

口语交际：安慰

学 案	
学习目标	1. 知道“安慰”在现实生活中重要意义，体会安慰的温情力量。 2. 学习安慰的方式方法，尝试选择用合适的方式进行安慰；借助语调、手势等恰当地表达自己的情感。 3. 培养学生初步具有文明和谐地进行人际交往的能力，培养学生关爱他人的品质。
学习重难点	【重点】 能够设身处地地想一想被安慰人的心情，再考虑怎样安慰。 【难点】 能够选择合适的方式进行安慰。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、回忆你安慰别人或者别人安慰你的场景。
	二、设定一个场景，看看你安慰的方式是否合适。
预学自测	回忆自己的安慰方式是否合适。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【创设情境，引入话题】 同学们，知道他是谁吗？你们喜欢他吗？喜欢他什么？ 大白让人感觉是那么安全，那么贴心，给人以温暖。 咱们班有没有像大白这样暖心的同学呢？他做什么事儿让你觉得暖心了？ 一会儿我们要上的口语交际课上，还会遇到温暖的大白。
共学	【借助视频，引出交际话题】 (一) 播放视频，引出话题。 1. 视频导入，播放关于小刺猬的视频。 2. 教师提问：短片看完了，你看到了什么？

3. 启发思考：请同学们设身处地想一想，此时的小刺猬心里在想什么？

4. 教师引出交际主题：小刺猬真的好难过，让我们一起来安慰安慰他吧。（相机板书“安慰”）

（二）尝试交流，初步感受如何“安慰”。

1. 教师提问：如果你就是小刺猬的朋友，此时你会怎么安慰它呢？

2. 学生交流：和身边同学交流；全班交流。

（三）观看视频故事结局，寻找安慰方法。

1. 教师启发思考：说一说，视频中的小动物们是怎么安慰小刺猬的？

学生发表自己的看法。

2. 教师指导：对于小刺猬来说，帮助它“想办法”解决难题，能和小伙伴们一起玩，是对它最好的安慰；影片最后所有的小动物们都送给小刺猬一个大大的一拥抱，可见，安慰一个人时不仅可以用言语，还可以用上恰当的动作来表达对朋友的关心。

（四）教师小结：我们在安慰别人的时候，也要像安慰小刺猬一样，先用心倾听发生了什么事情，分析事情的原因，设身处地的想一想他最需要什么，这样就能够更好的安慰到他。

【创设情境，渗透交际要点】

（一）教师引导并过渡：其实生活中也有很多不顺心的事儿。现在有三个小朋友，一个个闷闷不乐的，需要大家的安慰。

（二）教师出示三个示例的阅读要求：

1. 认真的读一读发生了什么事儿。

2. 设身处地的想想他现在是什么心情？

3. 你从这三件事中选一个你最想安慰小朋友？

4 练一练怎么安慰他比较好。可以自己想，也可以和旁边同学小声交流。

（三）情境之中，探究交际方法

教师引导：同学们，我们知道安慰别人要学会倾听，设身处地的

替别人着想。你们愿意做这样的人吗？

1. “小峰”的事例——教师示范引导。

(1) 出示运动会视频，入情入境。

(2) 教师扮演小峰，倾诉不顺心的事儿。

(3) 学生交流，安慰小峰。

2. 小丽的事例——学生练习“安慰”。

(1) 教师引导：谁能理解小丽的心情呢？请你来说出她的烦心事儿吧。

(2) 学生设身处地地进行安慰。

(3) 教师提问扮演小丽的同学：你觉得这三个同学，谁最能安慰到你？为什么？

3. 小冰的事例——联系生活，练习“安慰”。

【联系生活，总结交际方法】

教师指导：请学生想想自己不顺心的事儿，互动交流，分层指导。

1. 教师引导：最近，同学们遇到了什么类似的不顺心的事儿吗？

今天我们就敞开心扉，把它说出来吧。

学生上台来诉说自己的烦心事儿：选你最信任的人来安慰自己，一直找到那个最能安慰你的同学，把他留在讲台上，老师有神秘礼物送给他。

2. 生生对话，练习安慰。

教师相机指导学生：如果有什么想不通的地方你还可以跟他进一步的交流；如果他说到你的心里去了，也应该有适当的回应，把你的感受也说给他听。

3. 教师引导：你为什么要把这位同学留在讲台上呢？

学生说理由，讲明从这位同学身上得到了哪些安慰。

教师小结：同学们，这节课我们学习了怎么来安慰一个人。无论是暖心的话语，还是给他出主意想办法，都要站在他的角度理解他，设身处地的为他着想，如果能借助恰当的语调和动作表达自己的情感，就能更好的安慰到他了。

	<p>【任务驱动，锻炼交际能力】</p> <p>教师引导：看来同学们都有自己不顺心的事儿，都需要别人的安慰。请你找到班级中你最信任的朋友，把你的烦心事儿说给他听。如果他能用上暖心的话，你就在他的胸前贴上一颗心；如果他既用上了暖心的话，有能帮你想办法，就送两颗心；如果他用上了很多的办法，就送给他三颗心。看看他能让你心动几颗？</p> <p>【课堂小结】</p> <p>看到同学们相互关心，相互安慰的样子，老师真替你们感到高兴。你们胸前的每一颗心都是对朋友的那颗真诚的心。无论是用什么方式安慰对方，只要是适合他的，就是最好的安慰方式。老师希望同学们在以后的人生道路上能尽所能，向那些需要安慰的人奉献出自己的温暖和爱！</p>
<p>随堂练习</p>	<p>一、设身处地，安慰别人</p> <p>1. 根据情境选择合适的内心感受。</p> <p>A. 奶奶和妈妈为什么总是要吵架呢？吵得我都不想回家了。</p> <p>B. 我真的是尽心尽力了，为什么我这么笨总是考不好呢？</p> <p>C. 我为什么这么不争气，又为班级抹黑了。</p> <p>D. 一次不借给他学习用品，他就说我小气。</p> <p>(1) 小明的爸爸见小明考试没考到理想的分数，狠狠地批评了小明。 ()</p> <p>(2) 小红的同桌连基本的学习用品都不准备齐全，每次上课都向小红借。当小红自己要用的时候，还要去问他要回来，这次小红就不愿意借给他橡皮了。()</p> <p>(3) 小华的奶奶和妈妈今天又为了干家务活这些小事在那里互相指责。()</p> <p>(4) 这次作文比赛，小军又没有榜上有名，他觉得自己真是浪费了班上一个参赛的名额。()</p> <p>2. 小明、小红、小华和小军他们要走出迷茫都需要_____。我准备分别对他们说：</p>

小明：_____

小红：_____

小华：_____

小军：_____

二、关于安慰的方法，判断对错。

1. 同学受了委屈，偷偷落泪。我会大声嚷道：“谁欺负你了？我要找他算账！”（ ）

2. 妹妹受了妈妈的批评，我会走到她身边，轻轻拍着她的肩膀说：“不要生气了，妹妹。犯了错只要你改正了，妈妈就不会再批评你了。”（ ）

3. 平平把家里的花瓶打碎了，但是他就是不肯向妈妈承认错误。妈妈说他，他还跑到我家里，说是不回去了。我会对他说：“你别生气了。你就在我家住，什么时候你妈妈找到这里来了，你再回去。”（ ）

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. (1)B (2)D (3)A (4)C

2. 安慰

示例：你别自责了，你再想想是不是自己的学习方法不当，导致自己的成绩提高不了。

同桌虽然做得不对，但是你也不要过于生气了。你告诉他你拒绝他的原因，让他自己也反思一下。

奶奶和妈妈闹矛盾，你应该弄清事情的真相，然后进行劝说。不回家不是最好的解决办法。

你已经尽力了就不要自责了，能够被选上去参赛，说明你也是很优秀的，要相信自己，你肯定会成功的。

二、1. × 2. √ 3. ×