

19 父爱之舟（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课“茧、栈”等 14 个生字，会写“蚕、考”等 14 个生字，认识多音字“背、铺”等，理解生字组成的词语。 2. 默读课文，说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深理清课文顺序。
学习重难点	【重点】 1. 会认 14 个生字，掌握由生字组成的词语，积累好词佳句。 【难点】 1. 说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深理清课文顺序。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《父爱之舟》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 搜集网上、书籍关于赞美父亲的文章、诗歌和歌曲，与大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 谈话：同学们，在我们的生活中，处处充溢着浓浓的父爱和母爱。父母的爱让我们感到温暖，感到幸福。我们从《慈母情深》一课中看到了一位慈爱、深明大义的母亲，今天我们就一起来学习一篇描写父爱的课文——《父爱之舟》，共同感受父爱的伟大，体会文中浓

	<p>浓的父爱。</p> <p>2. (板书课题：父爱之舟) 学生齐读。</p> <p>3. 作者简介。</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3. 老师引导学生读出感情。</p> <p>4. 认读生字词，交流识字方法。</p> <p>【整体感知】</p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p>【品读感悟】</p> <p>1. 默读课文。提出要求：</p> <p> (1) 不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p> (2) 读准每一个字的字音，圈出生字词；</p> <p> (3) 读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</p> <p> (4) 给每个自然段写上序号。</p> <p>2. 请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p>【总结】</p> <p>本节课我们通过默读课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地了解到伟大的父亲，会感受到深沉的父爱。</p>

<p>随堂练习</p>	<p>【书写汉字，相机指导】</p> <p>1. 读拼音，写词语。</p> <p>1. 父亲送我去 bào kǎo (____) 学校和上学都不住旅店，而是住在小 yú chuán (____) 上。</p> <p>2. 我因为意识到考试的重要性，所以没有时间去 lǐng lüè (____) 满天星斗、小河里孤舟缓缓夜行的诗画 yì jìng (____) 。</p> <p>3. 厦门实验小学的学生 bì yè (____) 后，将会有有一个漫长的暑假。</p> <p>4. 万花筒里那千变万化的图案花样，是我最早的 chōu xiàng (____) 美的 qǐ dí (____) 者吧！</p> <p>2. 给下面词语中的加粗字注音。</p> <p>蚕茧 (____) 客栈 (____) 嘲笑 (____)</p> <p>冤枉 (____) 偏僻 (____) 高跷 (____)</p> <p>落榜 (____) 恍惚 (____)</p> <p>3. 写出下面词语的反义词。</p> <p>心疼 (____) 艰难 (____) 偏僻 (____)</p> <p>朦胧 (____) 节省 (____) 炎热 (____) _</p>
-------------	--

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

1. 报考 渔船 领略 意境 毕业 抽象 启迪

2. jiǎn zhàn cháo yuān wang pì qiāo bǎng huǎng h
ū

3. 憎恨 容易 繁华 清晰 浪费 凉爽

19 父爱之舟（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 默读课文，说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你留下的印象最深。 2. 读通课文，理解词语，读懂句子，理解课文内容。 3. 从平凡的小事中感受文中父爱之伟大与深沉，体会儿子对父亲的怀念和对父爱的深深感谢。
学习重难点	【重点】 读通课文，理解词语，读懂句子，理解课文内容。 【难点】 从平凡的小事中感受文中父爱之伟大与深沉，体会儿子对父亲的怀念和对父爱的深深感谢。
学习过程	学习内容
预学	一、复习字词。
	二、有感情地朗读课文。
	三、在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景，哪个场景给你的印象最深？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 1. 指名分段读课文。 2. 回顾上节课内容，说说在“我”的梦中出现了哪些难忘的场景。 （父母深夜喂蚕；父亲带“我”住旅馆；父亲带“我”去庙会，给“我”买豆腐脑及为“我”做万花筒；父亲雨雪天送“我”上学；

	<p>在鹅山高小为“我”铺床；无锡师范送考，路上为“我”缝棉被。）</p> <p>3. 教师：这节课，我们继续学习《父爱之舟》。（板书课题）</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p>【细读品味，感受“父爱”】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速默读课文，回想课文共写了梦中的哪些难忘场景。 2. 指名回答。 3. 再次默读课文，找出给你印象最深的一个场景，反复进行朗读，读出你个人的独特感受，画出重点词句，在旁边写上自己的体会。 4. 根据自己画的词句在小组内把感受和体会说给同学听听。 5. 全班交流。 <p>重点围绕以下内容展开学习——</p> <p>（一）半夜给蚕添桑叶、卖了茧子买枇杷。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 齐读课文第2自然段，边读边想：这个自然段主要写了什么？ 2. 为什么作者会把“半夜给蚕添桑叶、卖了茧子买枇杷”这个场景放在梦境的开始？ 3. 引导学生展开讨论，得出结论：父母深夜为蚕宝宝添桑叶，卖了茧子买枇杷，这些是“我”童年难忘的记忆，这一情景既交代了家庭生活背景，写出父母的辛劳，也引出了父亲对“我”的疼爱。） 4. 指导朗读。 <p>（二）花钱住旅店。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. （课件出示：父亲动心了，但我年纪虽小却早已深深体会到父亲挣钱的艰难。他平时节省到极点，自己是一分冤枉钱也不肯花的，我反正已被咬了半夜，只剩下后半夜，就不肯再加钱换房子。） <p>教师要抓住“动心”“节省”“不肯”等关键词，引导学生体会：（1）父亲“平时节省到极点”，而看到“我”被臭虫叮咬时“心疼极了”，体现出父亲对“我”深切的关爱；“父亲动心了”说明父亲在明知道自己非常贫苦的情况下，还打算为孩子换房间，体现出父亲对孩子无微不至的爱。</p> <p>（2）童年的“我”出身贫寒，懂得体谅亲人的不易，因此住旅店时</p>

不愿父亲花钱换好房间，也体现了儿子对父亲的爱。

2. 指导朗读，个别读——说说为什么这样读——评读——全班齐读。

教师小结：读书啊，每个人都可以有自己不同的理解，带着你们各自的感受，再读读这句话。

（三）逛庙会。

1. 默读第4自然段，想想这段话描述了几件事。（两件：吃热豆腐脑、做万花筒）

2. 画出描写庙会场景的句子，边读边想象画面，说一说作者详细描写庙会盛况的目的是什么。

（详细描写庙会的盛况，尤其详细描写各种小吃，表达出当时“我”想吃的愿望。）

3. 同桌交流：“我”为什么会选择庙会中的这两件事进行描述？

（这两件事都可以体现出父亲对“我”的爱。）

4. 从哪些地方看出儿子对父亲的爱？

（“但不敢，也不忍心叫父亲买”说明“我”非常体谅父亲，也非常爱父亲。）

5. 教师小结：这两件小事给童年的“我”带来了莫大的幸福，也表现了父亲对“我”的爱。

（四）背“我”上学、凑钱给“我”交学费。

1. 默读课文第5~6自然段，画出文中让你感动的语句。

2. （课件出示：他扎紧裤脚，穿一双深筒钉鞋，将棉袍的下半截撩起扎在腰里，腰里那条极长的粉绿色丝绸汗巾可以围腰两三圈，那还是母亲出嫁时的陪嫁呢。）

3. 齐读句子，说一说从这个细节描写中能够体会到什么。

（这个细节刻画了父亲负重跋涉艰难前行的情态，使父亲的形象更丰满；反映了父亲对儿子的深爱，流露出儿子对父亲的感激之情。）

4. 课件出示：这是我第一次真正心酸的哭，与在家里撒娇的哭、发脾气的哭、打架的哭都大不一样，是人生道路中品尝到的新滋味了。

5. “我”为什么哭？句中的“新滋味”指的是什么？

6. 引导学生体会回答。

（“我”是因为读书时交不起学费，使家人困窘而心酸哭泣。句中的“新滋味”包含着父亲为供自己上学凑钱的艰难，对父亲的依恋，以及感受到了自己肩上责任的沉重。）

7. 指导朗读。

（五）父亲缝补棉被的背影。

1. 自读课文第9自然段，思考：为什么“这个船舱里的背影也就分外明显，永难磨灭了”？

2. 讨论回答。

3. 课件出示：我什么时候能够用自己手中的笔，把那只载着父爱的小船画出来就好了！

4. 读句子，你觉得作者能画出这只小船吗？为什么？

5. 指名回答。

6. 指导朗读。

【回顾全文，感悟中心】

1. 课件出示：“……醒来，枕边一片湿。”

2. 读句子，思考：课文为什么会这样结尾？

（这样的结尾，既照应课文开头的“我刚刚梦醒”，又委婉含蓄地表达了对父亲的感激与怀念之情。）

3. 全文多次写到姑爹的小渔船，作者为什么要一次次地写摇船、船上做饭、船上睡觉？和课题《父爱之舟》有什么联系？

4. 默读全文，思考回答。

5. 教师总结：是父亲摇着船把“我”带到人生的一个个驿站，这条船承载着父亲无尽的期望。这样一步步地紧扣文题，一步步深化主题。

【课堂小结】

本文写了什么？抒发了作者怎样的思想感情？

作者以时间为序，围绕父亲送“我”上学、带“我”投考学校这一重点，记录了许多看似平淡无奇的琐碎小事，表现了父亲的伟大和

	<p>父爱的深沉，也表达了作者对父亲的感激和怀念之情。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>为了节省路费，父亲又向姑爹借了他家的小小渔船，同姑爹两人摇橹送我到无锡。时值暑天，为避免炎热，夜晚便开船，父亲和姑爹轮换摇橹，让我在小舱里睡觉。但我也睡不好，因确实已意识到考不取的严重性，自然更未能领略到满天星斗、小河里孤舟缓缓夜行的诗画意境。船上备一只泥灶，自己煮饭吃，小船既节省了旅费，又兼做宿店和饭店。只是我们的船不敢停到无锡师范附近，怕被别的考生及家长见了嘲笑。</p> <p>1. 父亲和姑爹摇橹送我到无锡的原因是：_____。</p> <p>2. 小船既能当交通工具，又能当做（_____）和（_____）。</p> <p>3. 我们的小船不敢停到无锡师范附近，是因为_____。</p> <p>4. 文中说作者晚上睡不好，是因为意识到考不取的严重性。都有哪些严重性？</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

- 一、
1. 我考上了无锡师范，父亲为了节省路费
 2. 店 饭店
 3. 怕被别的考生及家长见了嘲笑
 4. 首先辜负了父亲的一片苦心，让全家人的辛苦付之东流。其次自己的前途也一片迷茫。