

第二单元

5 一个豆荚里的五粒豆



新课导入

单元主题：提问

为学患无疑，疑则有进。

——[宋]陆九渊

语文要素

◎ 阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。

◎ 写一个人，注意把印象最深的地方写出来。



作者简介

安徒生（1805—1875），丹麦童话作家。
安徒生生于一个鞋匠家庭，童年生活贫苦。
代表作有《丑小鸭》《皇帝的新装》《卖火柴的小女孩》等。他的作品想象丰富，情节生动，语言朴素。



字词梳理

豆荚

wǎn
豌豆

àn
按照

舒适

恐怕

jiāng
僵硬

yù
预感

jiē
揭晓

玩具枪

tái
青苔

qiú
囚犯

耐心

探出

愉快

kuàng
窗框

曾经

水笕

yì
洋溢



豌

按

舒

适

恐

僵

硬

枪

耐

探

愉

曾



按结构给上面的生字分类。



字词梳理



上下结构:

恐



左右结构:

豌

按

舒

僵

硬



上中下结构:

枪

耐

探

愉

曾



半包围结构:

适



字词梳理

1. 舒服安逸。（ B ）
2. ①(肢体)不能活动。②呆板；不灵活。（ A ）
3. 指公布考试录取名单；泛指把事情的结果公开出来。（ D ）
4. (情绪、气氛等)充分流露。（ C ）

A. 僵硬 B. 舒适 C. 洋溢 D. 揭晓



自主阅读

默读课文，有不明白的地方，在书上做上记号，并把你的问题记录下来。

小组交流

小组内交流各自提出的问题，同时在同学的启发下再次阅读课文，提出更多的问题。



提出问题

观察下面的清单示例，了解提问的角度。

- ✍️ 课文说被青苔包裹的豌豆像“一个囚犯”，但它却长得很好，为什么？
- ✍️ 母亲为什么要把一株豌豆苗称为“一个小花园”呢？
- ✍️ 掉到水沟里的那粒豌豆真的是最了不起的吗？

针对课文部分内容提问

针对全文提问



合作探究

小组合作，仿照清单整理问题，想一想，这些问题都是从什么角度提出的？

提问的角度（示例）

- 1 根据对比主人公的不同经历
- 2 根据故事结尾
- 3 根据题目和内容的差异



细读感悟

五粒豆为什么一会儿以为世界是绿色的，一会儿以为世界是黄色的？

豆荚和豌豆都是**绿的**，豌豆就以为整个世界都是绿的。

豆荚变黄了，这几粒豌豆也变**黄**了。“整个世界都变黄啦！”它们说。

绿
(生长)



黄
(成熟)

整个世界

空间局限

向往外面



细读感悟

五粒豆分别想去哪儿？你觉得它们各自有什么性格？

“现在我要飞到广阔的世界里去了！如果你能捉住我，就请来吧！”

第一粒豌豆说完就飞走了。

自高自大、目空一切

“我，”第二粒说，“我将直接飞进太阳里去。这才像一粒豌豆呢，而且与我的身份非常相称！”于是，它也飞走了。



细读感悟

“我们到了哪儿，就在哪儿住下来。” 接下来的两粒说，“不过，**我们还得向滚。”**……它们说：“**我们才会飞得最远呢！”**

善变、心口不一

“该怎么样就怎么样吧！” 最后的那一粒说。

“该怎么样就怎么样！” 这粒豌豆说。

随遇而安



我觉得外面似乎发生了一些事情——我有
这种预感！



句子中的破折号有什么作用？

表示意思的递进。



破折号的用法

- ①表示解释说明；
- ②表示意思递进；
- ③表示意思的转换、跳跃或转折；
- ④表示语音延长；
- ⑤表示说话中断。





第二部分：第五粒豌豆和小女孩（13~21）



小女孩与最后一粒豌豆有什么共同点？

	小女孩	最后一粒豌豆
地点	小小的楼顶	长满青苔的裂缝
状况	身体非常虚弱	被青苔裹着

体会：他们的生存条件都非常艰苦，存活下去非常困难。





母亲看到豌豆后有什么反应，她做了哪些事情？

“啊！”她说，“我的天，原来是一粒小豌豆在这里生了根，还长出小叶子来了。它是怎样钻进这个缝隙里去的？你现在有一个小花园了！”

语言描写

惊喜

吃惊



第一件事

把小女孩的床搬得更靠近窗子。

目的： 让女儿看到这粒正在生长着的豌豆。



第二件事

用一根小棍子把这植物支起来，
好使它不至于被风吹断。

原因： 它让女儿对生命产生了愉快的想象。



第三件事

从窗台上牵了一根绳子到窗框的上端去。

目的：使这棵豌豆苗可以顺着它向上生长。

这是一个怎样的母亲？



体贴

关爱
女儿

有爱心



最后的那粒豌豆的成长过程是怎样的？它给小女孩带来了怎样的变化？

豌豆的生长过程	小女孩的变化
钻进长满青苔的裂缝里， 被青苔裹起来	身体非常虚弱，在床上躺了一整 年
生了根，还长出小叶子	觉得好一些了；相信自己能好
顺着绳子向上生长	讲话时比以前愉快；自己能爬起来坐 在床上；第一次坐一个钟头
盛开出紫色的豌豆花	脸上洋溢着健康的光彩，眼睛里 发着亮光



豆芽



豆苗



豌豆的一生

豌豆花



豆荚



豌豆



伴随着豌豆苗的成长，为什么小女孩的病就慢慢好了呢？
和同学交流你的想法。

豌豆苗

启示

小女孩

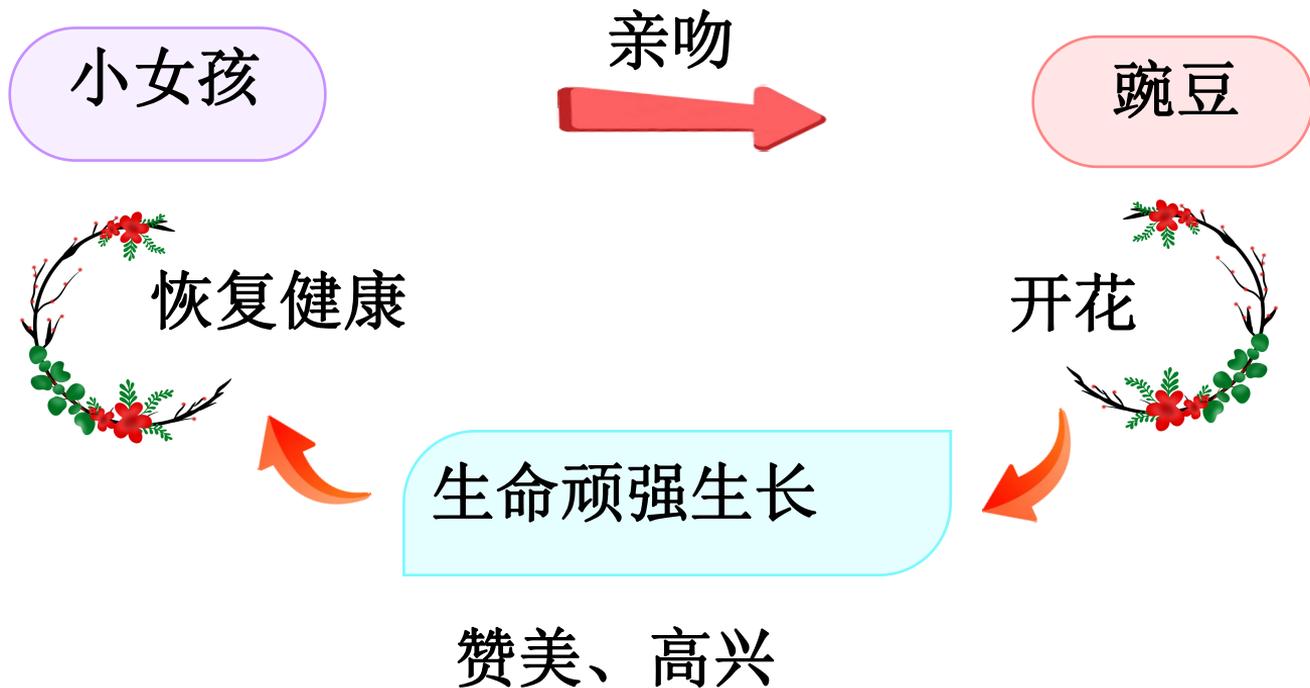
（长叶、爬藤、开花）

（愉悦、生机、活力）

信心、勇气



为什么说“这一天简直像一个节日”？



A photograph of a pea plant. In the center, a green pea pod hangs vertically. To its left, a dried, brownish flower hangs from the stem. The background is a soft, out-of-focus green. A semi-transparent purple rounded rectangle is overlaid on the image, containing the text.

第三部分：不同的结局（22~24）



对比五粒豌豆的经历，谁才是五粒豆中最了不起的？

被吃掉

还算有些实际的用途

脏水里

自命不凡，毫无用处

开出花

顽强生长，温暖人们

真正了不起！



细读感悟

小女孩为什么会注视着豌豆花快乐地微笑？

豌豆花很美



生活美好

小女孩恢复了健康



生命蓬勃

幸福和希望



题目写的是“五粒豆”，为什么内容主要写第五粒豆和小女孩之间的故事呢？

详略安排

内容选材

第五粒豆



对比



为中心服务

其他豆

对顽强生命的赞美

对有意义的生活的追求



一个豆荚里的五粒豆

第一粒——飞到广阔的世界

第二粒——飞进太阳里

第三、四粒——到了哪儿就住下

第五粒——给生病的小女孩
带来快乐和希望

毫无作为

敬重生命



本文讲述了豆荚成熟裂开后，五粒豆飞到广阔世界中所经历的不同生活，重点描写了第五粒豆的神奇经历。同一豆荚里蹦出的五粒豆却拥有不同的命运，耐人寻味。



课后习题

 读完课文，把你的问题写下来。

问题示例：1. 五粒小豌豆被小孩当作子弹射出去后分别去了哪里？

2. 五粒小豌豆各有什么特点？

3. 五粒小豌豆各自的结局如何？

4. 谁才是五粒豆中最了不起的？

5. 小女孩为什么会注视着豌豆花，快乐地微笑？

6. 题目写的是“五粒豆”，为何内容主要写第五粒豆和小女孩之间的故事？



课后习题

小组交流，仿照下面的问题清单整理大家提出的问题，说说你有什么发现。

小组问题清单

- ◇ 课文说被青苔包裹的豌豆像“一个囚犯”，但它却长得很好，为什么？
- ◇ 母亲为什么要把一株豌豆苗称为“一个小花园”呢？
- ◇ 掉到水沟里的那粒豌豆真的是最了不起的吗？
-



我发现有的问题是针对课文的一部分内容提的，有的问题是针对全文提的。

示例：1. 文中对其余四粒豌豆的描写主要采用了哪种描写方法？



课后习题

2. 最小的那粒豌豆的生长过程是怎样的？
 3. 最后那粒豌豆的成长给小女孩带来了什么？
-

我发现：问题清单中的第1、2个问题是针对课文部分内容——情节发展和看似矛盾之处提出的。第3个问题指向对比阅读，是针对全文提出的。



 伴随着豌豆苗的成长，为什么小女孩的病就慢慢好了呢？和同学交流你的想法。

豌豆苗在长叶、爬藤、开花的过程中，给生病的小女孩带来无限的愉悦、生机和活力。小女孩是在豌豆顽强生长的启示下，获得了战胜疾病的信心和勇气。



1. 用自己的语言将故事讲给爸爸妈妈听，并说说自己的收获。
2. 课外搜集安徒生的其他童话作品，并阅读。





谢谢

