

## 9 古诗三首（题西林壁）

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 认识本课生字，会写本课生字。</li><li>2. 正确、流利、有感情地朗读古诗，感受古诗的自然美和语言美。</li><li>3. 背诵古诗，体会诗人对大自然的喜爱之情。</li><li>4. 通过诵读和想象来体会诗的意境，激发对祖国山河的热爱之情。</li><li>5. 理解古诗的意义，并从中体会生活哲理。</li></ol>
学习重难点	<p><b>【重点】</b> 1. 认识本课生字，会写本课生字。</p> <p>2. 正确、流利、有感情地朗读古诗，感受古诗的自然美和语言美。</p> <p><b>【难点】</b> 1. 理解古诗的意义，并从中体会生活哲理。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、观看《题西林壁》朗读（动画），自己试着有感情地朗诵古诗。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于苏轼的相关资料。
预学自测	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 自由朗读古诗，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。</li><li>2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。</li><li>3. 再读一遍，把古诗读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。</li></ol>
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！



我们站在不同的角度，看到的景物是不同的。假如你现在就面对着庐山，你能用我站在\_\_\_\_\_看到\_\_\_\_\_说一句话吗？

(2) 不识庐山真面目，只缘身在此山中。

“识”是什么意思？“我”没有认清庐山的真面目（全景）的原因是什么？

识：认清。是因为“我”就在山中。

这一句里有一个字很难写，谁知道呢？（“缘”字）让我们一起来疏通一下笔画。

3. 多诵读，悟诗情。

(1) 多诵读。

作者为什么要描写庐山？

(2) 悟诗情。

刚才同学们非常有感情地朗读了《题西林壁》。老师有一个地方怎么也不能理解：作者为什么说自己“不识庐山真面目”呢？他不是已经说庐山“横看成岭侧成峰”了吗？

因为他所站的位置不同，横看成岭侧成峰是站在远处看的，而不识庐山真面目则是身在庐山时看的。也就是人们常说的“当局者迷，旁观者清”。所以我们要想对事情有一个全面地了解，就要多听一听其他人的意见。

4. 背诵古诗。

### 【总结】

《题西林壁》这首古诗，不仅是对庐山雄奇壮观、千姿百态景象的赞美，更包含了“当局者迷，旁观者清”的人生哲理。

随堂练习

【书写汉字，理解古诗】

一、解释下列词

题：\_\_\_\_\_ 西林：\_\_\_\_\_ 只缘：\_\_\_\_\_

不识：\_\_\_\_\_ 横看：\_\_\_\_\_

二、想一想，填一填

1. 《题西林壁》的作者是\_\_\_\_\_代诗人\_\_\_\_\_，著名的文学家、书画家。与其父苏洵、其弟苏辙合称“\_\_\_\_\_”。除了《题西林壁》他还写了\_\_\_\_\_。前两句写了诗人从\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_不同的角度，处在\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_不同位置观看\_\_\_\_\_的感觉。这两句诗的意思是\_\_\_\_\_。

2. 俗话说：“当事者迷，旁观者清。”诗中有哪句诗说明这个道理，请填在横线上。

3. 《题西林壁》前两句写\_\_\_\_\_，后两句写\_\_\_\_\_，这首诗借写庐山的自然景象，还告诉我们\_\_\_\_\_。

4. 《题西林壁》这首诗中，有三组反义词，分别是  
( )——( )      ( )——( )  
( )——( )

三、从《题西林壁》这首诗中得到的启发是( )

A. 对复杂的事物，只要看到一方面，就可以推断出其它方面。

B. 对复杂的事物，应多角度观察，多方面调查了解，抓住主要的方面思考。

C. 对复杂的事物，既要多方面观察，调查了解，又要亲身去体验，去分析。

---

## 预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

## 随堂练习参考答案

一、

题: 书写

西林: 西林寺

只缘: 只是因为

不识: 不知道

横看: 正面看

二、

1、宋 苏轼 三苏 《惠崇春江晓景》 横 侧 远 近 高 低 庐山 在正面看都是连绵不断的山岭，在侧面看都成了一座座山峰。从不同的角度看庐山形状、姿态是不同的。

2、不识庐山真面目，只缘身在此山中。

3、写景 明理 要想对某个事物有全面的、符合实际的认识，就必须站在客观的立场上。

4、横 侧 远 近 高 低

三、C