

27 我的“长生果”

学案

学案	
学习目标	1. 认识 13 个生字，掌握多音字“差”“奔”的读音。 2. 有感情地朗读课文。把握主要内容，体会作者悟出的道理。 3. 学习一些读书和习作的方法。
学习重难点	【重点】 1. 认识 13 个生字，理解句子意思。 【难点】 1. 引导学生读懂课文内容，结合自己的课外阅读和习作实际体会“长生果”的寓意，并学习作者的读写方法。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《我的“长生果”》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、作者写了少年时代读书和写作的哪几件事？从中悟出了什么道理？
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 同学们，有一种坚果叫长生果，你们见过吗？（板书：长生果） 2. 长生果就是我们熟悉的花生，花生因其营养丰富、具有延缓衰老之妙用而得名“长生果”。今天我们来学习一篇略读课文——我的“长生果”。（完成课题板书） 3. 齐读课题。 4. 课题中的长生果加上了引号，可见它并不是指真的长生果，那指

	<p>的是什么呢？这里运用了什么修辞手法？</p>
<p>共学</p>	<p>【初读课文，了解大意】</p> <p>1. 课前老师曾布置同学预习课文，谁查找了作家的资料？</p> <p>2. 这样一位高产作家，你们想了解她少年时代的读书生活吗？现在让我们一起走进课文，走进作家叶文玲少年时代的读书生活。</p> <p>3. 请同学们快速默读课文，思考：作者写了童年读书、作文的哪几件事？从中悟出了什么道理？（边读边画，把自己感受较深的地方多读几遍。）</p> <p>【自读自悟，点拨交流】</p> <p>1. 交流：我们先来看看作者写了童年读书、作文的哪几件事？</p> <p>板书：看：“香烟人”画片——连环画——文艺书籍——中外名著</p> <p>重点回忆了两次作文的构思与写作的经历，得出了一些道理：作文，首先构思要别出心裁，落笔也要有点儿与众不同的“鲜味”才好。</p> <p>作文，要写真情实感；作文练习，开始离不开借鉴和模仿，但是真正打动人的东西，应该是自己呕心沥血的创造。</p> <p>2. 从作者所读的书籍中你看出了什么？（作者读书的范围越来越广，内容越来越深，从中得到的知识越来越多。）</p> <p>3. 作者是怎样读书的呢？她对书倾注了哪些情感？仔细阅读描写她读书的段落，画出相关语句或词语。</p> <p>4. 读自己画的句子，谈谈自己的体会。</p> <p>5. 联系上下文理解词意，例如：津津有味→废寝忘食→囫囵吞枣→如醉如痴（指名回答，表扬预习好的同学）</p> <p>6. 从这些词句中你看出了什么？（作者很爱读书，争分夺秒地读书。）</p> <p>像作者这样读如醉如痴、废寝忘食地读书，简直就是一个（书迷、书虫、书痴、书狂……）</p> <p>【品读课文，体会情感】</p> <p>1. 高尔基曾经说过：“我扑在书籍上，就像饥饿的人扑在面包上。”</p>

作者就是这样如饥似渴地读书，把读书当作人生一大乐事。正如文中所写：

（课件出示课文第2自然段）

2. 重点抓住第2自然段体会“长生果”的寓意。

反馈：阅读给作者带来无穷乐趣的同时提高了她的写作能力，当这些乐趣和收获镶嵌进了少年时代，生活便像蝴蝶飞过花丛，像……像一枚让你的生活永远年轻的“长生果”。（体会比喻的表达方法）

这段话写得多美呀，作者把读书当作人生中的一件美事，所以描绘小时候读书的情景才能写得这么美，让我们自己试着美美地读一读吧。

3. 指读、评议。

4. 教师范读。

5. 全班齐读。

6. 小结：作者爱读书，他从书中得到了报偿和馈赠。

7. 作者从中悟出了什么道理？（课件出示道理）

8. 学生结合文中事例和自己平时写作谈谈感受，理解词语：呕心沥血。

引导学生结合自己的读书写作体验来理解、来谈自己的感受，更重要的是学习并运用作者的写作方法和读书方法——博览群书，入情入境，做读书笔记，会借鉴运用等。

9. 欣赏作者写秋天的作文，理解：别出心裁。

教师小结：作者的作文得了“甲优”和“赞誉”都归功于（读书），这就是读书给她的报偿和馈赠。（板书：报偿馈赠）

【总结】

初读课文后，你感受到了什么？

读完这篇课文，让我们真切地感受到作者对读书的热爱。

<p>随堂练习</p>	<p>一、选择括号内正确读音或字形。</p> <p>甸(diàn jù) 馈(guì kuì) 酵(jiào xiào) 沥(lì lí)</p> <p>比(欲 喻) 上(引 瘾) (卓 桌)越 书(级 籍)</p> <p>二、补充词语。</p> <p>如()似() 千()一()</p> <p>()光()彩 ()欢()合</p> <p>心()理() ()肠()肚</p> <p>别出()() 不()而()</p> <p>()()有味</p> <p>三、写出加粗词语的近义词。</p> <p>1. 我每忆及少年时代，就禁不住涌起愉悦之情。()</p> <p>2. 醉心阅读使我得到了报偿。()</p> <p>3. 这些领悟自然是课外读物的馈赠。()</p> <p>四、根据意思写成语。</p> <p>1. 形容神态失常，失去自制。()</p> <p>2. 指许许多多的想象不断涌现出来。()</p> <p>3. 比喻对事物不加分析思考。()</p> <p>4. 形容十分惦念，放心不下。()</p> <p>五、按要求完成句子。</p> <p>1. 像蝴蝶飞过花丛，像泉水流经山谷。(用加粗的词语仿写比喻句)</p> <p>_____</p> <p>2. 书籍是全世界的营养品。(改为反问句)</p> <p>_____</p> <p>六、课文整体梳理。</p> <p>这篇文章用充满感情的语言介绍了自己读书的感受以及读书给写作带来的启发，作者对写作的感悟有两点，一点是_____，另一点是_____。</p>
-------------	--

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

- 一、diàn kuì jiào lì 喻 瘾 卓 籍
- 二、如饥似渴 千篇一律 流光溢彩 悲欢离合 心安理得
牵肠挂肚 别出心裁 不谋而合 津津有味
- 三、1. 愉快 2. 报酬 3. 赠送
- 四、1. 如醉如痴 2. 浮想联翩 3. 囫囵吞枣 4. 牵肠挂肚
- 五、1. 满天繁星像闪光的宝石，像眨着的眼睛。
2. 书籍难道不是全世界的营养品吗？
- 六、构思要别出心裁 要写真情实感