



数学广角

组合问题

一、复习旧知，回顾方法

有3个数5、7、9，任意选取其中2个组成两位数，一共能组成几个？

问题1：你都知道了什么？

问题2：一共能组成几个？你是怎么想的？

二、探究新知，提升认识

（一）审读题意，交流理解

有3个数5、7、9，任意选取其中2个求和，得数有几种可能？

问题：你都知道了什么？

追问：“其中2个”是什么意思？“求和”指的是什么？

“得数有几种可能”是什么意思？

二、探究新知，提升认识

（一）审读题意，交流理解

有3个数5、7、9，任意选取其中2个求和，
得数有几种可能？

问题：完整地说一说这道题是什么意思。

二、探究新知，提升认识

（二）尝试探究，初步体会

有3个数5、7、9，任意选取其中2个求和，得数有几种可能？

问题：得数有几种可能？请你写一写、画一画，自己试试。

教师巡视，选取典型案例。

二、探究新知，提升认识

（三）过程交流，渗透方法

有3个数5、7、9，任意选取其中2个求和，得数有几种可能？

问题1：你是怎么想的？和小伙伴说一说。

教师巡视倾听，选取典型案例。

问题2：得数有几种可能？你是怎么想的？

二、探究新知，提升认识

（四）回顾过程，体会方法

有3个数5、7、9，任意选取其中2个求和，得数有几种可能？

问题：解决这个问题，大家可以怎样想呢？我们一起来回顾刚才同学们的好办法。

二、探究新知，提升认识

（五）对比分析，提升认识

有3个数5、7、9，任意选取其中2个组成两位数，一共能组成几个？

6个

有3个数5、7、9，任意选取其中2个求和，得数有几种可能？

3种

问题1：观察我们研究过的两道题，你有什么发现？

问题2：都是从5、7、9这三个数中选2个，怎么一个能组成6个，一个却只有3种可能啊？

三、运用方法，解决问题

（一）基本应用，巩固方法



每两个人握1次手，3人一共握几次手？



问题1：你都知道了什么？

问题2：每两个人握1次手，3人一共握几次手？请你画一画，写一写，自己试试。

教师巡视，指导帮助学生。

问题3：一共握几次手？你是怎么知道的？

三、运用方法，解决问题

（二）变化思考，迁移应用

买1个拼音本，可以怎样付钱？



问题1：你都知道了什么？

问题2：“可以怎样付钱”是什么意思？

问题3：你打算怎样付钱？

问题4：看看大家想出的付钱方法，以后再遇到这样的问题我们可以怎样去想呢？（教师注意方法的渗透）

四、课堂作业

作业： 第**99**页练习二十四， 第**3**题、 第**4**题。