

一、把每组中不是同一类的圈上。



**考查目的：**学会把一些常见的物品进行分类。

**答案：**第①小题：小花； 第②小题：蛋糕； 第③小题：西瓜

**解析：**第①小题：小花是植物，其它三样是交通工具；第②小题：蛋糕是食品，其它三样是动物；第③小题：西瓜是水果，其它三样属于服装类。

二、我会连。

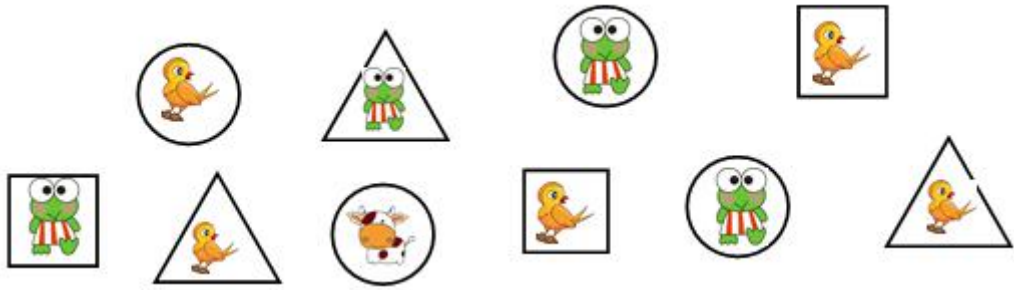


**考查目的：**进一步加深对分类的理解。

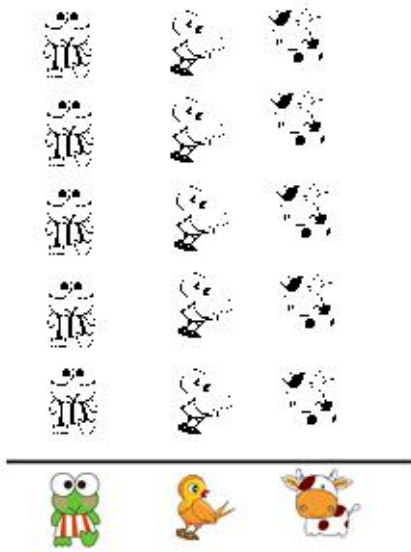
**答案：**蔬菜：辣椒、胡萝卜、白菜、南瓜、西红柿；水果：菠萝、葡萄、火龙果、草莓、香蕉。

**解析：**略。

三、整理卡片。



(1) 按动物的种类分一分，在下面涂一涂、填一填。



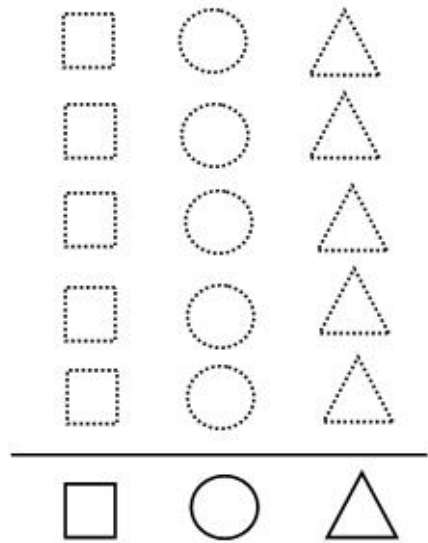
(3) 填表

( ) 张	( ) 张	( ) 张

(4) 青蛙卡片比奶牛卡片多几张？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (张)}$$

(2) 按卡片的形状分一分，在下面涂一涂、填一填。



( ) 张	( ) 张	( ) 张

正方形卡片比圆形卡片少几张？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (张)}$$

**考查目的：**按给定的不同标准进行分类急速的巩固练习，体会分类标准与分类结果的关系，并进行简单的计数。

**答案：**第(1)小题：青蛙卡片4张，小鸟卡片5张，奶牛卡片1张；第(2)小题：正方形卡片3张，圆形卡片4张，三角形卡片3张。

**解析：**略。

一、分一分。



(1) 将这些物品分成两组，可以怎样分？把分组的结果表示出来。


(2) 你能提出什么数学问题？

**考查目的：**让学生自选标准将这些物品分成两类，并用简单的统计表呈现出来。

**答案：**这些物品一般分为两类：一类是学习用品，有橡皮、铅笔、地球仪、尺子、书、铅笔刨、文具盒；另一类是生活用品，有梳子、毛巾、吹风机、镜子、牙膏、牙刷。

**解析：**虽然自定义分类标准比较抽象，但由于这些物品都是学生比较熟悉的，所以难度应不大。

二、下面是动物园里集中动物的数量。

				
只数	9	18	4	9

(1) 动物园里，（ ）最多，（ ）最少。

(2) 小猴比梅花鹿多多少只？

(3) 你还能提出什么数学问题？并解答。

**考查目的：**让学生直接根据简单统计表中的数据进行简单的数据分析，体会统计的作用。

**答案：**第(1)小题：猴子最多，熊猫最少。第(2)小题： $18-9=9$ （只）。第(3)小题：略。

**解析：**引导学生学会看简单统计图，知道上面一行的动物和下面一行相对应的数是表示它的数量。

三、下面是今年2月份的天气情况。

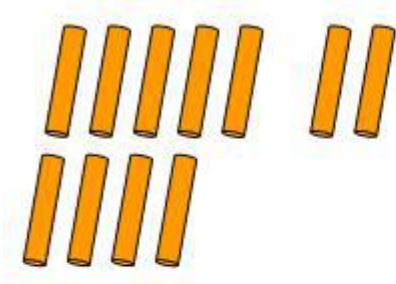
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

天气					
	晴	多云	阴	雨	雪
天数					

(1) 数一数每种天气各有多少天？

(2) 根据上面数出的结果涂格子。





$9+2=\square$

$11-9=\square$



$9+\square=\square$

$\square-9=\square$

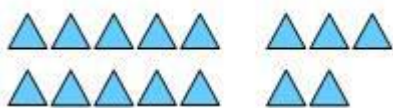
**考查目的：**利用直观图呈现用加法算式引出减法算式，考查对加减法逆运算的理解，同时学会利用“想加算减法”的一种退位减法。

**答案：**左边是  $9+2=\square$   $11$   
 $11-9=\square$   $2$

右边  $9+\square=\square$   $13$   
 $\square-9=\square$   $4$

**解析：**根据图示，可以列出四个算式。在这只出现部分数字，只要求列出两道算式，让学生根据提示列式，为新知巩固奠定基础。这类习题与教材的上册一图四式相呼应，便于学生理解。

二、圈一圈，算一算。



$15-9=\square$



$18-9=\square$

**考查目的：**让学生结合直观图形先 10 个圈一圈，再算剩余数。让学生感受“破十法”的应用，呈现自己的思维过程。

**答案：**略

**解析：**根据题意，先圈 10 个中的 9 个，剩余的图形与右边图形组成的数就是结果。

三、

$$11-9= \quad 14-9= \quad 15-9= \quad 17-9=$$

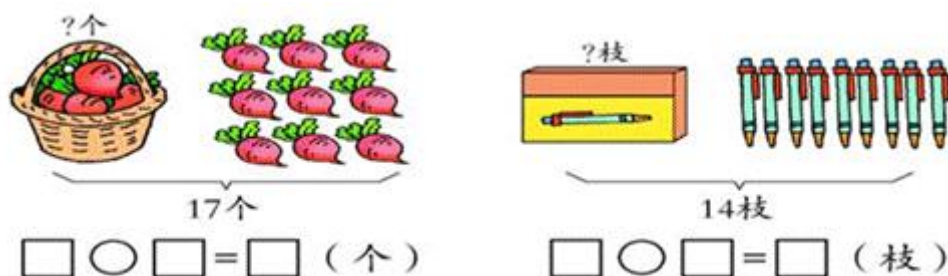
$$11-1-8= \quad 14-4-5= \quad 15-5-4= \quad 17-7-2=$$

**考查目的：**脱离直观图，逐步提高对学生的要求。让学生通过计算比较“破十法”和“平十法”两种方法，体会算法多样化带来的正确和快捷，以便自己在计算时选择熟练方法计算。

**答案：**第一行结果依次为：2、5、6、8；第二行结果依次为：2、5、6、8。

**解析：**根据上下两组算式，让学生比较，体会算法多样化，可以根据自己喜欢的方法提高计算正确率。

#### 四、看图列算式。



**考查目的：**让学生分析图中的信息和问题，提高学生看图列式的能力。同时让学生初步建立集合思想意识。

**答案：** $17-9=8$   $14-9=5$

**解析：**题1用总数17去掉右边外面的9个，得到左边篮子里8个；题2用总数14枝减去右边外面的9枝就得到右边盒子里还有5枝。此题培养学生识图能力的同时，利用所学知识解决生活中的问题。

#### 五、跳木桩。



**考查目的：**让学生巩固十几减九的计算方法，逐渐熟练新旧，提高计算能力。同时可结合白兔和灰兔两行的计算结果发现规律。

**答案：**白兔的四道题结果依次为 2、4、6、8；灰兔的结果依次为 3、5、7、9。

**解析：**在计算的时候让学生观察算式和结果的变化规律。

## 六、解决问题。

电车里坐了 18 人，到前方站下车 9 人，车上还有多少人？




$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

**考查目的：**通过练习让学生结合生活经验，列出算式。体会所学知识的价值，并提高解决实际问题的能力。

**答案：**18-9=9 15-9=6


**解析：**题 1 结合生活中坐车的情境，用原车人数减去下车的人数，就是现在车上的人数。题 2 利用学生感兴趣的动物情境图，激发学生思考的欲望。用总数 15 条减去吃掉 9 条，就是剩下的 6 条。让学生理解求比原来少的数一般的计算方法。

七、有 10 个 ，每 2 个  之间摆一个 ，一共可以摆几个  ？

**考查目的：**让学生读懂信息和问题，根据理解，通过画出直观图帮助解决，发现其中的规律。此题与教材中的思考题相似，通过练习帮助学生思维得到提升

**答案：**9 个



**解析：**10 个  中间有 9 个间隔，能摆 9 个圆。此题让学有余力的学生分层次进行理解，有一定解决问题的过程和方法。