

16 麻雀（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 会认本课 6 个生字，会写 13 个生字，联系课文理解“摇撼”“扎煞”“无可奈何”等词语的意思。 2. 有感情地朗读课文。了解课文主要内容及课文的写作顺序。
学习重难点	【重点】 学会本课生字新词。 【难点】 初读课文，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《麻雀》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 搜集网上、书籍关于麻雀的资料，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 今天我们要学习的是俄国著名作家屠格涅夫写的一篇小说的片段。作者小时候在农村长大，有许多机会接触大自然，他深深地爱上了大自然，他的作品常常反映对大自然的热爱。今天学习的《麻雀》就是其中的一篇。

	bó dòu páng dà lèng zhù () () ()
	三、根据读音写同音字，组成词语。 qū: 弯 () () 体 () 服 bó: 脉 () 胳 () () 大
	四、选词填空。 绝望 失望 1. 跑进森林里的猎狗并没有抓到猎物，它的主人很 ()。 2. 老麻雀不知道怎样才能拯救自己的孩子，它感到十分 ()。
	五、五、按要求完成句子练习。 1. 风猛烈地摇撼着路旁的白桦树。(缩句) _____ _____
	2. 小麻雀站在地上。(扩句，至少扩两处) _____ _____

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、sī zhěng cháo nài

二、牙齿 身躯 掩护 搏斗 庞大 愣住

三、曲 躯 屈 搏 膊 博

四、1. 失望 2. 绝望

五、1. 风摇撼着白桦树。 2. 一只刚出生不久的小麻雀呆呆地站在地上。

16 麻雀（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 有感情地朗读课文。了解课文主要内容及课文的写作顺序。 2. 通过老麻雀奋不顾身地掩护小麻雀、勇敢地与庞然大物猎狗搏斗的故事，引导学生体会母爱的巨大力量，理解作者所表达的同情、爱护弱小者，藐视、不畏惧庞然大物的思想感情。
学习重难点	【重点】 了解课文主要内容及课文的写作顺序。 【难点】 体会母爱的巨大力量，理解作者所表达的同情、爱护弱小者，藐视、不畏惧庞然大物的思想感情。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：说一说文中讲了哪几个人物？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 今天，我们将继续学习《麻雀》这篇课文，先请同学们回忆一下，课文主要写了一件什么事？
共学	【整体感知，互动探究】 1. 请同学们自由放声朗读课文，想想课文写的是关于麻雀的什么事，感动作者的是什么。

2. 讨论、交流课文结构。

课文第 1~3 自然段讲猎狗发现了掉在地上的小麻雀。第 4、5 自然段讲在小麻雀即将遭到不测的时候，老麻雀奋不顾身地从树上飞下来保护小麻雀，表现了老麻雀的爱子之心。正是这份爱子之心，拯救了小麻雀。第 6、7 自然段讲“猎狗愣住了”，“慢慢地向后退”。在整个故事发生的过程中，“猎人”先是同情小麻雀，继而敬佩老麻雀，最后唤回猎狗，保住了小麻雀的生命。

全文可分为三部分：

第一部分（第 1~3 自然段）：讲猎狗随“我”打猎归来途中看到从巢里掉下来一只小麻雀的经过。

第二部分（第 4、5 自然段）：讲老麻雀在庞然大物——猎狗面前，奋不顾身地掩护小麻雀，歌颂了伟大而高尚的母爱。

第三部分（第 6、7 自然段）：讲猎狗被猎人唤回，小麻雀得救。

3. 引导学生说说故事的起因、经过、结果，并练习将故事的起因、经过、结果连起来说故事的主要内容。

【解析课文】

1. 这个故事新奇吗？你对故事的结果感到奇怪吗？看看故事的结尾怎么写的。

2. 引导学生读故事的结尾部分。

3. 激发思考：这是多么奇怪的事情啊！麻雀是那么弱小，猎狗是那么强大，但最后老麻雀却成功吓退了猎狗，救下了小麻雀。——为什么会出现这样的结果呢？难道是因为这只猎狗懦弱无能吗？

4. 这是一只怎样的猎狗？请找出有关语句说说，感受猎狗的训练有素、凶猛、庞大。

4. 描写猎狗的训练有素、凶猛是为了反衬老麻雀的勇敢、无私，我们再读一读描写猎狗动作、样子的语句吧。

5. 过渡语：出现文末的结果既然不是因为猎狗的懦弱无能，那就是老麻雀有奇特的本事了？

6. 小组交流讨论。

7. 抓住重点词语体会老麻雀对小麻雀无私的、强烈的、奋不顾身的爱。

(1) “像一块石头似的落在猎狗面前。”这个比喻特别吗？这样写突出了什么？（形容老麻雀奋不顾身地飞下来，速度快，坚定有力量。）

(2) 比较句子的表达效果。

“突然，一只老麻雀从一棵树上飞下来。”

“突然，一只老麻雀从一棵树上飞下来，像一块石头似的落在猎狗面前。”

(3) “挖起全身的羽毛”“绝望地尖叫”说明它虽然知道这是一场力量悬殊的、毫无获胜希望的决斗，内心绝望而紧张，但仍毫不犹豫地斗猎狗，全力以赴，不顾一切。

(4) “浑身发抖”“发出嘶哑的声音”表明老麻雀非常紧张，但正是为了掩护自己的幼儿才选择全心应对强大的敌人，有再大的危险也不能退缩。

(5) 假如老麻雀会说话，它“尖叫”“发出嘶哑的声音”时，会喊些什么话呢？

(6) 想象写话：通过老麻雀的外在表现，我们似乎可以触摸到它那颗拼死救子的内心，当它发现猎狗靠近小麻雀，要咬小麻雀时，它内心想_____；当它感受到猎狗是个庞大的怪物时，心里想_____。

8. 看到老麻雀感人的表现，作者也体会到老麻雀的内心了。

在它看来，猎狗是个多么庞大的怪物啊！可是它不能安然地站在高高的没有危险的树枝上，一种强大的力量使它飞了下来。

9. “一种强大的力量”指的是什么力量？读读作者的体会，进一步感受老麻雀对孩子深厚的爱。

六、回顾结果，体会爱的伟大力量

10. 你现在明白是什么力量让庞大、凶猛、训练有素的猎狗后退了吗？被这种力量震撼的仅仅是猎狗吗？还有谁？

11. 课件出示原文最后作者抒发感触的话，体会作者对老麻雀的敬佩

是什么？对此你有什么感想？

(二) 课外阅读。

小麻雀（节选）

有只黄嘴小麻雀名叫普季克，住在屋檐下那个温暖的窝里。他还不会飞，只能拍着翅膀，伸着脖子，往窝外东张西望，想快点儿知道外面的世界是什么样子，合不自己的心意。麻雀妈妈看见了，有些不放心，就说：“孩子，小心，会摔下去的！”

“摔下去会怎么样呢？”普季克歪着脑袋问。

“一摔下去，猫就会把你吃了！”妈妈向他解释。

.....

普季克不相信妈妈的话，他还不知道，自作聪明、不听劝告是要吃亏的。一天，他蹲在窝边，扯着嗓子，唱着自己编的歌。他越唱越高兴，不知不觉就手舞足蹈起来，一不留神，掉到窝下边去了。一只大花猫，眼睛绿莹莹的，正好蹲在那里。普季克惊慌失措，拼命扇动着翅膀。

妈妈从树上扑下来。她把普季克推到一边，浑身的毛竖起来，张大了嘴巴，双眼直瞪着大花猫。她那凶猛的样子，使大花猫大吃一惊。

普季克又害怕又着急，一下子竟从地上飞了起来，落到了窗台上。紧跟着，妈妈也飞了起来，可尾巴上的羽毛却让扑上来的大花猫咬掉了。不过，她好像一点儿也不在乎，蹲在普季克身边，啄啄他的后脑勺，欢天喜地地问：“怎么样？怎么样？”

“嗯，没什么！”普季克说，“总得一样一样学嘛！”

普季克终于会飞了，他感到十分高兴；可看着妈妈那光秃秃的尾巴，他又觉得鼻子酸酸的。

1. 普季克掉到窝下边的原因是（ ）。

- A. 他还不会飞 B. 他很淘气
C. 他自作聪明，不听妈妈的劝告

2. 麻雀妈妈面对大花猫时是什么样子的？用“_____”在文中画出来。作者这样描写麻雀妈妈，表现了她的_____。

3. 麻雀妈妈被大花猫咬掉了尾巴上的羽毛，“她好像一点儿也不在乎”，反而“欢天喜地”的，从中你感受到了什么？

4. 普季克看着妈妈那光秃秃的尾巴，为什么觉得“鼻子酸酸的”？这表明他有什么变化？

二、课文通过神态和动作描写，清楚地表现了小麻雀的无助和老麻雀的无畏。请你也运用这两种描写方法，接着下面的开头把内容写清楚。

上课铃响了，马小虎的课本却找不到了，他十分着急。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、（一）1. 平安，安全。文中指老麻雀安全地站在树枝上。 2. 老麻雀 一块石头 老麻雀的动作迅猛，救子心切 3. 老麻雀用自己的身躯掩护着小麻雀，想拯救自己的幼儿。可是因为紧张，它浑身发抖了，发出嘶哑的声音，准备着一场搏斗。 紧张、勇敢 4. 指的是母爱。 我感受到了母爱的伟大和母亲的可敬。

（二）1. C 2. 她把普季克推到一边，浑身的毛竖起来，张大了嘴巴，双眼直瞪着大花猫。 勇敢 3. 我感受到麻雀妈妈只关心孩子，完全不在乎自己的安危，更感受到了母爱的无私和伟大。 4. 普季克觉得“鼻子酸酸的”是因为妈妈的尾巴变成“光秃秃”的了，而这是自己给妈妈带来的伤害。 这表明普季克懂事了，他知道心疼妈妈了。

二、【示例】他赶快把书包重新翻了一遍，又皱着眉低头去课桌里找，最后咬着嘴唇把课桌里的书一本一本拿出来，扔在桌上。但还是没有找到。马小虎急得头上冒出汗来。