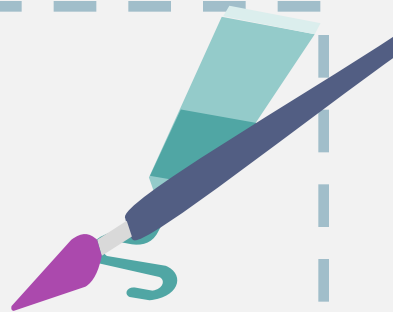


期末复习两周通

第一单元过关自测题



## 一、选择题(每小题 4 分,共 48 分)

1. 下列现象中不是生物对外界刺激作出反应的是

( )

A. 惊弓之鸟

B. 蜻蜓点水

C. 杯弓蛇影

D. 望梅止渴



2. 变黄的杨树叶能够从树枝上脱落下来,这说明

( )

- A. 杨树的生活需要营养物质
- B. 杨树能够生长和繁殖
- C. 杨树能够进行呼吸
- D. 杨树能够排出体内的废物

3. 我国南方地区,森林覆盖率高,往往降雨较多,而且气候湿润,这种现象说明 ( )

- A. 环境影响生物生存      B. 生物能够适应环境  
C. 生物生存依赖环境      D. 生物能够影响环境

4. (枣庄市中考)下列诗句或谚语的描述,属于生物对环境的适应的是 ( )

- A. 种豆南山下,草盛豆苗稀  
B. 人间四月芳菲尽,山寺桃花始盛开  
C. 螳螂捕蝉,黄雀在后  
D. 儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻

5. 在下列有关生物与环境关系的叙述中,不正确的是 ( )

- A. “万物生长靠太阳”,说明生物生存离不开环境
- B. “南橘北枳”,反映了环境因素对生物性状的影响
- C. 叶片退化为刺的仙人掌,可以适应干旱环境
- D. “适者生存”的生物,永远都能适应环境

6. 某生物兴趣小组探究不同植被对空气湿度的影响，得到如下实验结果。相关判断正确的是 ( )

组别	裸地组	草坪组	灌木丛组
空气湿度的平均值	55.9%	63.7%	69.7%

- A. 该探究中作为对照的是裸地组
- B. 实验应选择在水源丰富的地方进行
- C. 该探究实验的变量是空气湿度
- D. 草坪对空气湿度的影响大于灌木丛

7. 生物既能适应环境又能影响环境,同时环境又能影响生物的生活。在一定的空间范围内,生物与环境所形成的统一的整体叫作生态系统。下列有关说法错误的是 ( )

- A. 生物圈是最大的生态系统
- B. 影响生物的生态因素包括非生物因素和生物因素
- C. 达州市通川区莲花湖及湖内的所有生物可以看作是一个生态系统
- D. “黄花之乡”渠县境内的所有黄花可以看作是一个生态系统

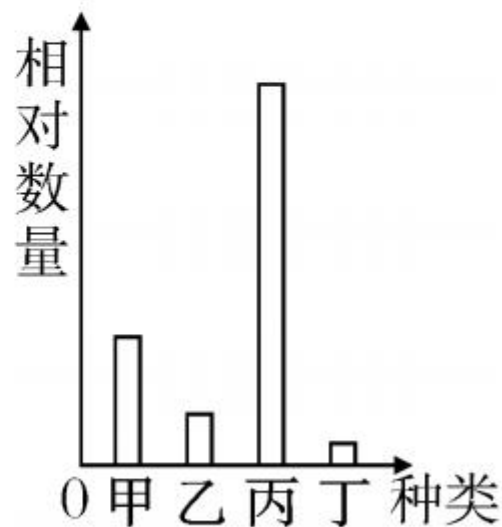
8. 一个生态系统中的四种生物构成了一条食物链,在某一时间它们的相对数量关系如右图所示。下列说法正确的是 ( )

A. 丁通过光合作用获得生命活动所需的能量

B. 甲和丙是消费者,丁是分解者

C. 该食物链可表示为丙→甲→乙→丁

D. 甲、乙、丙、丁共同组成了生态系统





9. 某学生对如图草原生态系统的描述不正确的是

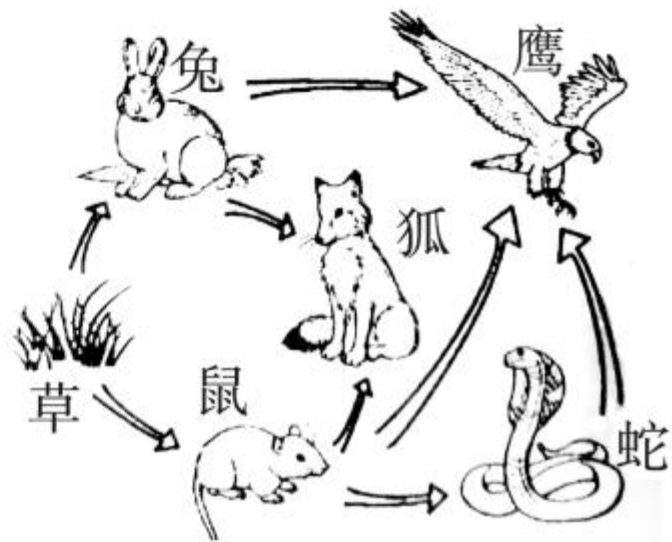
( )

A. 该生态系统中共有 5 条食物链

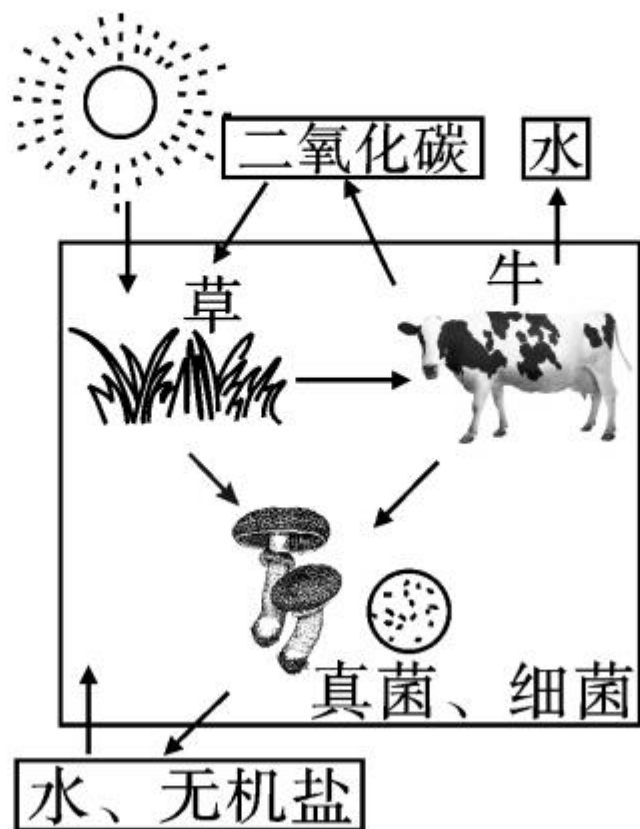
B. 最长的一条食物链是 草→鼠→蛇→鹰

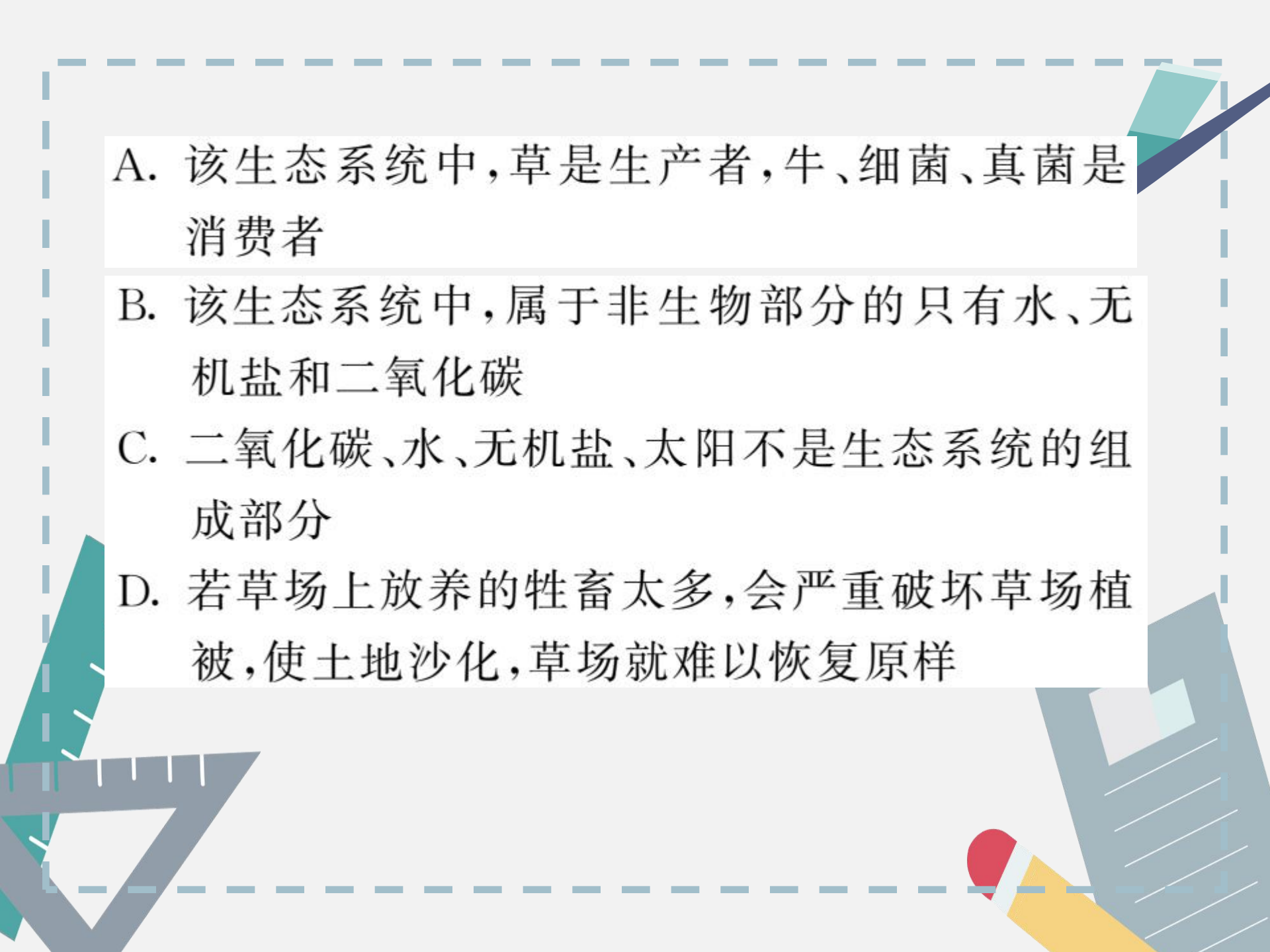
C. 若将狐捕杀,兔的数量会先增加后减少

D. 狐与鹰,蛇与鼠是竞争关系



10. 如图是某草场生态系统各成分的关系示意图, 下列关于该图描述正确的是 ( )



- 
- A. 该生态系统中,草是生产者,牛、细菌、真菌是消费者
  - B. 该生态系统中,属于非生物部分的只有水、无机盐和二氧化碳
  - C. 二氧化碳、水、无机盐、太阳不是生态系统的组成部分
  - D. 若草场上放养的牲畜太多,会严重破坏草场植被,使土地沙化,草场就难以恢复原样

11. 下列有关生态系统知识的描述,错误的是 ( )

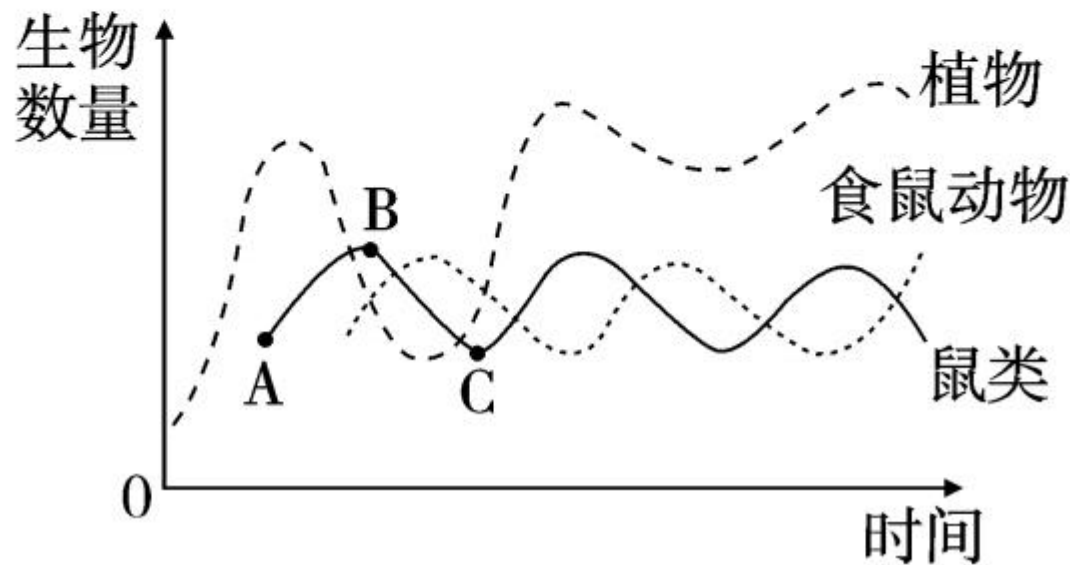
- A. 生物圈是地球上最大的生态系统
- B. 生物的环境就是指生物的生存地点
- C. 蚯蚓疏松土壤是生物对环境的影响
- D. 企鹅皮下脂肪很厚是对寒冷的适应

12. 要提高一个生态系统维持平衡的能力,最有效的方法是 ( )

- A. 减少分解者、消费者的数量
- B. 大大增加生产者的数量
- C. 增加食物链中生物的种类
- D. 改变阳光、空气、水、土壤等条件

## 二、识图作答资料分析题(共 37 分)

13. (20 分)生态学家对某草原生态系统中的植物、鼠类和食鼠动物的生物数量进行较长时间的跟踪调查后,得到如下图所示的生物数量变化曲线,请回答下列问题:



(1)从生态系统的成分看,植物属于\_\_\_\_\_,鼠类属于\_\_\_\_\_。除了图中表示出来的成分外,该草原生态系统的成分还应有\_\_\_\_\_和非生物部分。

(2)图中不同生物之间由于吃与被吃的关系而形成的链状结构,叫做\_\_\_\_\_,它们相互交错形成的网状结构称为\_\_\_\_\_。

(3)该草原生态系统中,当草原鼠类数量由 A 发展到 B 时,植物的数量会 \_\_\_\_\_,从而限制鼠群数量的继续增长;同时,食鼠动物的数量会 \_\_\_\_\_,使鼠群数量由 B 变化到 C,从而使草原植被逐渐得到恢复。这说明,生态系统具有一定的 \_\_\_\_\_ 能力。

(4)从生态系统能量流动的角度去分析,图示三类生物中,储存能量最多的是 \_\_\_\_\_,储存能量最少的是 \_\_\_\_\_。



14. (17分) 仔细观察下图, 想一想每幅图所表示的含义, 然后回答下列问题。



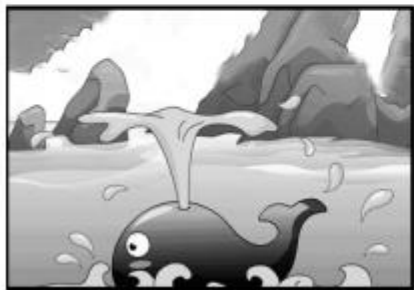
A



B



C



D



E



F

(1) 请你分别描述上述六幅图所表示的生物学现象：

A. \_\_\_\_\_。

B. \_\_\_\_\_。

C. \_\_\_\_\_。

D. \_\_\_\_\_。

E. \_\_\_\_\_。

F. \_\_\_\_\_。

(2)上述现象可以说明生物具有哪些方面的特征？

1. 生物具有应激性，能够对影响其生存的环境因素作出规律性的反应。

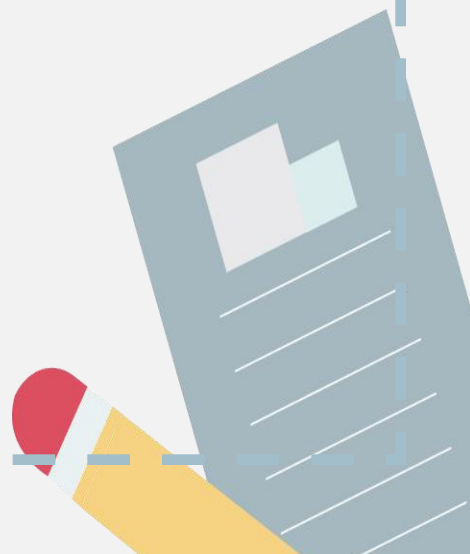
2. 生物具有生长和发育的特征，能够通过细胞分裂和分化产生新细胞。

3. 生物具有繁殖的特征，能够通过有性生殖或无性生殖产生后代。

4. 生物具有遗传和变异的特征，能够将遗传物质传递给后代。

5. 生物具有适应环境的特征，能够通过形态、生理和行为的变化来适应环境。

6. 生物具有新陈代谢的特征，能够通过吸收营养物质和排出废物来维持生命活动。



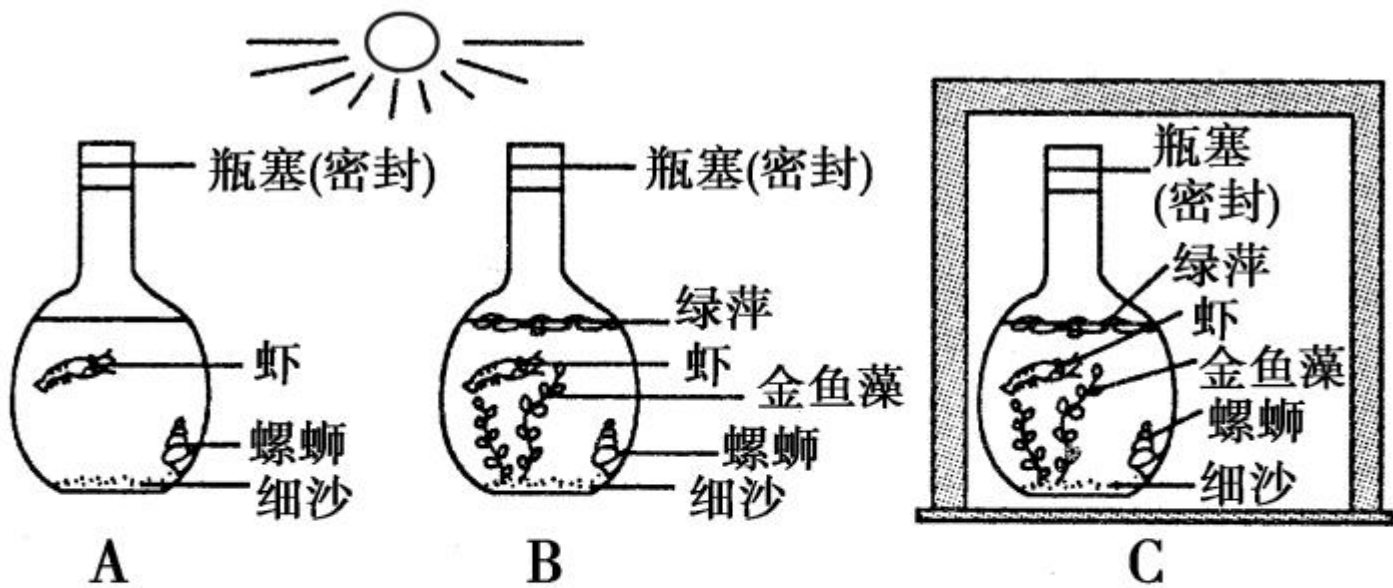
### 三、实验探究题(15分)

15. 松树中学生物兴趣小组开展生态系统及稳定性的探究。

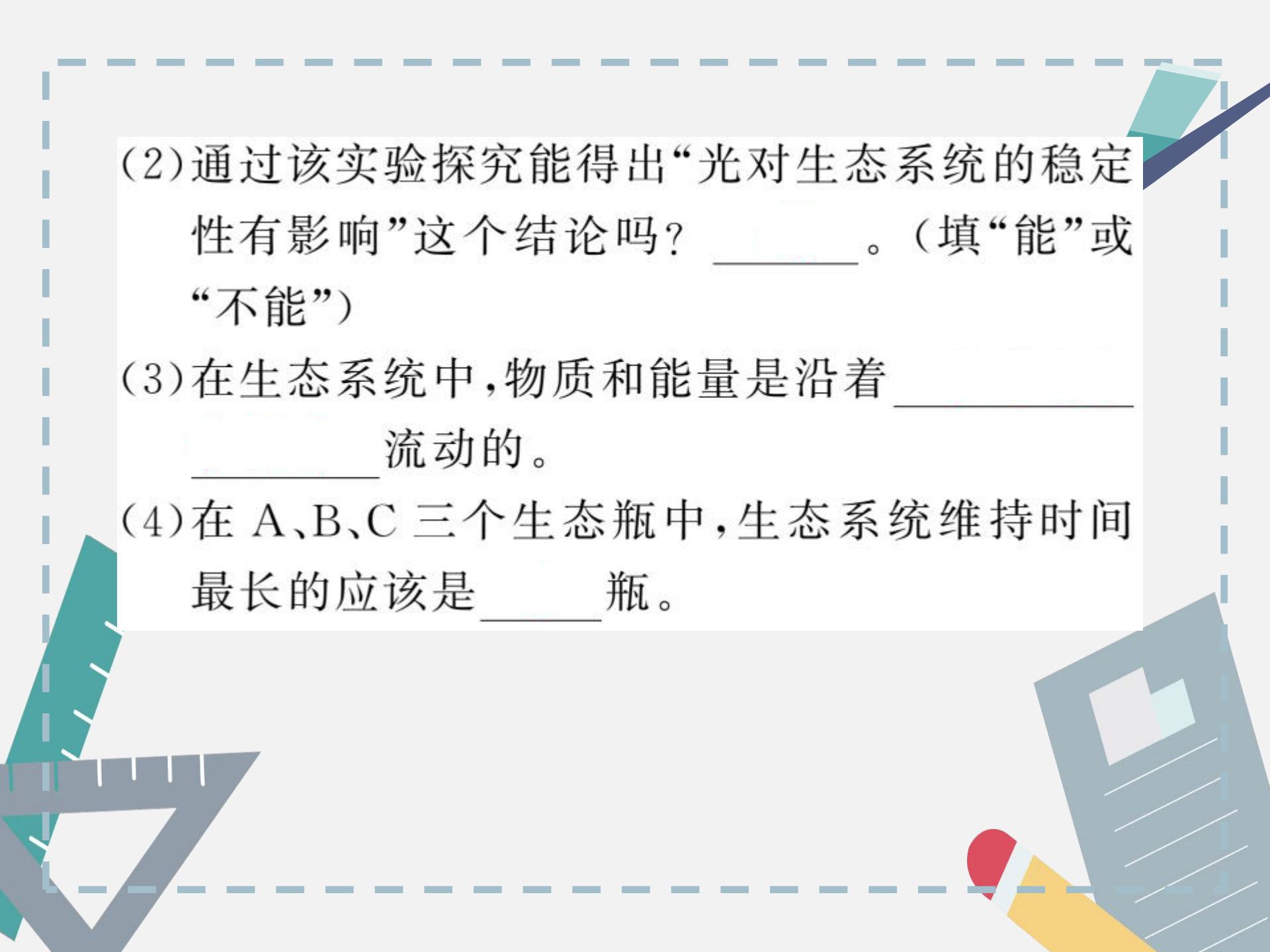
探究目的:初步学会观察和研究人工生态系统。

实验材料:带瓶塞的透明玻璃瓶、凡士林、金鱼藻、绿萍、虾、螺蛳、细沙、河水、不透光的盒子。

实验装置如图所示(将 A、B 瓶置于有光条件下,C 瓶用不透光的盒子罩住)。请回答:



(1) 探究“光对生态系统的稳定性是否有影响”这个问题, 应选择 \_\_\_\_\_ 瓶与 B 瓶进行对照实验。



(2)通过该实验探究能得出“光对生态系统的稳定性有影响”这个结论吗? \_\_\_\_\_。(填“能”或“不能”)

(3)在生态系统中,物质和能量是沿着 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_流动的。

(4)在 A、B、C 三个生态瓶中,生态系统维持时间最长的应该是 \_\_\_\_\_ 瓶。

































