

6 多位数乘一位数

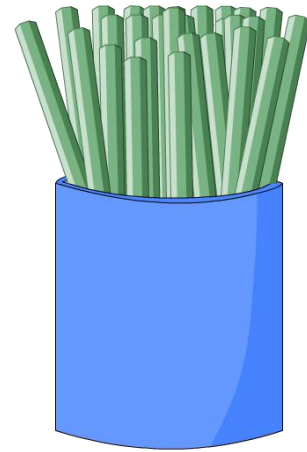
例7（解决问题）

一、复习导入，揭示课题

(一) 旧知设问，激活经验

师：这节课为了奖励课上表现优秀的同学，老师给同学们带来了铅笔作为这节课的奖品。

师：由于来的匆忙老师只知道这个笔筒里大约有60支铅笔，同学们猜猜看，这个笔筒里可能有多少支铅笔？你是怎么想的？



教师根据学生的回答板书：

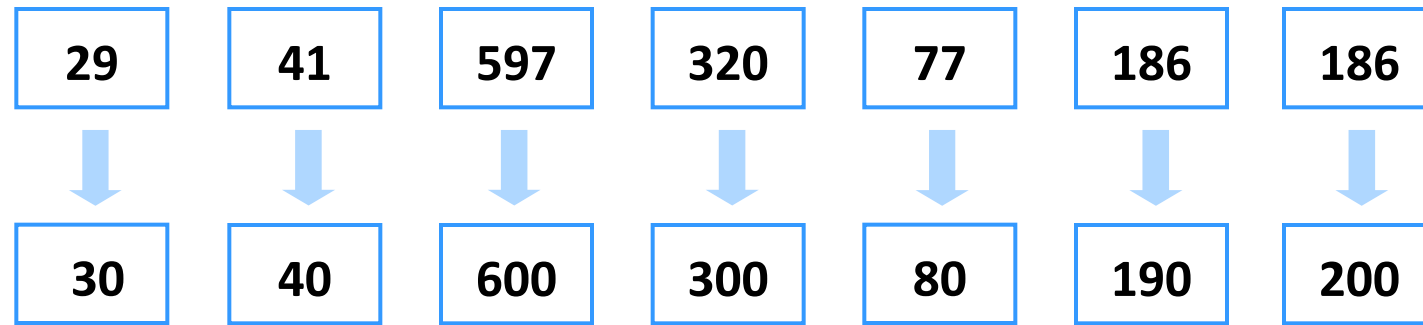
61 62 63 64
四舍

55 56 57 58 59
五入

小结：利用四舍五入的方法就可以推算出接近“60”的数都有哪些。

一、复习导入，揭示课题

(二) 请说出下面各数接近哪个整十或整百数



师：接下来我们再来练习几道口算题，看谁算得又对又快。

一、复习导入，揭示课题

(三) 口算下面各题

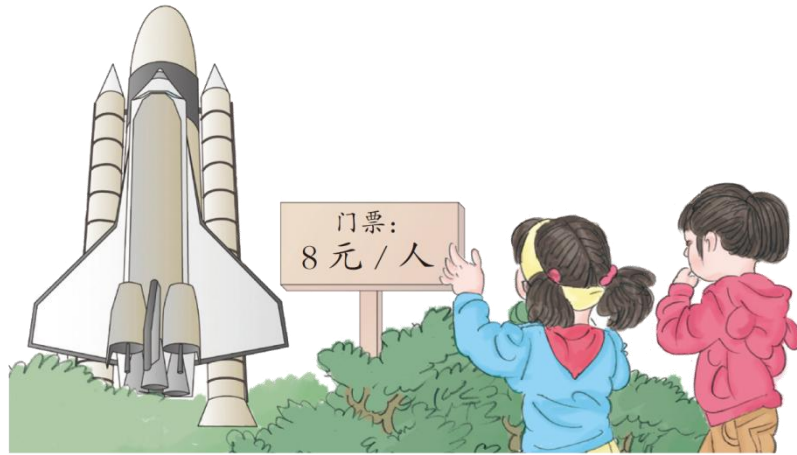
| | | | | |
|-----------------------|------------------|--------|-------------------|---------|
| $80 \times 9 = 720$ | $700 \times 6 =$ | 4200 | $9000 \times 5 =$ | 45000 |
| $300 \times 6 = 1800$ | $90 \times 2 =$ | 180 | $500 \times 8 =$ | 4000 |
| $7 \times 400 = 2800$ | $400 \times 6 =$ | 2400 | $4 \times 300 =$ | 1200 |

1. 请同学们直接说出算式的得数。
2. 刚才计算的都是什么样的口算呢？你们怎么算得这么快呢？

过渡：这节课就在这些知识的基础上来研究新的内容。

二、引入情境，探究新知

(一) 收集信息，明确问题

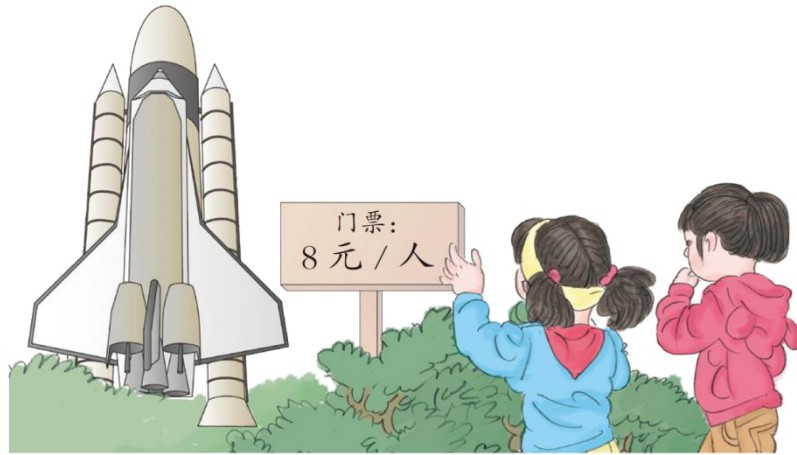


三(1)班有29人参观，
带250元买门票够吗？

1. 老师带领三(1)班的同学去游乐场参观游玩，在游乐场门口，同学们看到了什么？
2. 从题目中你们还知道哪些信息？要解决的问题是什么呢？
3. 请你完整地叙述一下这道题都知道了些什么，让我们解决的问题是什么。

二、引入情境，探究新知

(二) 独立探究，寻找方法

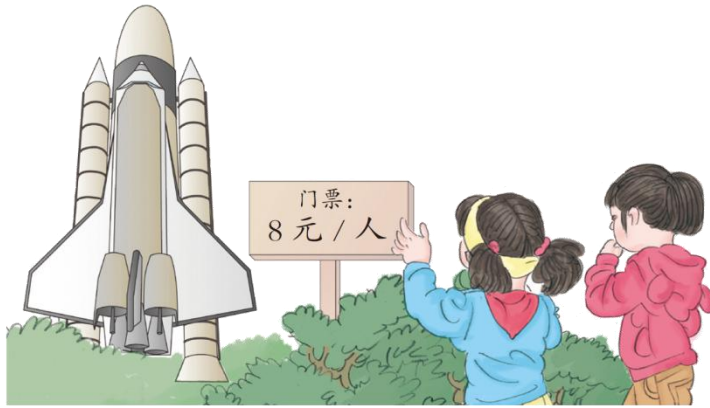


三(1)班有29人参观，带250元买门票够吗？

4. 带250元买门票够吗？你能独立解决这个数学问题吗？请写出解决问题的过程。
5. 写好过程的同学请你在小组内交流自己的想法。
6. 全班进行交流，反馈同学们解决问题的方法。

二、引入情境，探究新知

(三) 展示方法，及时评价



三(1)班有29人参观，带250元买门票够吗？



预设一：

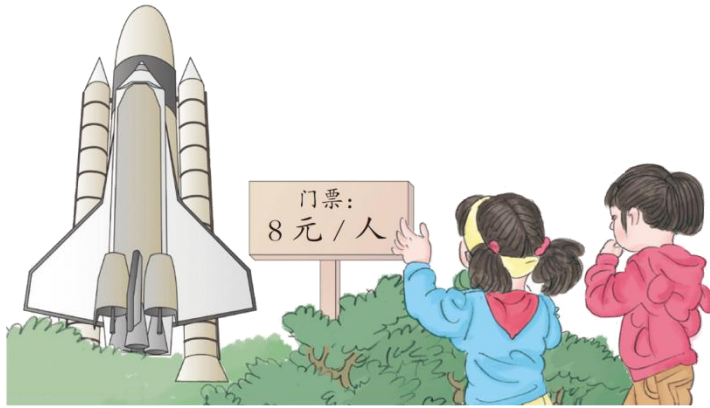
我们已经学习了多位数乘一位数的笔算乘法，我想直接用竖式来进行计算。

$$\begin{array}{r} 29 \times 8 = 232(\text{元}) \\ \begin{array}{r} 29 \\ \times \quad 8 \\ \hline 232 \end{array} \end{array}$$

29乘8的结果是232，232元 < 250元，带250元买门票够了。

二、引入情境，探究新知

(三) 展示方法，及时评价



三(1)班有29人参观，带250元买门票够吗？

我觉得29接近30，可以把29看成30，30乘8等于240，这个过程用算式表示：

$$29 \times 8 \approx 240 \text{ (元)}$$

↓
30

29看成30，30和8相乘等于240，那29和8相乘的结果就一定小于240，所以带250元够了。

$$30 \times 8 = 240 \text{ (元)} \quad 29 \times 8 < 240 \text{ (元)}$$

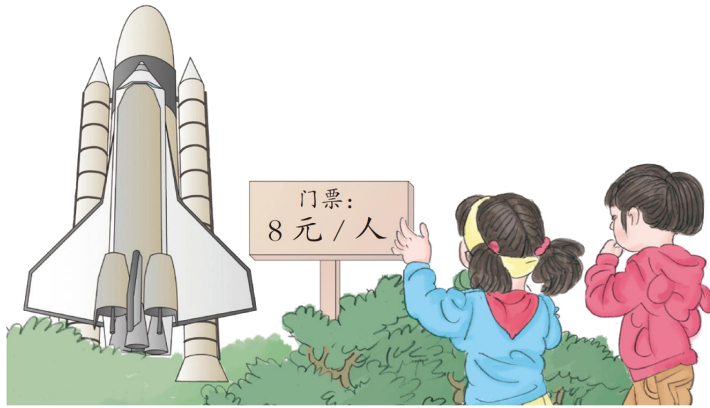
答：带250元买门票够了。

预设二：



二、引入情境，探究新知

(三) 展示方法，及时评价



三(1)班有29人参观，带250元买门票够吗？



29张门票看成30张只需240元，
所以带250元肯定够了。

二、引入情境，探究新知

(四) 加深理解，揭示课题

想一想：如果92人参观，带700元买门票够吗？800元够吗？

$$92 \times 8 \approx 720 \text{ (元)}$$



90

带700元不够。

$$92 \text{元} > 90 \text{元}, 92 \times 8 > 700 \text{ (元)}$$

$$92 \times 8 \approx 800 \text{ (元)}$$



100

带800元够了。

$$92 \text{元} < 100 \text{元}, 92 \times 8 < 800 \text{ (元)}$$

1. 同学们先读一读题目。
2. 你知道了哪些数学信息？要解决的问题是什么？
3. 该怎样解答呢？请把你的想法用算式表示出来，并和同桌进行交流。

二、引入情境，探究新知

(四) 加深理解，揭示课题

想一想：如果92人参观，带700元买门票够吗？800元够吗？

$$92 \times 8 \approx 720 \text{ (元)}$$



90

带700元不够。

$$92 \text{元} > 90 \text{元}, 92 \times 8 > 700 \text{ (元)}$$

$$92 \times 8 \approx 800 \text{ (元)}$$



100

带800元够了。

$$92 \text{元} < 100 \text{元}, 92 \times 8 < 800 \text{ (元)}$$

4. 解决这个问题时你为什么不用竖式进行计算呢？

二、引入情境，探究新知

(四) 加深理解，揭示课题

想一想：如果92人参观，带700元买门票够吗？800元够吗？

$$92 \times 8 \approx 720 \text{ (元)}$$



90

带700元不够。

$$92 \text{元} > 90 \text{元}, 92 \times 8 > 700 \text{ (元)}$$

$$92 \times 8 \approx 800 \text{ (元)}$$



100

带800元够了。

$$92 \text{元} < 100 \text{元}, 92 \times 8 < 800 \text{ (元)}$$

小结：解决问题时我们要具体问题具体分析，什么时候需要进行精确计算，什么时候需要估算；估算的过程中什么时候需要估大，什么时候需要估小，这些都要由题目中已知的数学信息和要解决的生活中的实际问题来决定。

师：这就是我们今天研究的用估算的方法解决生活中的实际问题。

三、巩固练习，提升认识

王伯伯家一共摘了180千克苹果。一个箱子最多能装32千克，6个箱子能装下这些苹果吗？

预设： $32 \times 6 \approx 180$ （千克）



30

6个箱子装不下。

- 问题：
1. 看这道题，你们都知道了一些什么呢？
 2. 解决这个问题你有办法吗？请用算式表示。
 3. 说一说你是怎样想的。

四、布置作业

作业：第**73**页练习十五，第**1~4**题、第**6**题。