爬天都峰

这是一篇小学三年级上册的精读课文 ，作者是黄奕波 。课文描写了在假日，"我"和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老大爷，"我们"互相鼓励，克服山高路陡的困难，终于一起爬上了天都峰。课文向人们揭示了在困难面前，要有战胜困难的勇气和信心;在与人相处的过程中，要善于互相学习，互相鼓励，共同进步的道理。课文中以吐泡泡的形式对"终于"一词的理解作了提示，目的是让学生读到这里，能联系上文理解"终于"的意思，体会"我"和老爷爷是如何克服了种种困难爬上天都峰的。 课文中的许多儿童语言，内涵丰富，细细咀嚼，令人回味。课文中运用了大量的对话，反映了人物思想感情的变化，从这些对话中我们可以看出"我"由开始的犹豫、不自信到受到鼓舞、坚定信心，再到战胜困难，登上天都峰的心理变化的过程。

本文的录音朗读人是晓澄。

5

本词条 **名片文字过长,** 欢迎各位 编辑词条，额外获取 5 个金币。

基本信息

- 中文名称

爬天都峰

- 作者

黄奕波

- 类别

语文课文

- 出处

小学语文三年级上册

- 体裁

记叙文

- 字数

500 左右

- 篇数

第三篇

- 朗读人

晓澄

- ISRC

CN-M01-03-0071-3

目录			
	1 选文目的 2 学习目标	3 课文背景 4 原文	5 课文赏析

折叠编辑本段选文目的

这篇课文的目的，一是使学生从对课文内容的理解中体会到在困难面前要有克服困难的勇气和信心，要善于从别人身上汲取力量;二

是继续学习联系上下文理解词句的方法，体会一些句子在表情达意上的作用。

本篇课文的教学重点是理解"我"爬天都峰的过程。难点是读懂课文最后一段中爸爸的话:"你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量!" 爬天都峰

折叠编辑本段学习目标

1.会认 6 个生字，会写 11 个生字。正确读写"峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们、奋力、终于、辫子、勇气、决心、居然、力量"等词语。

2.分角色朗读课文。

3.把握课文的主要内容，体会"我"和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的。

4.抄写课文的第二自然段。

折叠编辑本段课文背景

天都峰:在安徽省黄山市黄山东南。黄山主峰之一，海拔 1 829 米。属金字塔形角峰，奇险陡峻，为黄山诸峰之冠。沿磴道有童子拜观音、天上玉屏、仙人飘海、天桥诸景，以鲫鱼背最为险峻。峰顶平坦，石壁有"登峰造极"大字石刻。极目云天，风光无限。

天都峰位于黄山东部，西对莲花峰，东连钵盂峰，海拔 1810 米。登山石级约有 15 公里长，坡度在 70 度以上，最险处近乎于 90 度。在黄山群峰中，最为雄伟壮丽，故被视为"群仙所都"，而名天都峰。峰顶有石室，可容数十人。室外有巨石，形如醉仙斜卧，仿佛"仙人把洞门"。另有仙桃石，天梯，鲫鱼背等奇景，以及探海松、舞松等奇松。峰壁巨岩上，镌有"天上玉屏"、"登峰造极"等题刻。

天都峰

登峰远眺，云山相接;俯视群山，千峰竞秀，巧石献奇。若烟云乍起，披霞驭风，如入仙境。

如云成铺海，风帆点点，蔚为大观。

其中，鲤鱼背是天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过 1 米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

唐代诗僧岛云初登天都，留下诗篇《登天都峰》:

盘空千万仞，险若上丹梯。

迴入天都里，回看鸟道底。

他山青点点，远水白凄凄。

欲下前峰暝，岩间宿锦鸡。

--唐．岛云

折叠编辑本段原文

假日里，爸爸带我去黄山，爬天都峰。

我站在天都峰脚下抬头望:啊，峰顶这么高，在云彩上面哩!我爬得上去吗?再看看笔陡的石级，石级边上的铁链，似乎是从天上挂下来的，真叫人发颤!

忽然听到背后有人叫我:"小朋友，你也来爬天都峰?"

我回头一看，是一位白发苍苍的老爷爷，年纪比我爷爷还大哩!我点点头，仰起脸，问:"老爷爷，您也来爬天都峰?"

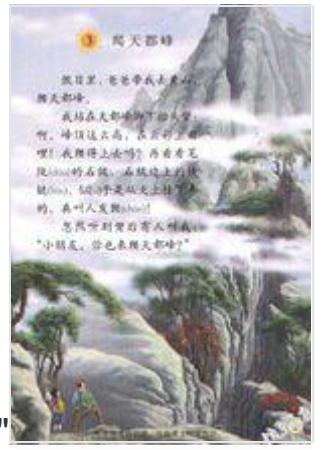
老爷爷也点点头，说:"对，咱们一起爬吧!"

我奋力向峰顶爬去，一会儿攀着铁链上，一会儿手脚并用向上爬，像小猴子一样……

爬呀爬，我和老爷爷，还有爸爸，终于都爬上了天都峰顶。

在鲫鱼背前，爸爸给我和老爷爷照了一张相，留作纪念。老爷爷拉拉我的小辫子，笑呵呵地说:"谢谢你啦，小朋友。要不是你的勇气鼓舞我，我还下不了决心哩!现在居然爬上来了!"

"不，老爷爷，我是看您也要爬天都峰，才有勇气向上爬的!我应该谢谢您!"

爸爸听了，笑着说:"你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量! "  爬天都峰

折叠编辑本段课文赏析

折叠第一课时

一、简介天都峰，导入新课。

天都峰是黄山"七十二峰"中最危险的三大奇峰之一。天都峰有"非鸟难落脚，猿猴愁攀登"之说，课文中的一位小妹妹和白发苍苍的老爷爷登上去了，他们是怎样爬上天都峰的?学了课文就知道了，今天我们学习爬天都峰这一课。

教师介绍有关天都峰资料，让学生从中感受天都峰的高与险，为后面理解课文作好铺垫。

二、检查预习情况。

1、用小黑板出示生字新词，让学生认读。

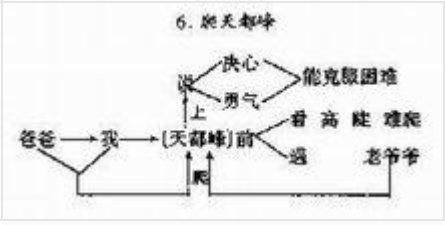
2、认读多音字"假、都"。

3、提名分节读课文。

三、初读课文，了解课文内容。

1、自由读，读后想一想课文的叙述顺序，画出文中表示这个顺序的词句;教师投影出示:

来到天都峰(1)

↓ 

爬天都峰在、、、、、、脚下(2-5)

↓

爬上、、、、、、(6-7)

↓

爬上、、、、、、之后(8-10)

2、小组讨论，一部分一部分的学习课文，把不懂的问题记下来，全班讨论，老师再补充解答。

(不懂的词语或问题，可以在书上做上记号)

四、学习课文一、二自然段。

1、自由读课文，让学生说说知道了什么。

2、再读第二自然段，注意文中"?"、"!"。

3、提名读，齐读。

4、这一段告诉我们什么?你是怎么体会出来的?(天都峰的高和陡。)

5、小结:望着高耸入云的天都峰，看着登山的石级是那么笔陡，小妹妹惊叹之后，已经感觉到登山的艰难，需要有勇气才能登上去。

(天都峰的高与险，要让孩子们在充分的读中体会:互相欣赏读，教师范读，指名读等等。读中感悟。)

五、布置作业

1、自己学习生字。

2、感情朗读课文。

折叠第二课时

一、复习检查。

1、提名朗读课文。

2、听写生字。

二、学习新课。

1、"我"和爷爷是怎样从对方身上汲取力量的?大家讨论。

2、说说自己知道了什么?

3、引导学生体会两次对话的意思。

(1)第一次对话是在什么情况下?结果怎样?(学生联系前后文，知到是在面对高而陡的天都峰，缺乏自信和勇气时，"也"分别表示了一老一小的惊讶、怀疑和敬佩，有了勇气，这个力量鼓舞着自己奋力攀登，爬上了天都峰。)

(2)他们相互汲取的力量是什么?(读第二次对话，知道这个力量就是"勇气"。)

4、读六、七自然段，边读边想象当时的情景。

4、说说读了这两段课文，自己有什么想法?(让学生从具体生动的叙述中感悟汉语言的形象逼真，作者用词的确切。)

5、齐读末段中爸爸的语言，自己再读读，看还有什么问题?

(要让孩子们充分理解爸爸的话，需要他们反回来继续读课文，在读中理解"互相汲取力量"的真正含义，并变成自己的语言与同学们交流。)

三、完成练习第二、三题。

四、布置作业

用"终于"写一段话。

折叠板书设计

6、爬天都峰

来到天都峰(1)

↓

在、、、、、、脚下(2-5)

↓

爬上、、、、、、(6-7)

↓

爬上、、、、、、之后(8-10)

折叠教后小结

本文表达上的一个明显特点是通过人物的对话反映人物思想感情的变化。对话语言朴实但内涵丰富。学习这篇课文意在让学生从具体事例中懂得怎样从别人身上汲取力量，学会运用多读多想、边读边想的方法，读懂课文内容。在教学中，我明显感觉孩子们对课文非常感兴趣，于是，我就给孩子充分读的时间，引导孩子们在读中理解了课文，并且整节课轻松但效率极高