

20 陀螺（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识“兵、恨、帅”等8个生字，认识多音字“钉、旋”，会写“否、旋、况”等14个生字。 2. 能正确流利地朗读课文，理清文章思路。
学习重难点	【重点】 1. 认识8个生字，会写14个生字。 【难点】 1. 能正确流利地朗读课文，理清文章思路。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《陀螺》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于陀螺的信息，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 同学们，你们喜欢玩具吗？你能家里还有什么玩具？ 今天我们讲的这篇课文就和玩具有关。高洪波老师的一篇《陀螺》现在就让我们一起学习吧！

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们真切地感受到童年玩陀螺的快乐。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、下面加点的多音字读音有误的一项是（ ）</p> <p>A. 铁钉（dīng） 钉钉子（dīng）</p> <p>B. 旋风（xuàn） 旋转（xuán）</p> <p>C. 的确（dí） 目的（dì）</p> <p>D. 当然（dāng） 上当（dàng）</p> <p>二、读拼音，写字词。</p>

胜 bài()乃 bīng()家常事,不是什么事都能事先 yù liào ()到。遇到挫折,不要轻易 fǒu dìng ()自己,只有 wán qiáng ()拼搏, qíng kuàng ()才能出现转机。

三、下列句中加点词语使用有误的一项是 ()

- A. 他的厨艺已经到了得心应手的地步。
- B. 失败并不可怕,只要你总结经验,然后重整旗鼓,坚定的走下去,一定会取得成功。
- C. 放学的路上,同学们兴致勃勃地谈论着昨晚那场足球赛。
- D. “自学”,顾名思义,就是没人指点,全靠自己学习。

四、下列句子没有运用比喻修辞的一项是 ()

- A. 这只陀螺圆且光滑,如同一枚鸭蛋。
- B. 陀螺圆头圆脑,好像上下左右都能找到支撑点似的。
- C. 快乐像过冬的燕子一般,飞到一个谁也看不到的地方去了。
- D. 奋战在疫情防控一线的医护人员像美丽的天使,给患者带来生的希望。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、A

二、败 兵 预料 否定 顽强 情况

三、A

四、B

20 陀螺（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 指导学生通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。 3. 学习从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。 4. 使学生认识到玩具在儿童成长过程中的作用，并能结合自己的生活体验获得独到的感受。
学习重难点	【重点】 通过品读抒情、议论的语句解读文章主旨。 【难点】 学习从情感、含义、修辞等方面赏析文章的语言。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：说一说“我”心情变化的过程。
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 今天，我们将继续学习《陀螺》这篇课文，先请同学们回忆一下，课文主要写了一件什么事？
共学	【默读课文，读文质疑】 1. 学生默读课文，在自己感受最深的地方圈圈点点，并作批注。 2. 在小组内交流自己感受最深的地方。

3. 在全班交流自己感受最深的语句或段落，并说出感受和原因。

4. 按照提示理清课文思路。

说陀螺——（ ）陀螺——得陀螺——（ ）陀螺——（ ）陀螺

【重点突破，精读解疑】

1. 这篇课文是叙事类课文，叙事指叙述各类事件，发生的事情有具体的情节。情节是指事情的发展经过，一个完整的情节包括人物、事件、地点，事情的起因、经过、结果。请大家自读课文，一边读，一边完成以下问题。

2. 课件出示自学提示。

认真仔细地读课文，说说课文中记叙了几件事。

课文的中心事件是什么？

为什么要在前面花大量的笔墨写与陀螺相关的其他事情？

哪几段写的是作者斗陀螺后的感悟？把这几段话找出来读一读。

文中说，陀螺给了“我”快乐和自豪，你认为“我”快乐的原因是什么？“我”自豪的原因又是什么？

从斗陀螺的过程中，作者明白了什么？

3. 学生分小组讨论，从文中找出句子尝试完成以下表格：

“我”的心理活动	使“我”产生这种心理的原因
热衷削陀螺	
懊恼	
极其高兴	
大受挫折	
欢乐、自豪	

4. 交流完成表格情况。

5. 读句子，想一想你从句中体会到了人物怎样的心情变化过程。

（1）因此，曾有很长一段时间我的世界堆满乌云，快乐像过冬的燕子一般，飞到一个谁也看不到的地方去了。

（2）这消息曾使我一整天处于恍惚的状态，老想象着那只陀螺英武的风姿。

（3）尤其当我看到这枚“鸭蛋”的下端已嵌上一粒大滚珠时，更是手舞足蹈，恨不得马上在马路上一显身手！

	<p>(4) 我的陀螺刚一露面，就招来了一顿嘲笑。</p> <p>(5) 这真是个辉煌的时刻！我尝到了胜利的滋味，品到了幸运的甜头。</p> <p>6. 在小组内交流自己的感悟，以及揣摩到的人物的内心想法。</p> <p>如，从(1)“因此，曾有很长一段时间我的世界堆满乌云，快乐像过冬的燕子一般，飞到一个谁也看不到的地方去了。”体会到了“我”的忧愁与闷闷不乐。</p> <p>7. 在全班交流这些语句时，你体会到了什么？说说自己的理解。</p> <p>8. 反馈交流，指导朗读语句。</p> <p>9. 理解“人不可貌相，海水不可斗量”的意思，并说说受到的思想教育。</p> <p>(1) 学生说说对“人不可貌相，海水不可斗量”的理解，老师适时点拨。</p> <p>“人不可貌相，海水不可斗量。”比喻不能只根据相貌、外表判断一个人，如同海水不可以用斗去度量一样，不可根据某人的相貌就低估其未来。</p> <p>(2) 举例说明自己对这句话的理解。</p> <p>【课堂小结】</p> <p>玩具不是简单意义上的玩具，而是演化为一段难忘的经历，一段难以割舍的情感，一段萦绕于心的感悟。作者以儿童的眼光和心理去观察事物描写事物，字里行间充满了童真童趣。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、说陀螺</p> <p>在我的故乡，陀螺叫作“_____”，意思是_____。</p> <p>好的陀螺尖部嵌_____，顶不济的，也要钉上_____。</p> <p>二、得陀螺</p> <p>1. “我的世界堆满乌云”的意思是什么？（ ）</p> <p>A. “我”伤心失落 B. “我”心情激动</p> <p>C. “我”怒气冲天 D. 天要下雨，乌云密布</p>

2. 叔叔送“我”陀螺的原因是什么？（ ）

- A. 叔叔很有童心，很年轻。
- B. 叔叔要送“我”生日礼物。
- C. “我”没有一只高质量的陀螺，很想拥有一只。
- D. 他担心“我”被小伙伴们瞧不起。

三、斗陀螺

1. 这时你看吧，两只旋转的陀螺奋勇搏斗，旋风般撞向对手，刚一接触，又各自闪向一边，然后重整旗鼓再战——直到其中一方被撞翻才告一段落。

这句话描写了_____的情形，从“_____、_____”这两个四字词语可以看出当时的情形很激烈。

2. 大陀螺摇头晃脑，挺着肚皮一次次冲过来，我的“鸭蛋”则不动声色地闪躲。

对这句话理解有误的一项是（ ）

- A. 运用拟人的修辞手法，生动地写出了“我”与小伙伴斗陀螺的情景。
- B. 表现出“我”因自己的陀螺丑陋而不敢正面抗击对手的心态。
- C. 写出了“我”斗陀螺的技巧，不动声色，巧妙取胜。
- D. 为后文“我”的陀螺反败为胜做铺垫。

四、悟陀螺

1. “我”从斗陀螺的事件中获得的启示是：
_____。（用原文填空）

2. 对上题中的启示理解有误的一项是（ ）

- A. 不能光凭一个人的外表来评判这个人，正如海水不能用斗来测量一样。
- B. 告诉我们不能以貌取人，要全面地看待。
- C. 人不能没有好看的相貌，海水不能用斗来量。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、冰尕儿 冰上的小家伙 一颗滚珠 一枚铁钉

二、1. A 2. C

三、1. 两只陀螺比拼时 奋勇搏斗 重整旗鼓

2. C

四、1. 人不可貌相，海水不可斗量

2. C