

第四单元

13 胡萝卜先生的长胡子



新课导入



仔细观察这几幅图，猜测发生了什么故事？你为什么这么猜？



新课导入

我们从上堂课学到了哪些预测的方法？

我们可以从课文插图、题目故事内容等方面进行预测。

我学会了可以从生活经验、阅读经验方面预测。



字词梳理

luó

萝

bo

卜

chóu

愁

zhān

沾

liàng

晾



字词梳理

【发愁】：为烦恼或焦虑的事情所折磨。

【浓密】：茂密，稠密。

【匆匆忙忙】：做事匆促忙碌。

【近视】：视力缺陷的一种，能看清近处的东西，
看不清远处的东西。

【牢固】：坚固，结实。



自读课文，读准字音，理解字义。



字词梳理

luo bo

chóu

胡萝卜先生常常为胡子发愁。

“卜”在“萝卜”中读“bo”，读轻声。
在“占卜”中读“bǔ”。

zhān

沾到



liàng

晾尿布



猜猜“胡萝卜先生愁什么”， 你为什么这么猜？

我的依据
是一般童话里
先出现的都是
主人公。

故事的主
人公可能是胡
萝卜先生！

故事可
能围绕胡萝
卜先生的胡
子展开。

因为如果不是围绕
胡子发生故事，作者就
不会写胡萝卜先生的胡
子必须每天都刮了。



胡萝卜先生常常为胡子发愁，因为他长着浓密的胡子，必须每天刮。

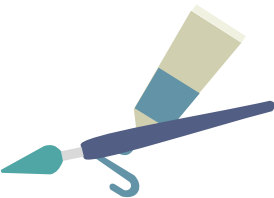
把自己的猜想和课文内容比一比，你发现了什么？

课文和我想的不一样，我还以为他是因为没胡子才发愁，原来胡子很多很浓，也会觉得很麻烦。

课文和我猜想的一样，胡萝卜先生就是以为自己胡子很多很浓在发愁。



阅读第2自然段，一边读一边预测接下来会发生什么，胡子会有什么变化。假如你已经读过这个故事，知道后面的内容，先别说出来，回忆一下最初读到这些内容时是怎么想的。

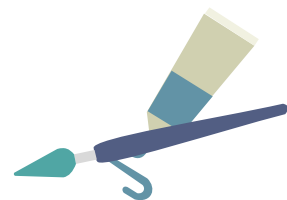


有一天，胡萝卜先生匆匆忙忙刮了胡子，就吃着果酱面包上街去了。因为他近视，就没有发现漏刮了一根胡子。这根胡子长在下巴的右边，胡萝卜先生吃果酱面包的时候，胡子沾到了甜甜的果酱。对一根胡子来说，果酱是多么好的营养品啊！

zhān

伏笔

读了这一段，你对下面发生的事情还有什么预测？你有什么依据？



细读感悟



我猜这根胡子在得到果酱的营养之后，会长的比其他胡子都要快。

文中说“对一根胡子来说，果酱是多么好的营养品啊！”那胡子应该会长得更长。



可能胡子不太喜欢果酱，这根胡子就不会再长了。



阅读第3自然段，验证猜想：长胡子
究竟会是什么变化？



于是，胡萝卜先生一步一步走的时候，这根胡子就在一点一点地变长。只要看看胡萝卜先生走了多长的路，就可以知道他的这根胡子已经长了多长了。

胡子变化
神奇



从这句话里，你
还能知道什么呢？



细读感悟



这根胡子随着“胡萝卜先生一步一步”地走而长得很长，真是神奇。

“这根胡子一点一点变长”就和我爸爸的胡子一样。



“胡萝卜先生走了很长的路”
那他的胡子该多长啊！



阅读第4、5自然段，思考交流：后面会发生什么事情？你为什么这样想？



胡萝卜先生还在继续走，长胡子被风吹到了身体后面，他完全不知道。

在很远的街口，有一个男孩正在放风筝。线实在太短了，他的风筝只能飞过屋顶。



我知道：男孩子的风筝线太短，真着急呢。



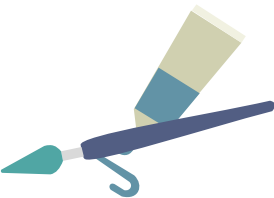
细读感悟



因为小男孩风筝线太短，只能飞过屋顶，我猜他可能会想到用飘动在空中的胡子来做风筝线。

男孩的风
筝线

我猜小男孩可能会想到用飘动在空中的胡子来做风筝线，但是他担心胡子太细，不够牢固，所以没有拿它当风筝线。



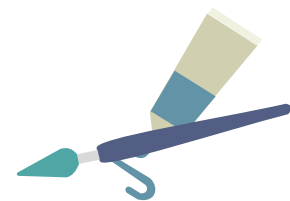


“线实在太短了，他的风筝只能飞过屋顶。”用发愁的语气读。“小男孩说完就扯了扯胡子，他确定足够牢固，就剪了一段用来放风筝。”用快乐的语气读。





阅读第6自然段，验证猜想：
故事里来了一个小男孩，他遇到
“风筝线太短”的困难，那么故
事接下来发展是不是正如同学们
所想的呢？





我预测的内容没有原文丰富，有的还与原文不一致，但是我的预测也是有依据的。



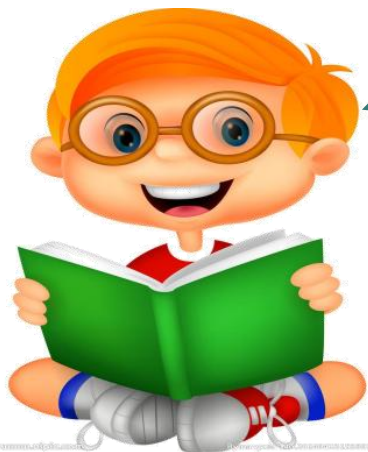
当发现自己的预测和故事实际内容不符，我会修正自己的想法，再猜测后面可能发生什么。



自主阅读第7至8自然段，思考交流：
故事还没有结束，同学们觉得后面还
可能发生什么呢？



细读感悟



鸟太太看到小男孩剪下长胡子做风筝线，自己又“正在找绳子晾小鸟的尿布”，而“胡萝卜先生的长胡子刚好在风里飘动”，所以我猜测鸟太太会用长胡子来晾衣裳。

鸟太太的
晾衣绳

虽然胡子在不断地长，鸟太太又“正在找绳子晾小鸟的尿布”，但鸟太太觉得胡子不牢固，所以没有剪下来把它晾衣绳。



胡萝卜先生继续往前走，^{liàng}当他走过鸟太太家的
树底下，鸟太太正在找绳子晾小鸟的尿布。

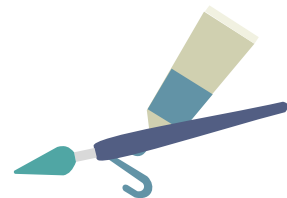
肯定是剪一段胡
须当绳子啦！





我在故事的很多地方作了预测。
当读到胡子沾上了营养丰富的果酱时，
我就猜到胡子会越来越长。

其实课文的很多地方都可以帮助我们预测，刚才我们就根据课文中一些关键词，猜测到了接下来可能发生的事，预测了各种可能的故事情节。



仿文而猜，预测故事的下一步发展。

故事讲到长胡子的各种用处，我依据这个内容和生活常识做了一些预测。



联系生活，发挥想象，说说长胡子除了成为风筝线、晾衣绳外，还可能成为什么，还有什么用处。



合作探究

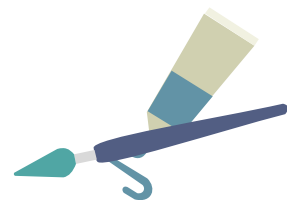
可以用长胡子当做跳绳。

可以用长胡子来做腰带。

可以用长胡子来拔河。



预测要求：故事里可能还会出现哪些人物？
他们又是怎么做的？



谁来了？

他遇到什么困难？

在很远的街口，有一个男孩正在放风筝。

【线实在太短了，他的风筝只能飞过屋顶。】

胡萝卜先生的胡子刚好在风里飘动着。“这绳子够长了，就是不知道够不够牢固。”小男孩说完就扯了扯胡子，他确定足够牢固，就剪了一段用来放风筝。

他是怎么想的？又是怎么用长胡子的？



合作探究



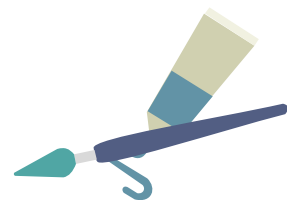
模仿课文情节，展开预测：
又有谁来了？他遇到什么困难？
胡萝卜先生的长胡子出现后，他
是怎么做的？把胡萝卜先生的长
胡子当作什么了？你为什么这样
猜？



合作探究

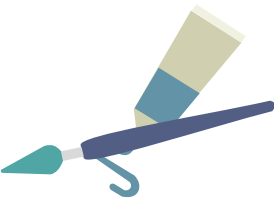
小熊砍了很多柴，需要一根绳子把柴捆起来。这时候，胡萝卜先生的长胡子刚好在风里飘动着。“这长胡子真不错！要是剪下来一段当绳子，那问题就都能解决了”想到这儿，小熊拿起砍刀砍了一截胡子，然后用胡子把柴捆好，高高兴兴地回家了。

因为故事前面提了胡子总是在长长，所以我觉得长胡子总是能够帮助不同的人，解决他们的困难。



很多童话故事中有类似的情节，我们可以仿照前一个情节来模仿预测，也可以找到一个方法来终结这个故事，这也是预测的不同角度。

故事情节



听老师把故事讲完，看看自己的预测和故事有哪些相同和不同。



于是，鸟太太剪了长长的一段胡子，系在两根树枝的中间，“这下好了，我总算找到一根够长的绳子了。”

胡萝卜先生就这样一直走，他的胡子一直长，当胡萝卜先生走进一家眼镜店的时候，他的胡子也就不再发疯一样长了。由于一路上胡子派上了许多用处，已经不是那么长了，就挂在他的肩膀上，胡萝卜先生开始掏钱为他的近视眼买眼镜。



合作探究

眼镜店的白菜小姐是个非常机灵的女孩，她一边给胡萝卜先生戴上眼镜，一边说：“如果你怕不小心把眼镜摔了，那么就在眼镜框上系一根绳子，然后挂在脖子上。”白菜小姐说这些话的时候，用那根胡子系住了眼镜。

当胡萝卜先生的眼镜不小心从鼻子上滑落下来的时候，他的胡子系住了眼镜。胡萝卜先生说：“我的胡子真是太棒了。”

是的，胡萝卜先生的胡子确实是太棒了，大家都这么说。



合作探究

你的预测和课文中所描述的一样吗？有什么不一样的地方？



合作探究

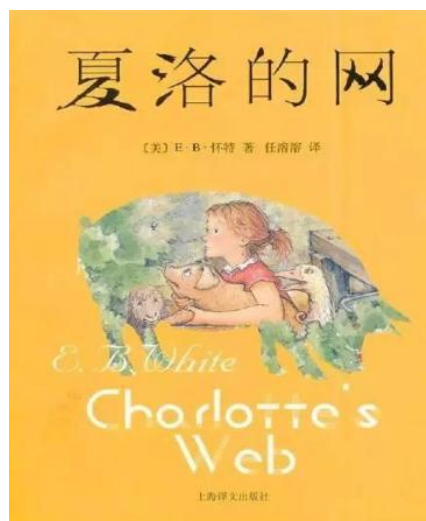


我预测的内容没有原文丰富，有的还与原文不一致，但是我的预测也是有依据的。

当发现自己的预测和故事实际内容不符，我会修正自己的想法，再猜测后面可能发生什么。



《夏洛的网》



预测的内容

我认为夏洛应该是主人公，故事是围绕他的网展开的。



合作探究

如果我们读的是一本书，比如《夏洛的网》，请同学们读一读封面和目录，现在你会有怎样的预测？

02 单击此处添加文本内容



课堂小结

这篇课文讲述了胡萝卜先生常常为自己的
长胡子 发愁，有一天他刮胡子时剩了一根，结果这
根长长的胡子帮助了放风筝的男孩、晾尿布的鸟太太。
这个故事告诉我们要 帮助他人，也告诉我们自己苦恼
的事可能也有它的 好处。





谢谢

