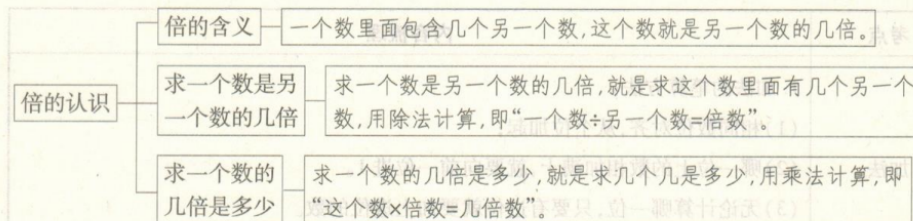



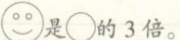
⑤ 倍的认识

单元思维图解



第1课时 认识倍

考点一 认识倍

意义	一个数里有多少个另一个数,就是另一个数的几倍。
意义解读	用倍来表示两个量之间的关系,即大数里面有几个小数,大数就是小数的几倍。
举例说明	  是 的 3 倍。
要点提示	1. “倍”表示两个数量之间的关系,不是计数单位。 2. 解决有关倍的问题关键是把谁看成 1 份的量。

例 1 (教材 P53, T2 改编题)长跳绳的长度是短跳绳的 3 倍,在下面用线段画出长跳绳的长度。

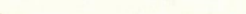
短跳绳: 

长跳绳: _____

解析:因为长跳绳是短跳绳的 3 倍,也就是长跳绳的长度是 3 根短跳绳的长度的和,将 3 根短跳绳并列排放,画出长跳绳即可。

正确答案:

短跳绳: 

长跳绳: 

易错答案:

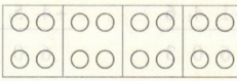
短跳绳: 

长跳绳: 

错因分析:错解错在误认为求一个量的几倍是多少,就是再加几个这个量的和。

满分备考:倍表示的是两个数量之间的关系,求一个量是另一个量的几倍,就是几个这个量的和。

考点二 求一个数是另一个数的几倍

实质	求一个数是另一个数的几倍,也就是求一个数里面有几个另一个数。
解题方法	画示意图:把两个数的数量画成两排,以数量少的一排为一份,圈一圈多的一排,圈了几次,说明多的一排就是少的那一排的几倍。 用除法计算:求一个数是另一个数的几倍,就是用这个数除以另一个数。
举例说明	16 是 4 的几倍?  方法一:根据图知,是 4 倍。 方法二: $16 \div 4 = 4$
要点提示	“倍”表示两个数量之间的关系,不能用作单位。

