

## 23 鸟的天堂（第一课时）

| 学 案   |   |
|-------|---|
| 学习目标  | 1. 认识“桨、桩”等 3 个生字，读准多音字“泊、涨”等，会写“桨、榕”等 10 个生字，会写“灿烂、陆续”等词语。<br>2. 朗读课文，理解内容，认识大榕树的奇特和美丽，体会大榕树上众鸟纷飞的壮观景象。  |
| 学习重难点 | <b>【重点】</b> 1. 认识生字，正确读写词语。<br><b>【难点】</b> 1. 朗读课文，理解内容，认识大榕树的奇特和美丽，体会大榕树上众鸟纷飞的壮观景象。  |
| 学习过程  | 学习内容  |
| 预学    | 一、观看《鸟的天堂》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。<br>二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。<br>三、搜集信息<br>试着通过书籍、网络等方式搜集关于鸟的相关资料。                          |
| 预学自测  | 1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。<br>2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。<br>3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。                                   |
| 思学质疑  | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！  |
| 导入    | <b>【播放图片，揭示课题】</b><br>1. 人们常说“上有天堂，下有苏杭”，这句话是什么意思呢？<br>2. 教师引入：是的，杭州和苏州的风景美丽如画，就像天堂一样。那“鸟的天堂”是个怎样的地方呢？（“鸟的天堂”是指能让鸟儿生活得美好、快乐的地方）今天我们将和大作家巴金爷爷一起到“鸟 |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>的天堂”去欣赏美丽的南国风光。</p> <p>3. 板书课题：鸟的天堂。（学生齐读课题）</p>   |
| <p>共学</p> | <p><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</li> <li>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</li> <li>3. 老师引导学生读出感情。</li> <li>4. 认读生字词，交流识字方法。</li> </ol> <p><b>【整体感知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</li> <li>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</li> <li>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</li> </ol> <p><b>【品读感悟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 默读课文。提出要求：       <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</li> <li>（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</li> <li>（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</li> <li>（4）给每个自然段写上序号。</li> </ol> </li> <li>2. 请大家带着这些问题读课文。<br/>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。<br/>这篇课文主要写了什么？</li> </ol> <p><b>【总结】</b></p> <p>初读课文后，你感受到了什么？</p> <p>读完这篇课文，感受到大榕树的奇特和美丽以及众鸟纷飞的壮观景象，感受到大自然的和谐美好，我们要热爱大自然、保护环境。</p> |

**【书写汉字，相机指导】**

1. 选择正确的读音。

缝隙\_\_\_\_\_ (xī xì)      涨\_\_\_\_\_ (zhǎng zhāng) 潮

数\_\_\_\_\_ (shǔ shù) 目      树干\_\_\_\_\_ (gàn gān)

兴\_\_\_\_\_ (xìng xīng) 奋      一簇\_\_\_\_\_ (cù chù)

2. 读拼音，写词语。

Róng shù    jiū chán    pāo kāi    chuan jiǎng    mù zhuāng

\_\_\_\_\_

shù shāo    méi máo    gǔ tǎ    mù bù    xiá jiē

\_\_\_\_\_

3. 辨字组词。

桨\_\_\_\_\_      纠\_\_\_\_\_      潮\_\_\_\_\_      榕\_\_\_\_\_

浆\_\_\_\_\_      叫\_\_\_\_\_      嘲\_\_\_\_\_      容\_\_\_\_\_

4. 根据意思写词语。

①没有办法计算数目，形容很多。\_\_\_\_\_

②风景或可看的東西好而且多，看不过来。\_\_\_\_\_

③不忍舍弃或离开。\_\_\_\_\_

5. 选择填空。

继续                  陆续

(1) 我们\_\_\_\_\_跳上一只船。

(2) 我们\_\_\_\_\_拍掌，树上就变得热闹了。

(3) 那翠绿的颜色，明亮地\_\_\_\_\_着我们的眼睛。

(4) 阳光透过窗户\_\_\_\_\_进来。

随堂练习

---

## 预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

## 随堂练习参考答案

1. xì; zhǎng; shù; gàn; xīng; cù

2. 榕树; 纠缠; 抛开; 船桨; 木桩; 树梢; 眉毛; 古塔; 目不暇接

3. 划桨; 纠结; 潮水; 榕树; 泥浆; 叫唤; 嘲笑; 容易

4. 不计其数; 应接不暇; 留恋

5. (1) 陆续 (2) 继续 (3) 照耀 (4) 照射

## 23 鸟的天堂（第二课时）

| 学 案          |   |
|--------------|---|
| <b>学习目标</b>  | <p>1. 有感情地朗读课文，边读边想象画面，感受南国的美丽风光，体会作者热爱大自然的思想感情。</p> <p>2. 通过理解前后两次对“鸟的天堂”的描写，体会事物的静态和动态描写的方法。</p> <p>3. 朗读课文，感受文中描写的“鸟的天堂”那人与自然友好相处的和谐之美，增强保护生态环境的意识，激发学生热爱大自然、热爱美的感情。</p> |
| <b>学习重难点</b> | <p><b>【重点】</b>有感情地朗读课文，边读边想象画面，感受南国的美丽风光，体会作者热爱大自然的思想感情。</p> <p><b>【难点】</b>通过理解前后两次对“鸟的天堂”的描写，体会事物的静态和动态描写的方法。</p>  |
| <b>学习过程</b>  | <b>学习内容</b>   |
| <b>预学</b>    | <p>一、积累文章中的好词好句。</p> <hr/> <p>二、背诵自己喜欢的段落。</p> <hr/> <p>三、理解文中重点词语。</p>   |
| <b>预学自测</b>  | 复习生字词   |
| <b>思学质疑</b>  | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！  |
| <b>导入</b>    | <p><b>【复习导入】</b></p> <p>1. 通过上一课的学习，我们感受到了大榕树的奇特、美丽。其实在这棵树上栖息着无数只小鸟。第二天清早，作者又来到这里，有幸</p>  |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>目睹了百鸟欢腾、群鸟纷飞的情景，你们想看吗？（课件出示百鸟纷飞图）</p> <p>2. 引导想象：请大家静静地看，仔细地看，你看到了什么？感受到了什么？（观看视频资料）</p> <p>3. 学生结合自己的生活体验说说自己观看视频后的感受。</p>  |
| <p>共学</p> | <p><b>【走进鸟群，感受热闹】</b></p> <p>1. 引发思考：“鸟的天堂”里的鸟儿生活得怎么样呢？巴金爷爷又是怎样描写的呢？</p> <p>2. 学生默读课文描写鸟的这一部分，边读边画边想，读完以后，说说你有哪些体会和收获。</p> <p>3. 指导朗读。</p> <p>4. 课文的题目是“鸟的天堂”，开头的四个自然段却没有从“鸟的天堂”写起，前四个自然段描绘了一幅怎样的画面呢？（生讨论交流）</p> <p>5. 引发思考：此时作者的心情怎样呢？（平静、愉悦）</p> <p>6. 这样写与后文写“鸟的天堂”有什么关系呢？</p> <p>7. 引导思考：“昨天是我的眼睛骗了我，那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊！”作者为什么会有这样的感叹呢？</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>1. 通过这节课的学习，你有什么收获？（学生各抒己见）</p> <p>《鸟的天堂》是著名作家巴金先生的作品，作者记叙了他和朋友两次经过“鸟的天堂”的所见所闻，具体描写了傍晚静态的大榕树和第二天早晨群鸟活动的景象。宽阔清澈的河流，充满生机的大榕树，活泼可爱的小鸟，构成了一幅高雅清幽的风景画，展示了一派美丽动人的南国风光，表达了作者对大自然生命力的热爱和赞美。</p> <p>2. 课文分别描写了傍晚和早晨两次看到“鸟的天堂”的情景，说说它们有哪些不同的特点。（小组交流，汇报发言，师生评议，教师小结。）</p> <p>作者第一次经过“鸟的天堂”，是在一个“太阳落下了山坡，只留下一段灿烂的红霞在天边”的傍晚时分，这一次，他没有看到鸟，只</p> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>见到高大茂盛、充满生机的大榕树。这部分重点刻画了大榕树的美丽。作者第二次来到“鸟的天堂”，是在阳光照耀下的早晨，他见到了鸟飞鸟鸣的热闹情景。文中写了鸟声、鸟影，让人应接不暇；写了鸟的形态——大、小、花、黑；还写了鸟的各种姿态——叫、飞、扑；最后，又专写了一只画眉鸟，采用点面结合的方法描写了鸟的可爱和它们在“天堂”里生活的情景。</p>   |
| <p>随堂练习</p> | <p><b>【课文理解】</b></p> <p>一、阅读课文片段，回答问题。</p> <p>起初周围是静寂的。后来忽然起了一声鸟叫。我们把手一拍，便看见一只大鸟飞了起来。接着又看见第二只，第三只。我们继续拍掌，树上就变得热闹了，到处都是鸟声，到处都是鸟影。大的，小的，花的，黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀。</p> <p>我注意地看着，眼睛应接不(假 暇)，看清楚了一只，又错过了那只，看见了那只，另一只又飞起来了。一只画眉鸟飞了出来，被我们的掌声一吓，又飞进了叶丛，站在一根小枝上兴(xīng xing)奋地叫着，那歌声真好听。</p> <p>(1) 划去错误的字或读音。</p> <p>(2) 用一句话概括选文第一自然段的内容。</p> <p>_____</p> <p>(3) 选文运用_____描写，突出了鸟的天堂的特点。<br/>( )</p> <p>二、阅读下文，回答问题。</p> <p style="text-align: center;"><b>鸟岛</b></p> <p>鸟岛上生息着十万多只水鸟，它们平时相处得十分融洽。有趣的是，如果遇见敌害来犯，岛上所有的鸟都能团结起来，共同对敌呢！</p> <p>我们刚上鸟岛不久，就亲眼看见了一场“鸟岛保卫战”。当时，天空出现了两只名叫玉带海雕的黑鹰，企图掠取</p> |

岛上刚刚孵化的幼鸟。几只放哨的孤雁首先发现了“敌情”，一边呱呱地鸣叫着报警，一边勇敢地朝着黑鹰冲了上去。接着，公雁、群鸥和岛上所有的鸟儿都发现了，纷纷发起攻击。

两只黑鹰高高地翱翔着，群鸟在岛上空低飞着。突然，一只黑鹰俯冲下来，只见鸟群中有一片锦绣的云霓飞翔而出，挡住黑鹰的去路。这是斑头雁群，它们用自己的翅膀和身体组成了一道铜墙铁壁，和这只黑鹰周旋。这当儿，另一只黑鹰却从另一边上空冲下，这时鸟群中又有一片黑亮的云彩飞出，挡住了

它前进的方向。这是鸬鹚群奋起回击。黑鹰时而上，时而\_\_\_\_\_，时而左，时而\_\_\_\_\_；群鸟时而东，时而\_\_\_\_\_，时而疏，时而\_\_\_\_\_，这样战了几十回合。最后群鸟似乎不耐烦了，以岛上最勇敢的鸟儿鱼鸥为首，发起了冲锋，围住两只黑鹰，叫着、啄着，各色的羽毛飘落下来，如雪纷纷。终于，两只玉带海雕气绥了，遍体鳞伤，向远方逃走了……

(1) 在文中的横线上填上与划线的词意思相反的词。

黑鹰时而上，时而\_\_\_\_\_，时而左，时而\_\_\_\_\_；群鸟时而东，时而\_\_\_\_\_，时而疏，时而\_\_\_\_\_，这样战了几十回合。

(2) 读短文把下面的词语补充完整。

\_\_\_\_\_体\_\_\_\_\_伤 \_\_\_\_\_墙\_\_\_\_\_壁

(3) 用横线画出文中的一个比喻句，是把\_\_\_\_\_比作\_\_\_\_\_。

(4) 根据短文内容填空。

群岛遇到的“敌情”是\_\_\_\_\_。水鸟迎战的顺序是：\_\_\_\_\_报警，\_\_\_\_\_发起攻击，\_\_\_\_\_挡住去路，\_\_\_\_\_合起回击，\_\_\_\_\_发起冲锋，黑鹰远逃。



---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、（1）假；xìng

（2）鸟儿很多。

（3）A

二、（1）下；右；西；密

（2）遍；鳞；铜；铁

（3）斑头雁群；铜墙铁壁

（4）黑鹰来袭；孤雁；公雁、群雁和岛上所有的鸟儿；斑头雁群；鸬鹚群；鱼鸥