

第二单元：百分数（二）

折扣与成数





一、创设情境，引入新课





二、结合情境，学习新知

店庆5周年，电器九折，其他商品八五折

九折和八五折是什么意思？



九折就是原价的90%，八五折就是……





二、结合情境，学习新知

店庆5周年，电器九折，其他商品八五折

八五折就是原价的85%。



商品打几折，其实就是指现价是原价的百分之几。





二、结合情境，学习新知

看折扣写出相应的百分数。



六五折

(65) %



七折

(70) %



八八折

(88) %





二、结合情境，学习新知

爸爸给小雨买了一辆自行车，原价180元，现在商店打八五折出售。买这辆车用了多少钱？

现价是原价的85%

$$180 \times 85\% = 153 \text{ (元)}$$

答：买这辆车用了153元。





二、结合情境，学习新知

爸爸买了一个随声听，原价160元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？

方法一：

$$160 - 160 \times 90\% = 16 \text{ (元)}$$

方法二：

$$160 \times (1 - 90\%) = 16 \text{ (元)}$$

答：比原价便宜了16元。



分别是怎么想的？





二、结合情境，学习新知

做一做

算出下面各物品打折后出售的价钱（单位：元）。



六五折

原价：80.00

现价：52元



七折

原价：105.00


现价：73.5元




八八折

原价：35.00

现价：30.8元



原价、现价和折扣之间有什么关系呢？



现价 = 原价 × 折扣





二、结合情境，学习新知

成数

农业收成,经常用“成数”来表示。例如,报纸上写道:
“今年我省油菜籽比去年增产二成”……



成数表示一个数是另一个数的十分之几,通称“几成”。例如,“一成”就是十分之一,改写成百分数是 10%。“二成”就是十分之二,改写成百分数是 ()……“三成五”是十分之三点五,改写成百分数就是 35%。

现在,“成数”已经广泛应用于表示各行各业的发展变化情况。例如:出口汽车总量比去年增加三成,北京出游人数比去年增加两成……





二、结合情境，学习新知

将下列成数改写成百分数。

二成

(20) %

四成五

(45) %

七成二

(72) %





二、结合情境，学习新知

某工厂去年用电350万千瓦时，今年比去年节电二成五，今年用电多少万千瓦时？

$$350 \times (1 - 25\%) = 262.5 \text{ (万千瓦时)}$$

答：今年用电262.5万千瓦时。





二、结合情境，学习新知

某市2012年出境旅游人数为15000人次，比上一年增长两成。该市2011年出境旅游人数为多少人次？

$$15000 \div (1 + 20\%) = 12500 \text{ (人次)}$$

答：该市2011年出境旅游人数为12500人次。





二、结合情境，学习新知

折扣

成数



想一想，我们刚才是怎么解决有关“折扣”和“成数”的问题的？





三、应用练习，巩固认知

1.



- (1) 打完折后，每种面包各多少元？
- (2) 晚 8:00 以后，玲玲拿了 3 元钱去买面包，她可以怎样买？





三、应用练习，巩固认知

9.6元与八折有什么关系？

书店的图书凭优惠卡可打八折，小明用优惠卡买了一套书，省了9.6元。这套书原价多少钱？

$$9.6 \div (1 - 80\%) = 48 \text{ (元)}$$

答：这套书原价48元。





三、应用练习，巩固认知

某县前年秋粮产量为2.8万吨，去年比前年增产三成。去年秋粮产量是多少万吨？

$$2.8 \times (1 + 30\%) = 3.64 \text{ (万吨)}$$

答：去年秋粮产量是3.64万吨。

某汽车出口公司二月份出口汽车1.3万辆，比上月增长3成。一月份出口汽车多少万辆？

$$1.3 \div (1 + 30\%) = 1 \text{ (万辆)}$$

答：一月份出口汽车1万辆。





四、回顾梳理，课堂总结

今天这节课我们学了什么？

我们应如何解决这一类问题？

