

位置(

# 探究新知































## 学点一 用数对表示物体的具体位置 (重点)

1

1						
			王艳			
	周明			赵雪		
		孙芳				
		李小冬				

张亮同学,你有什么问题?

是第2列、第3行的同学。

第5行						
第4行						
第3行						
第2行						
第1行						
	第1列	第2列	第3列	第4列	第5列	第6列

(1)张亮在第2列、第3行的位置,可以用数对(2,3)表示。王艳同学的位置用数对表示是( , ),赵雪同学的位置用数对表示是( , )。看一看有什么不同。

(2)数对(6,4)表示的是王乐同学的位置,你能指出哪个是王乐同学吗?

“2”表示第2列

张亮(2,3)

“3”表示第3行



## 2.规范解答

(1)王艳的位置:第3列,第4行,用数对表示为(3,4);

赵雪的位置:第4列,第3行,用数对表示为(4,3)。

发现:在数对中,相同的数在不同的位置上,表示的意义也不同。她们二人的行数、列数正好相反。

(2)数对(6,4)表示第6列,第4行的位置,从左往右数到第6列,然后从前往后数到第6列的第四行,就是王乐同学。



## 学点二

在方格纸上用数对确定物体的位置(重难点)

2

动物园示意图



我用数对(3,0)表示大门的位置。

熊猫馆在( , )。



(1)你能表示其他场馆所在的位置吗?

(2)在图上标出下面场馆的位置。

飞禽馆(1,1) 猩猩馆(0,3) 狮虎山(4,3)

### 3.解决问题

(1)用数对表示位置。首先要找出各场馆在平面图中的哪一列、哪一行,再用数对(列数,行数)表示位置。

其他场馆的位置	数对表示
猴山位于第二列,第二行	猴山(2,2)
大象馆位于第一列,第四行	大象馆(1,4)
熊猫馆位于第三列,第五行	熊猫馆(3,5)
海洋馆位于第六列,第四行	海洋馆(6,4)

对比发现：

大象馆      海洋馆  
(1, 4)      (6, 4)

└──────────┘  
第二个数据相同

↓  
行数相同

↓  
在同一条横线上

熊猫馆      大门  
(3, 5)      (3, 0)

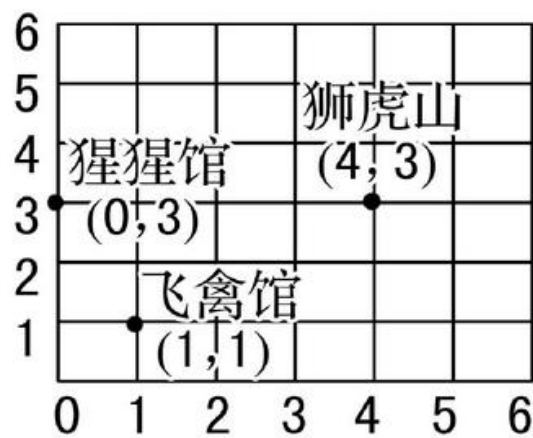
└──────────┘  
第一个数据相同

↓  
列数相同

↓  
在同一条竖线上



(2)在图中标出场馆的位置。首先找出各场馆对应的数对在平面图上表示第几列、第几行,再在平面示意图上标注位置。

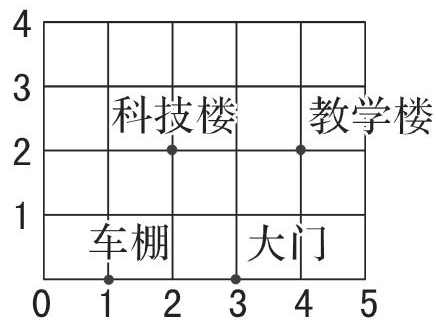


## 对点训练

1. 下面是某校校园示意图。

(1) 分别用数对表示车棚、大门、科技楼和教学楼的位置。

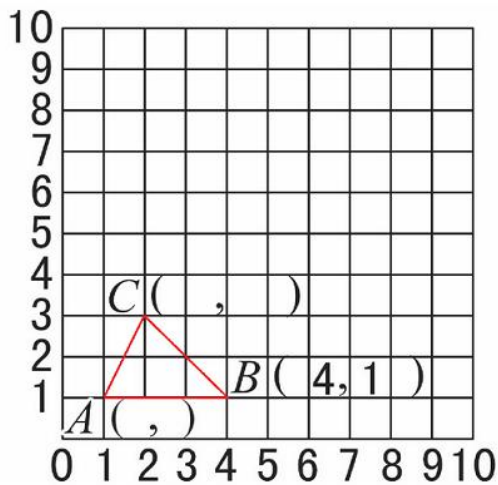
(2) 在图上标出右面设施的位置。实验楼(4,3) 操场(3,4)



# 难题讲解

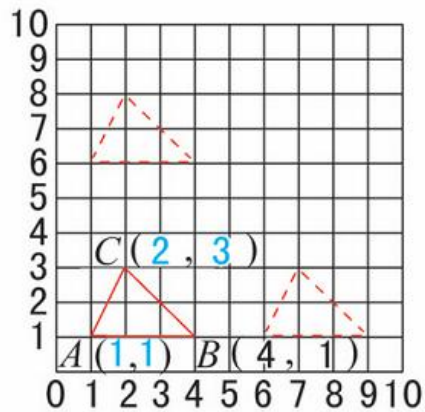
## 教材练习五 P 23 T7

- (1) 先用数对表示三角形各个顶点的位置, 再分别画出三角形向右平移和向上平移5个单位后的图形。
- (2) 用数对表示所得图形顶点的位置, 说一说你发现了什么。



## 示范解答

(1)如图:



(2)  $A(1,1)$  向右平移 5 个单位是  $(6,1)$ ; 向上平移 5 个单位是  $(1,6)$ 。  
 $B(4,1)$  向右平移 5 个单位是  $(9,1)$ ; 向上平移 5 个单位是  $(4,6)$ 。  
 $C(2,3)$  向右平移 5 个单位是  $(7,3)$ ; 向上平移 5 个单位是  $(2,8)$ 。

# 拓展提升



## 聚焦核心方法——综合法

综合法是从条件出发,选择两个相互关联的已知条件,求出一个新问题,再把求出的新问题与原已知条件合在一起,再求出另一个新问题,如此继续下去,直到求出所有的问题为止。下题是从不同方向看到的小红的位置不同,找出方队的行数与列数,进而求出方队的总人数。

例:一个方队中,从前面看小红的位置是(6,5),从后面看她的位置在(5,6)。算一算这个方队一共有多少人?

### 写规范

$(6+5-1) \times (5+6-1) = 10 \times 10 = 100$ (人) 答:这个方队一共有100人。

### 对点训练

2.五(1)班同学排成方队进行广播操比赛。从前面数王强的位置是(4,5),从后面数他的位置是(5,4),算一算这个方队一共有多少人?

# 巩固练习

## ★ 基础题

1.用word文档制作表格时,点击“插入表格”后,弹出如图对话框,按确定后,会出现下面( )表格。

列数(C):

行数(R):

A. 


B. 


C. 

--	--	--	--	--

2.填一填。

6		静	夜	思		
5			唐	李	白	
4	床	前	明	月	光	,
3	疑	是	地	上	霜	。
2	举	头	望	明	月	,
1	低	头	思	故	乡	。
	1	2	3	4	5	6



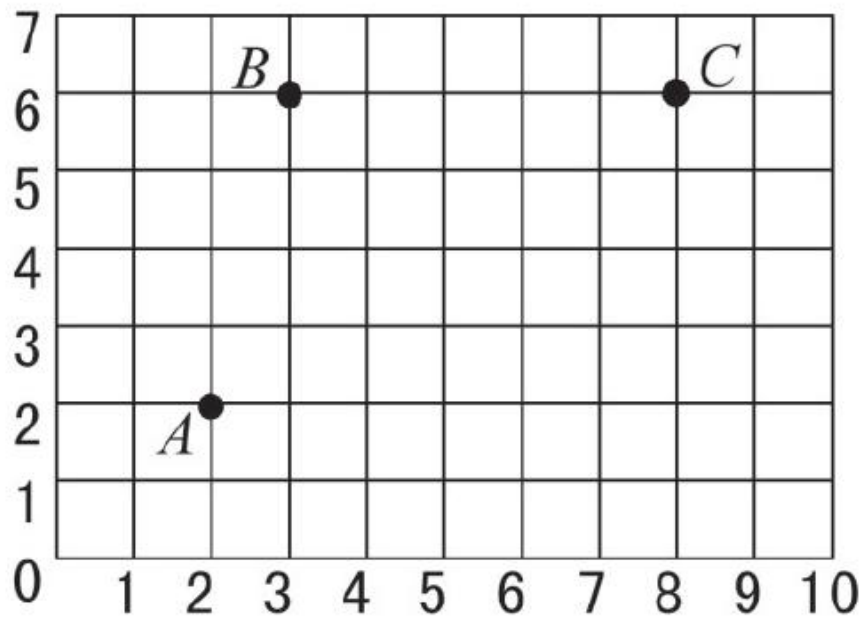
(1)用数对表示下面各字的位置。

光(    ),是(    ),望(    ),乡(    )。

(2)在(3,6)位置的字是(    ),在(5,2)位置的  
字是(    ),在(3,5)位置的字是(    )。

## 能力题

3. 根据下图, 按要求完成操作。

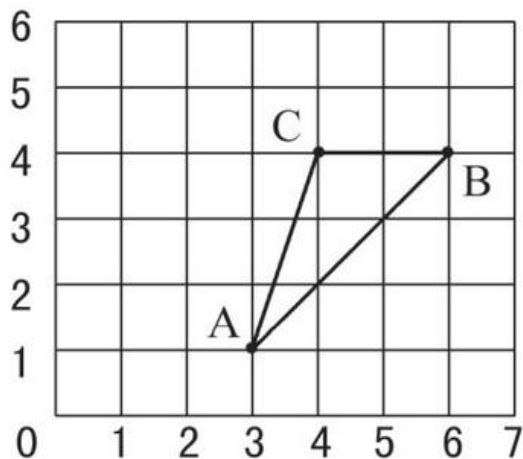


(1)用数对表示点 $A$ 、 $B$ 、 $C$ 的位置。

$A$ (     )  $B$ (     )  $C$ (     )

(2)如果有一个 $D$ 点,并且顺次连接 $A$ 、 $B$ 、 $C$ 、 $D$ 、 $A$ 能得到一个平行四边形。那么请你画出 $D$ 点,并用数对表示。

4.如图:将 $\triangle ABC$ 向左平移2格,则顶点A移动到的位置用数对表示为(1,1),顶点C移动的位置用数对表示为(2,4)。你发现了什么?

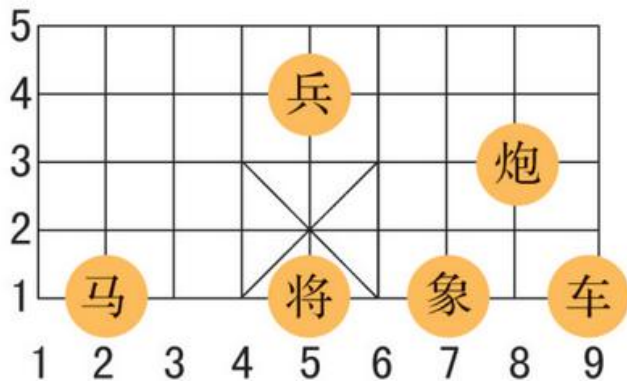


平移前后,对应点的行数没变,列数变了,列数减少2。

## ★ 小升初

### 5. 中国象棋。

“马走日,象走田,车走直路,炮翻山。”如图所示,如果马走一步,它可能出现在哪些位置上?如果象走一步,它又可能出现在哪些位置上?



马可能出现的位置(1,3)(3,3)(4,2)  
象可能出现的位置(5,3)(9,3)

# 总 结 收 获

这节课你印象最深刻的是什么？通过课堂活动，你有什么体会和收获？和老师、同学交流一下吧。

