



2

百分数（二）

成数 例2



人民教育电子音像出版社
PEOPLE'S EDUCATION ELECTRONIC & AUDIOVISUAL PRESS



人民教育出版社



创设情境，理解“成数”含义

农业收成，经常用“成数”来表示。例如，报纸上写道：“今年我省油菜籽比去年增产二成”……



问题：这个“二成”是什么意思呀？谁能用自己的话说说。

（预设：“二成”就是十分之二，也就是**20%**。几成就是十分之几，也就是百分之几十）

追问：“三成五”又表示多少呢？（**35%**）



二、解决简单的成数问题

(一) 出示情境、提出问题

某工厂去年用电**350**万千瓦时，今年比去年节电二成五，今年用电多少万千瓦时？

请同学们独立解答，并把你的解题过程写清楚，争取让大家一眼就能看明白。





二、解决简单的成数问题

(二) 暴露资源、组织研讨

预设一： $350 \times 25\% = 87.5$ （万千瓦时）

预设二： $350 \times (1 + 25\%) = 437.5$ （万千瓦时）

预设三： $350 \times (1 - 25\%) = 262.5$ （万千瓦时）

预设四： $350 - 350 \times 25\% = 262.5$ （万千瓦时）

监控：说说你是怎么想的？

（ $1 - 25\%$ ）求的是什么呢？

你们干嘛都用乘法呀？





二、解决简单的成数问题

(三) 巩固练习

某县前年秋粮产量为2.8万吨，去年比前年增产三成。去年秋粮产量是多少万吨？

在解决有关成数的实际问题时，
我们该注意些什么呢？



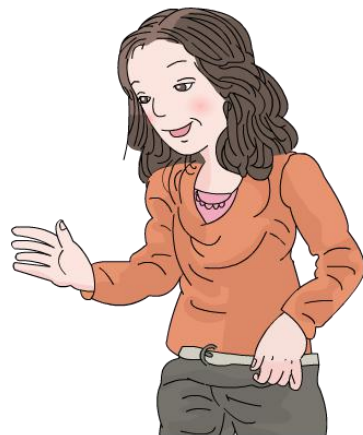


三、解决稍复杂的成数问题

(一) 出示情境、提出问题

某市**2012**年出境旅游人数为**15000**人次，比上一年增长两成。该市**2011**年出境旅游人数为多少人次？

请同学们独立解答，并把你的解题过程写清楚，争取让大家一眼就能看明白。





三、解决稍复杂的成数问题

(二) 暴露资源、组织研讨

预设一： $15000 \times (1 + 20\%) = 18000$ (人次)

预设二： $15000 \div (1 + 20\%) = 12500$ (人次)

监控：说说你是怎么想的？

这道题为什么用除法解决呀？





三、解决稍复杂的成数问题

（三）提升认识

问题：解决有关成数的实际问题时，关键是什么？

预设：理解成数的含义；明确谁是单位“1”。





四、布置作业

作业：第**13**页练习二，第**5**题。

