

## 24 月迹

### 学案

<b>学案</b>	
<b>学习目标</b>	1. 认识 6 个生字，掌握多音字“悄”“累”的读音，理解文中生字组成的词语。 2. 使学生读通读懂课文，理清课文的写作顺序，了解小朋友们在哪儿寻到了月亮。 3. 联系上下文，理解文中的重点词语，体会作者回忆童年美好生活时流露出的对家乡深沉的爱，理解“月亮属于每个人”的深刻含义。
<b>学习重难点</b>	<b>【重点】</b> 1. 读懂课文内容，理解“月亮属于我们每个人”的含义。 <b>【难点】</b> 1. 体会作者在回忆童年美好生活时所表达出的热爱生活、热爱家乡的感情。
<b>学习过程</b>	<b>学习内容</b>
<b>预学</b>	一、观看《月迹》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、思考：谁在寻月迹？他们在哪儿找到了月迹？
<b>预学自测</b>	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
<b>思学质疑</b>	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
<b>导入</b>	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 1. 同学们，与月亮有关的一个传统节日就要到了，你知道是什么节日吗？你知道人们过中秋节都要干什么吗？（学生自由谈）你能背出几首与月亮有关的诗歌吗？（也可以教师先背诵《小小的船》，以“抛砖引玉”。）

	<p>2. 自古以来，人们就借月亮表达对祖国、对故乡、对远方的亲人的思念之情，尤其是在中秋节这天晚上，人们追寻着月亮，欣赏着月亮。（板书课题：月迹）</p> <p>3. 齐读课题，理解“月迹”的“迹”是什么意思？（踪迹、足迹。）谁在寻月迹？他们在哪儿找到了月迹？下面我们就一起和作者回到童年的那个中秋节的晚上，一起去寻找月迹，欣赏月光下的美景吧！</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;"><b>【初读课文，了解大意】</b></p> <p>1. 课件出示要求。</p> <p>（1）认真读，掌握生字的读音。</p> <p>（2）画出自己有疑问的地方。</p> <p>（3）提出自己没有解决的问题。学生能解决的当场解决，不能解决的老师加以梳理。</p> <p>2. 检查学生自学生字情况。</p> <p>（1）同桌互考。</p> <p>（2）四人小组互相抽查，完成学习卡。</p> <p>（3）把不理解意思的词语或句子找出来，互相交流意见。</p> <p>3. 教师：文中的孩子们在哪里寻到了月亮？请同学们再仔细读一读，找一找，画一画。</p> <p>4. 全班交流，随机理解“中堂”等词语。</p> <p>5. 哪个自然段是写在中堂里寻到月亮的？</p> <p style="text-align: center;"><b>【品读课文，体会感悟】</b></p> <p>（一）中堂寻月、望月。</p> <p>1. 自由读第2自然段，画出描写月亮的句子。</p> <p>2. 作者看到月亮升起的情景，你见到过吗？谈谈哪些句子描写的情景你也见到过。</p> <p>3. 孩子们看到这个景象后，是什么心情？你是从哪里感受到的？</p> <p>4. 再来读读这一个自然段，把孩子们当时的心情读出来。</p> <p>（二）院内寻月、议月。</p> <p>1. 默读课文，边读边找：在院子里，我们看到了什么？议论了什</p>

么？又在哪里寻到了月亮？

2. 交流：在院子里孩子们看到了什么？院子里的景色怎样？你是从哪儿体会到的？有感情地朗读课文。

交流：月光下的孩子们的心里在想些什么？

3. 孩子们对月亮产生了无尽的遐想，听了奶奶的话，作者当时想到了什么？

4. 读了奶奶的话，你在想什么？

5. 当三妹以为月亮属于她时，她是什么心情？什么表情？我们呢？

6. 可奶奶却说，月亮属于我们每个人，联系上下文，讨论：月亮是属于每个人的吗？

7. 小组讨论，全班交流，鼓励学生大胆谈出自己的理解，并做到有理有据，分析到位。

8. 分角色读人物对话，体会人物的思想感情。

（三）院外寻月、议月。

1. 教师：孩子们又在葡萄叶儿上、瓷花盆儿上、爷爷的锨刃儿上寻到了月亮，来了兴趣又寻出院门。找一找，“我们”又在哪里找到了月亮？

2. 自读课文相关段落，画出有关词句，小组内交流。

3. 全班交流。

4. 你还能说出我们在哪儿寻到了月亮吗？

### 【总结】

在寻月的过程中，孩子们沐浴在皎洁的月光下，既欣赏到美丽的月色，又表达了纯真的愿望——美好的事物人人都享有。寻月的过程就是孩子们追求美的过程。

同学们，时光带走你们的童年，让你们长大；岁月增长你们的阅历，让你们成熟。尽管美好的童年一去不返，但只要你们拥有一颗童心，就能拥有童年般的快乐；看似平凡的生活是美好的，但只要你们拥有一颗爱心，睁大聪慧的双眼，展开想象的翅膀，那么一片

	<p>绿叶是一首诗，一抹斜阳是一首歌，一个游戏是一种创造……你们就能发现生活中美好的东西无处不在。愿你的心中永远有一轮美好的月亮。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>1. 给加粗字选择正确读音。</p> <p>嫉 (jì jí) _____ 妒                  屏 (bǐng píng) _____ 气</p> <p>袅 (niǎo xiǎo) _____ 袅炊烟      骨 (gū gú) _____ 朵</p> <p>儿</p> <p>羨 (xiàn qiàn) _____ 慕      瓷 (cí chí) _____ 花盆</p> <p>2. 把词语补充完整。</p> <p>_____ 的桂树                                  _____ 的骨朵儿</p> <p>_____ 的感觉                                  _____ 地爬高</p> <p>_____ 地溜进来                                  _____ 地闪着银光</p> <p>3. 用“然”组成的词语填入相应的空中。</p> <p>①奶奶_____说：“月亮进来了！”</p> <p>②我们都跑了出来，它_____就在院子里。</p> <p>③一向落后的平平这次_____得了满分。</p> <p>4. 根据意思写词语。</p> <p>(1) 你看我，我看你，不知道如何是好。形容人们因惊惧或无可奈何而互相望着，都不说话。_____</p> <p>(2) 没有边际。形容范围极为广阔。_____</p> <p>(3) 因人胜过自己而产生忌恨的心理。_____</p> <p>5. 写出句子使用的修辞方法。</p> <p>(1) 原来月亮是长了腿的，爬着那竹帘格儿。_____</p> <p>(2) (月亮) 款款地悄没声儿地溜进来。_____</p> <p>6. 课文整体梳理。</p> <p>这篇课文描写的是_____ (时间) 孩子们寻找月迹的过程，他们先后寻找到了_____等足迹，表达出一种喜悦的心情，让人明白了_____的道理。</p> <p>7. 按要求完成句子。</p>

---

	<p>(1) 月亮还在竹帘儿上爬。(仿写拟人句)</p> <hr/> <p>(2) 河水细细的，却漫着一大片的净沙，全没白日那么粗糙，灿烂地闪着银光。(缩句)</p> <hr/> <hr/>
--	---

---

## 预学自测参考答案（略）

### 随堂练习参考答案

1. jí; bǐng; niǎo; gū; xiàn; cí
2. 高高; 累累; 奇妙; 渐渐; 悄没声儿; 灿烂
3. 突然; 果然; 居然（竟然）
4. （1）面面相觑  
（2）无边无际  
（3）嫉妒
5. （1）拟人  
（2）拟人
6. 中秋; 镜中月、院中月、杯中月、水中月、眼中月; 只有想方设法去努力追求, 才能得到