

读书好

好读书

读好书

冰心





曹操（魏）



孙权（吴）



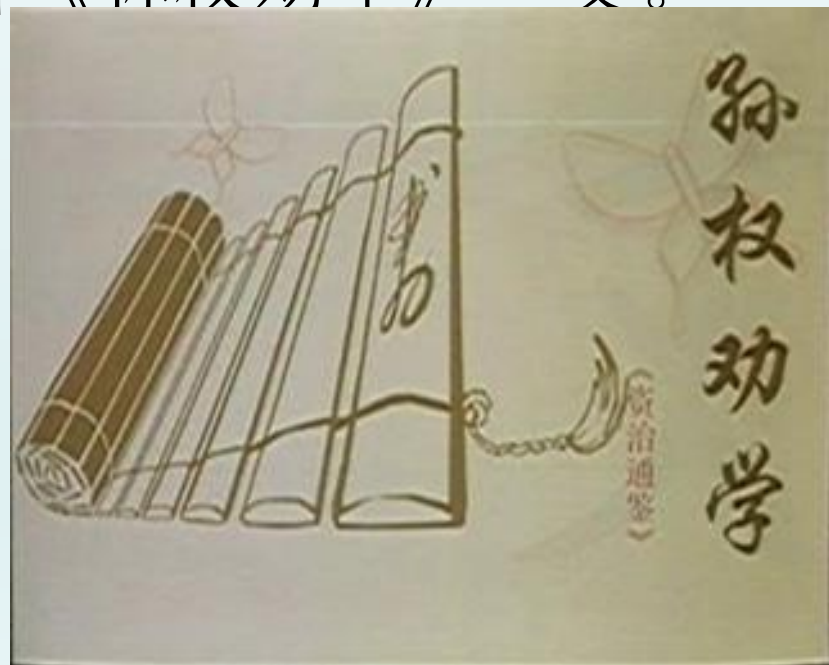
刘备（蜀）



吕蒙

吕蒙曾随周瑜、程普大破曹操于赤壁，后又袭破关羽，占领荆州，深受吴王孙权的信赖。

此人武艺高强，战功卓著，深受吴王孙权的信赖。可吕蒙有个毛病：**不爱读书学习**。孙权屡屡劝他多学点知识，可他每次都推三阻四的，还以为自己一介武夫，读书有何用？这回，孙权又来劝他了，结果怎样呢？让我们来看《孙权劝学》一文。

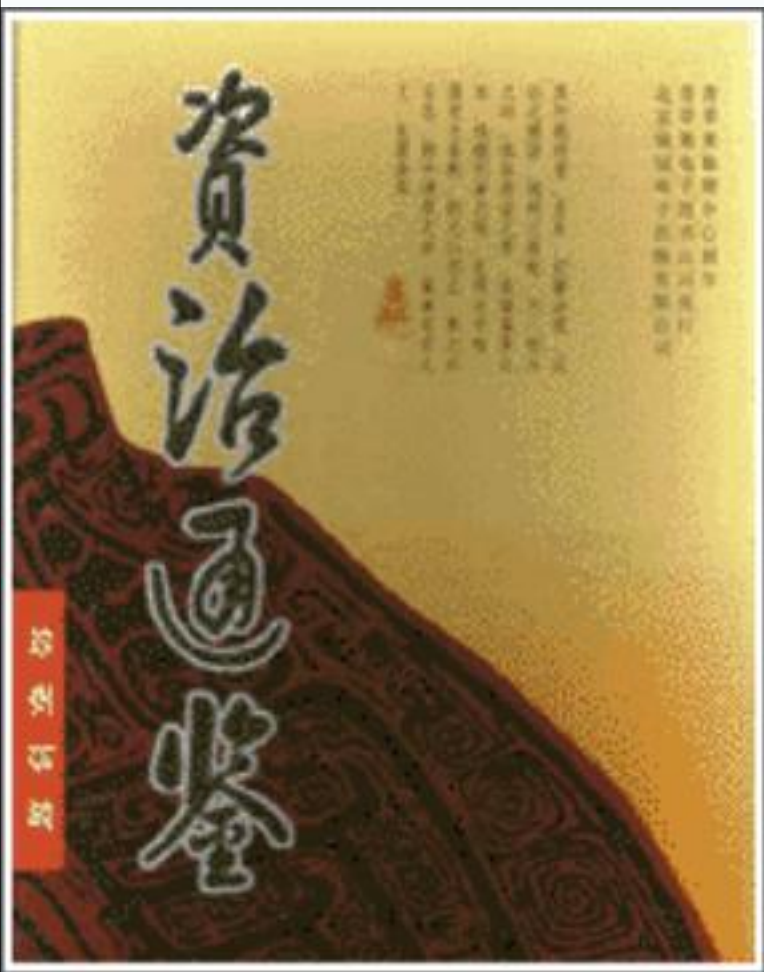


教学目标

- 1. 了解有关司马光和《资治通鉴》的文学常识。掌握文中涉及的常用文言词语。
- 2. 在熟练朗读的基础上，正确断句和停顿。理解文意，体会对话中的不同语气，揣摩想象人物当时的神态和心理活动，进而分析人物形象及其性格特征。
- 3. 认识后天学习的重要性，树立学无止境，开卷有益的终身学习观点。

预习检测

《孙权劝学》选自《资治通鉴》，是司马光主持编纂的一部编年体通史，记载了从战国到五代共**1362**年间的历史。



《资治通鉴》

——“鉴于往事，有资于治道”



作者情况

司马光，字君实，
北宋_____家治_____史家。
卒谥文正，追封温国
公，世称司马温公。

课前小问题：

- (1) 全文几个人物？几次对话？
- 全文**3个人物；3次对话。**
- (2) 孙权与吕蒙对话的主要内容是什么？**劝学**
- (3) 吕蒙接受了孙权的建议吗？**接受**
- (4) 课文是怎样表现吕蒙学习的效果的？
通过吕蒙与鲁肃的“议论”来表现
- (5) 鲁肃与吕蒙一番交谈后，有何举动？**结友**
- (6) 概括本文的故事情节。

吕蒙在孙权的劝说下开始学习，大有长进，令鲁肃刮目相看并与他结友的故事。



一、读准字音，读出停顿

孙权劝学

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

孙权劝学

- 初,权谓吕蒙曰:“卿 (qīng) / 今 / 当涂掌事,不可不学!” 蒙辞以军中多务。权曰:“孤岂 () 欲卿 / 治经为 () 博士邪 () ! 但 yè 当涉猎,见往事耳。卿言多务,孰 () 若孤 shū ? 孤常读书,自以为 / 大有所益。” 蒙 / 乃始就学。及 / 鲁肃过寻阳,与蒙论议,大惊曰:“卿 / 今者才略,非复 / 吴下阿蒙!” 蒙曰:“士别三日,即更 (gēng) 刮目相待,大兄 / 何见事之晚乎!” 肃遂 (suì) 蒙母,结友而别。

提示:生僻字、多音字、通假字的读音要特别注意。

二、读懂文意

初，权 谓 吕蒙 曰：“卿今当涂
当初 对……说 现在 当权

掌 事，不可不学！”蒙辞以军中多务。
掌管 事情 吕蒙用军中的事务繁多来推辞

权曰：“孤岂 欲卿治经为博士邪！”通“耶”
难道 想 成为博士

但 当涉猎，见往事 耳。卿言多务，
只 应当 历史 罢了 说

孰 若 孤？孤常读书，自以为大有所益。”

哪里

蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳，与
于是 从事 到了……的时候

蒙论议，大 惊曰：“卿今者
非常(十分) 惊奇

才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别
三 再，又 读书人

日，就重新刮目相待，大兄怎么认清之

迟乎！”肃遂拜见蒙母，与吕蒙结友而别。就

补充归纳

- **1、通假字：“邪”：通“耶”，语气词。**
- **2、古今异义词：**
 - **博士：古义，当时专掌经学传授的学官。今义，一种学位的名称。**
 - **但：古义，只。今义：表转折，但是。**
- **3、一字多义：以 为 当 见**

三、分角色再次朗读课文

- 1、由小组讨论出朗读处理方案，注意充分体现文中人物对话时的口吻、神态、心理和情味。
- 2、说说这些对话描写表现了人物什么样的性格特点。
- 3、你从人物中得到了什么启示？

课文人物	描写方法	语气特点	个性特点	给人启示
孙权	对话	善劝 语重心长	爱才 关心	教育别人要以理服人，循循善诱。
吕蒙	对话	自豪 坦然 幽默	虚心 勤学	重视学习、勤于学习，会有长进。
鲁肃	对话	风趣 幽默 敬佩	敬才 爱才	看待事物要时时更新观念，不能用老眼光。

❖ 四、感悟反思：

学了课文，你从孙权
劝学、吕蒙就学、鲁肃赞
学中明白了什么道理或得
到哪些启示？



● 人只要肯学习，
就会有长进，
突出了学习的重要
性。



五、小结

- 孙权劝学——吕蒙治学——鲁肃叹学
- （只要肯学习，就会有长进，突出学习的重要性。）

六、积累延伸

①古代有不少勤奋好学的成语典故，请写出成语、人物典故各两个。


悬梁刺股，囊萤映雪，学而不厌等；苏秦悬梁刺股，孙康映雪读书。

②关于读书的名言、警句你又知道哪些？

- 少壮不努力，老大徒伤悲。
- 书到用时方恨少。
- 书读百遍，其义自见。
- 书籍是人类进步的阶梯。
- 读书破万卷，下笔如有神。
- 读书有三到，谓心到，眼到，口到。

七、作业：

- **1.背诵全文并翻译。**
- **2.找出学会运用本文的成语并造句。**

A man in traditional Chinese attire is shown in profile, reading a book. He is seated at a table with a stack of books and a lit candle. The scene is dimly lit, with the primary light source being the candle. The background features a window with a view of a night sky and a tree with white blossoms. The overall atmosphere is quiet and studious.

愿你们都能在学习中收获
累累硕果！

随堂练习：

1、文中出现的两个成语分别是什么，请解释？



成语：“吴下阿蒙” 和“刮目相待”

“吴下阿蒙”：原指三国时期吴国大将吕蒙。意思是说人没有学问的。现在多用在他人有了转变方面，凡学识大进，或地位从低下而攀高了，从穷困而至富有了，都可以用此成语。

“刮目相待”：意思是用新的眼光来看待。表示不要用老眼光看待别人，要估计到别人的进步。

2、根据原文回答问题

① “卿今者才略，非复吴下阿蒙！”一句可见鲁肃当时怎样的神情和心理？说明了什么？

十分惊奇的神态，吕蒙的变化判若两人，使鲁肃既吃惊，又情不自禁地发出赞叹。

这句话从侧面反映吕蒙因“学”而使才略有了令人难以置信的长进。

② “大兄何见事之晚乎！”这句话表现了吕蒙当时怎样的心情？

- 为自己的进步深感自豪，并不是埋怨鲁肃，“乎”表感叹语气，相当于“啊”。

③鲁肃为什么要与吕蒙“结友”，结尾这一笔有什么作用？

因为鲁肃被吕蒙的才略所折服而愿与之深交,表明鲁肃敬才、爱才,二人情投意合,从侧面烘托吕蒙才略的惊人长进。

3、阅读整合

我们学过《伤仲永》一文，你一定会为他的天赋诗才所折服，也一定会为他“泯然众人”而感叹，结合所学内容，试从内容、主题、写法上进行比较阅读，完成下列表格：

	《孙权劝学》	《伤仲永》
叙事内容	吕蒙由推托到就学成才	方仲永由神童变为“众人”
表现主题	重视学习、勤于学习，就会有长进	后天学习对一个人的成才具有重要意义
写作方法	对话描写	叙议结合