人物形象

C、结构清晰

孙权



吕蒙



鲁肃

吴下阿蒙



刮目相待

孙权劝学

情节线索：劝——学——赞

学习反思：

学习的重要性，古人从事例、名言……都给了我们很好的教育，你还有哪些关于古人爱学习的故事或者名言？

故事：闻鸡起舞、悬梁刺股、凿壁偷光、程门立雪、囊萤映雪

名言：1、读万卷书，行万里路。 2、读书破万卷，下笔如有神。 3、鸟欲高飞先振翅，人求上进先读书。 4、书到用时方恨少。 5、莫等闲，白了少年头，空悲切。 6、少壮不努力，老大徒伤悲。 7、明日复明日，明日何其多。 8、知识就是力量。

巩固练习

试试你的身手，
你最行！

- 1、中考连接。下列红色字意思相同的一项（A）
- A、**但**当涉猎 / **但**少闲人如吾两人者耳。
- B、**故**时有物外之趣 / 温**故**而知新
- C、太丘舍去，去后**乃**至 / 蒙**乃**始就学
- D、昂首**观**之 / 作青云白鹤**观**

此类题目要注意：学习中
注意文言词语的积累，运
用排除法

巩固练习

试试你的身手，
你最行！

2、写出下列词语的古今异义。

博士：古义 当时专掌经学传授的学官 今义 学位的最高一级。

但：古义 只； 今义 表转折关系的连词，但是

3.翻译下列句子。

①孤岂欲卿治经为博士邪！ 我难道想要你钻研经书当博士吗！

②卿言多务，孰若孤？ 你说事多，谁比得上我事务多呢？

③蒙辞以军中多务。 吕蒙用军中事务多来推辞。

巩固练习

试试你的身手，
你最行！

4、你知道从本文的学习中，可以帮助我们积累哪些成语吗？

吴下阿蒙：原指三国时期吴国大将吕蒙。意思是说人没有学问的意思。现在多用在他人有了转变方面，凡学识大进，或地位从低下而攀高了，以及穷困而至富有了，都可以用此语。

士别三日，当刮目相看：用新的眼光来看待。表示不要用老眼光看待别人，要估计到别人的进步。

巩固练习

试试你的身手，
你最行！

- 5、孙权劝吕蒙读书的原因是什么？
- 6、最初吕蒙推辞的理由是什么？
- 7、孙权给吕蒙提供的读书的目的是什么？
- 8、孙权如何以现身说法劝学？
- 9、吕蒙读书后发生了怎样的变化？
- 10、鲁肃为何与吕蒙结友？
- 11、为什么“士别三日，即更刮目相待”？

鲁肃为何与吕蒙结友？

被吕蒙的才略所折服而愿与之深交

为什么“士别三日，即更刮目相待”？

因为情况是在不断变化，人也在不断变化，不能拿老眼光看待人，要用发展的眼光看待人和事。

总结

本文通过孙权劝告吕蒙读书，吕蒙读书后大有长进的故事，告诉我们“开卷有益；活到老，学到老”的道理。启示我们只要努力读书学习就会有所长进。以对话为主，用不多几句话，就使人受到人物说话时的口吻、神态和心理。