6 表内乘法（二）

例5 解决问题

一、复习导入

直接说出得数。

4×7＝28　3×4＝12　9×6＝54

5×6＝30　4×8＝32　5×9＝45

2×8＝16　3×7＝21　7×6＝42

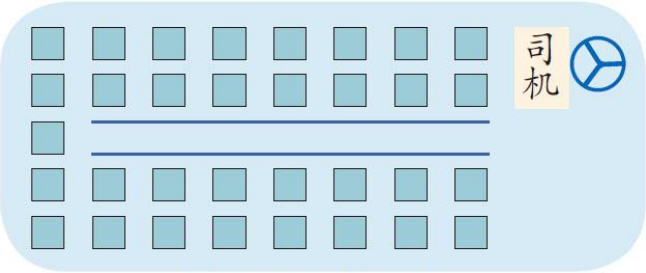
5×4＝20　6×8＝48　9×3＝27

问题：直接说出得数，并说说你用的是哪句口诀。

二、引入情境，探究新知

（一）收集信息，明确问题

二（1）班准备租车参观科技馆。有2名教师和30名学生，租下面的客车，坐得下吗？



座位示意图

问题：1. 你知道了什么？

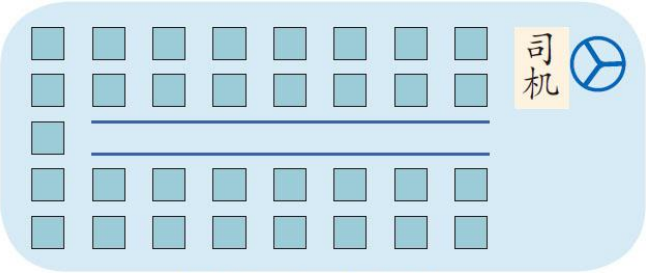
2. 解决“坐得下吗”这个问题，需要知道哪些信息？
（“有多少人坐车”和“客车能坐多少人”）

3. 这两条信息中哪个没有直接告诉我们？

二、引入情境，探究新知

（一）收集信息，明确问题

二（1）班准备租车参观科技馆。有2名教师和30名学生，租下面的客车，坐得下吗？



座位示意图

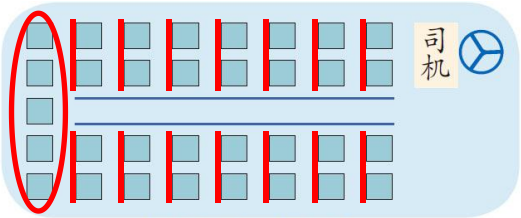
4. 要想解决这辆车是否能坐下就得先求什么？
（就要先求“客车能坐多少人”）

5. 这道题怎样解答，请你试着把你的想法在主题图上画一画，并用算式表示出来。

二、引入情境，探究新知

（二）分享过程，感悟方法

预设1：



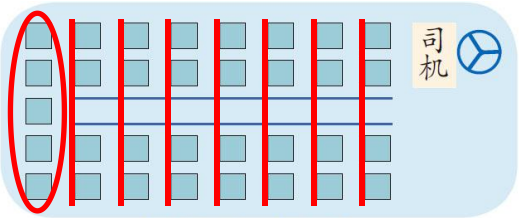
座位示意图

2×7＝14（个）

2×7＝14（个）

14＋14＋5＝33（个）

预设2：

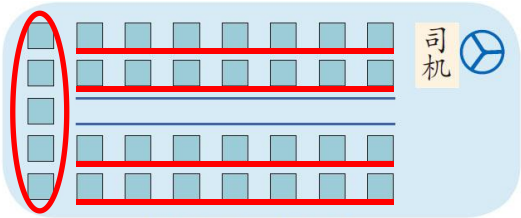


座位示意图

4×7＝28（个）

28＋5＝33（个）

预设3：



座位示意图

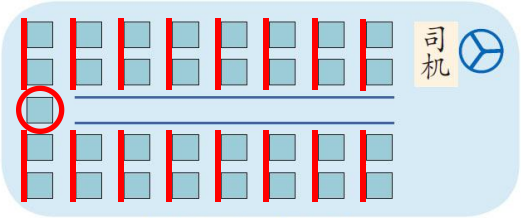
7×4＝28（个）

28＋5＝33（个）

二、引入情境，探究新知

（二）分享过程，感悟方法

预设4：



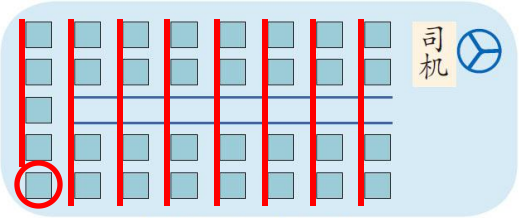
座位示意图

2×8＝16（个）

2×8＝16（个）

16＋16＋1＝33（个）

预设5：

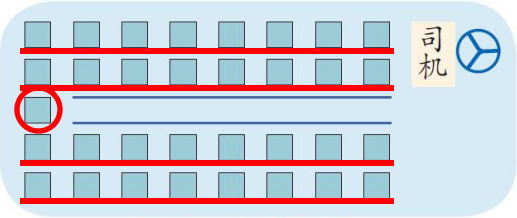


座位示意图

4×8＝32（个）

32＋1＝33（个）

预设6：



座位示意图

8×4＝32（个）

32＋1＝33（个）

问题：1. 谁能结合这幅图完整地说说你的想法？

2. 谁的想法和他们的不一样？

小结：由于观察的角度不同，解决问题的策略也就不同，但在解决问题的过程中我们都利用了乘法和加法的意义，以及画图的方法解决问题。

二、引入情境，探究新知

（三）沟通联系，深化理解

2×7＝14（个） 2×7＝14（个） 14＋14＋5＝33（个）	4×7＝28（个） 28＋5＝33（个）	7×4＝28（个） 28＋5＝33（个）
2×8＝16（个） 2×8＝16（个） 16＋16＋1＝33（个）	4×8＝32（个） 32＋1＝33（个）	8×4＝32（个） 32＋1＝33（个）

问题：1. 信息相同，问题相同，为什么有这么多不同的算法？
（观察的角度不同）

2. 这些不同的算法中有什么相同的地方？
（都要找好1份数和几份数）

三、巩固练习，提升认识

1. 幼儿园35个小朋友每人吃1个鸡蛋，这些鸡蛋够吗？

预设1：横着看

5×2＝10（个）

6×4＝24（个）

24＋10＝34（个）

预设2：竖着看

6×5＝30（个）

30＋4＝34（个）

问题：1. 你知道了什么？

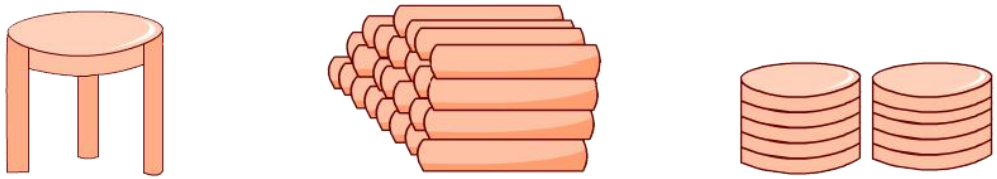
2. 解决“这些鸡蛋够吗”这个问题，需要知道哪些信息？

3. 这两条信息中哪个没有直接告诉我们？

4. 这道题你会解决吗？怎样列式？

三、巩固练习，提升认识

2. 一把椅子有3条腿，有25条椅子腿，10个椅子面。工人师傅想做7把椅子，够吗？



7个＜10个

3×7＝21（条）

问题：1. 你知道了什么？

2. 解决“工人师傅想做7把椅子，够吗”这个问题，需要知道哪些信息？

3. 你会解决这个问题吗？列个算式说说吧。

4. 他说的对不对？谁和他想的一样也来说说？

四、课堂作业

作业：第85页练习二十一，第2～3题、第7题。