

## 21 古诗三首（夏日绝句）

学 案	
学习目标	1. 认识本课生字，会写本课生字。 2. 有感情地朗读古诗，并背诵默写古诗《夏日绝句》。 3. 能借助注释、看图、想象画面等方法理解词语，进而理解古诗文。 4. 感悟古诗意境，体会深深的爱国之情，借景物描写抒发的情感。
学习重难点	<b>【重点】</b> 有感情地朗读古诗，背诵古诗。 <b>【难点】</b> 感悟古诗意境，体会深深的爱国之情，借景物描写抒发的情感。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《夏日绝句》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。 二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。 三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于项羽的资料，并一起分享。
预学自测	1. 自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把古诗读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<b>【播放图片，揭示课题】</b> 同学们，我们知道，古诗语言精炼，意境深远，是悠久的中华文化瑰宝之一。今天，我们再来学习一首诗。
共学	<b>【引导自学，学有所得】</b> 1. 引导学生学习本课生字。 2. 引导学生回忆学习古诗的方法。

3. 提出学习要求，课件展示：

- (1) 熟读中理解题意，诗意。
- (2) 借助字典，资料理解诗句。
- (3) 由词到句串讲诗意。
- (4) 熟读成诵。
- (5) 提出疑问，合作解决。

**【欣赏古诗，体会意境】**

1. 用多媒体出示，指导朗读。

师导语：在那个国破家亡，风雨飘摇的时代，老百姓生活在水深火热之中，而南宋统治者却整日沉迷于享乐，不思恢复中原，公元1127年，李清照途经当年项羽自刎的乌江渡口，触发了她的无限感慨，写下了这首著名的《夏日绝句》。

2. 请三、五名同学大声朗读，其他同学评一评，谁读得好，为什么？

（用多媒体课件，入情入境，一下子将学生带入诗中描绘的意境中，因此，学生读得非常带感情。）

3. 分小组讨论，理解诗句含义。

(1) 理解第一句：生当作人杰，死亦为鬼魂。

学生讨论，汇报：活着要做人中豪杰；死了，也要成为鬼中英雄。  
(板书：生 人杰 死 鬼雄)

(2) 理解“至今思项羽，不肯过江东。”

学生讨论，汇报：至今人们还怀念项羽，佩服他宁死不肯逃回江东。(板书：有骨气 有气节)

4. 思考讨论：

(1) “项羽”是什么人？李清照为什么“至今思项羽”？（说说项羽的故事。）

秦朝末年，统治者的残暴激起了人民的不满，各路豪杰纷纷起义抗秦，项羽率领八千江东子弟渡江转战中原，消灭秦军主力，立下赫赫战功，秦朝灭亡后，与刘邦争夺天下，最终，项羽兵败亥下，

退至乌江渡口。当时，乌江亭长劝他急速渡江，回到江东，重振旗鼓，项羽觉得自己无颜再见江东父老，不肯过江逃生，便下马步战，杀敌数百，负伤十余处，最后从容自刎，时年 31 岁。

(2) 读了这段文字，你理解了项羽为什么“不肯过江东”吗？

师小结：是啊！项羽活着是西楚霸王，人中豪杰，就是死，也要做鬼中英雄，而决不屈膝投降。而南宋的那些统治者却在做什么？请同学们再看一段资料。

师小结：虽然岳飞被害的事情发生在李清照写这首诗之后，但如果李清照知道了这件事也一定会痛骂当时的统治者。有一首写道“遗民泪尽胡尘里，南望王师又一年”反映的就是当时中原人民的状况，而另一首诗“暖风熏得游人醉，直把杭州作汴州”反映的就是状况，面对这样的遗民，面对这样的统治者，李清照再也忍不住了。

5. 在理解全诗的基础上，对学生进行语言训练和朗读指导。

师过渡：李清照大声地呼喊“南宋的统治者啊！你们为什么不能像项羽那样……”生接着说“南宋的统治者啊！你们为什么……”

(诗句内容较简单，学生通过自学讨论就能理解诗意，后面几道思考题让学生进一步理解李清照为什么要写这首诗。)

6. 总结全诗，朗读升华

总结：是啊！一个封建时代的弱女子竟有如此的爱国情怀，竟有如此的胸襟和气魄，实在令人佩服。

7. 配乐朗读全诗，让学生的思想境界得到进一步地升华。

(在激昂的琵琶曲中，大声朗读，让这首诗的字字句句和李清照的精神永远留在同学们的心中。)

### 【总结】

做人要像李清照那样，做一个热爱祖国的人，做一个顶天立地的人。同学们只有从小树立远大的理想，勤奋学习，将来把我们的祖国建设得更加强大，才不会受敌人的欺辱。让我们怀着对李清照的敬仰，让我们抱着“生当作人杰，死亦为鬼雄”的信念，再一次大声有感情地朗读这首诗吧！

**【书写汉字，理解古诗】**

一、根据拼音写词语。

rén jié      guǐ xióng      xiàng yǔ      rén yún yì yún  
(      )      (      )      (      )      (      )

二、比一比，组词语。

杰 (      )      亦 (      )      雄 (      )      项 (      )  
点 (      )      赤 (      )      难 (      )      顶 (      )

三、连一连。

文天祥                                      生当作人杰，死亦为鬼雄。

曹植    国破山河在，城春草木深。

李清照                                      捐躯赴国难，视死忽如归。

杜甫    人生自古谁无死，留取丹心照汗青。

四、根据对古诗的理解选择正确的答案。

1. 《夏日绝句》中，诗人写到的历史典故有 (      )。(多选)

**随堂练习**

A、汉高祖曾称赞开国功臣张良、萧何、韩信是“人杰”。

B、屈原《国殇》里写道：“身既死兮神以灵，子魂魄兮为鬼雄。”

C、秦末时项羽自立为西楚霸王，与刘邦争夺天下，在垓下之战中，兵败自杀。

D、项羽和秦军交战，命令全军打破灶具、凿沉船只，带着干粮轻装上阵。

2. “生当作人杰，死亦为鬼雄。”对这句诗理解正确的是 (      )。  
(可多选)

A、这句诗表达了诗人对人生的态度：人活着就要当人中的豪杰，为国家建功立业，死也要为国捐躯，或为鬼中的英雄。

B、这句诗表达了诗人强烈的爱国之情。

C、这句诗批评了南宋统治者抛弃中原河山，不顾百姓死活，只顾自己逃命的丑态。

D、这句诗情绪高亢，鲜明地提出了人生的价值取向。

五、课内阅读。

---

	<p>夏日绝句</p> <p>生当作人杰，死亦为鬼雄。</p> <p>至今思项羽，不肯过江东。</p> <p>1. 这首诗的作者是_____（朝代）著名的女词人_____。</p> <p>2. 这首诗中表明诗人志向的句子是_____。</p> <p>3. “至今思项羽，不肯过江东。”作者如此思念项羽的原因是_____。</p>
--	--

---

## 预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、根据拼音写词语。

人杰      鬼雄      项羽      人云亦云

二、比一比，组词语。

杰出      人云亦云      英雄      项目

点灯      赤子      困难      山顶

三、连一连。

文天祥	生当作人杰，死亦为鬼雄。
曹植	国破山河在，城春草木深。
李清照	捐躯赴国难，视死忽如归。
杜甫	人生自古谁无死，留取丹心照汗青。

四、根据对古诗的理解选择正确的答案。

1. ABC

2. ABCD

五、课内阅读。

1. 宋代 李清照

2. 生当作人杰，死亦为鬼雄

3. 痛恨大宋征服不思进取、苟且偷安，怀念西楚霸王宁死不过江逃跑的英雄气概