

## 语文园地一

学 案	
学习目标	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 学习边读边想象, 让课文中的情景在脑海中再现, 把文字变成脑海中的具体形象。</li><li>2. 读“人声鼎沸、锣鼓喧天、震耳欲聋、响彻云霄”和“低声细语、窃窃私语、鸦雀无声、悄无声息”等场面描写的词语, 了解词语的意思, 并想象词语所描绘的画面, 找出每组成语的规律。</li><li>3. 学习用表示时间的词语写一事物。</li><li>4. 能规范书写一段文字, 养成提笔就练字的习惯。</li><li>5. 朗读《鹿柴》这首诗, 了解诗的意思, 并背诵。</li></ol>
学习重难点	<p><b>【重点】</b> 1. 了解、积累成语, 能发现两组词语的规律。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 学会用表示时间的词语描述事物。</li><li>3. 积累古诗《鹿柴》, 了解诗的意思。</li></ol> <p><b>【难点】</b> 学习边读边想象, 让课文中的情景在脑海中再现, 把文字变成脑海中的具体形象。</p>
学习过程	学习内容
预学	一、再次朗读本单元的课文, 并根据文字在脑海中想象画面。
	二、借助工具书或上网查阅等方式了解“词句段运用”中的成语的意思, 并根据成语的意思想象画面。
	三、尝试用“词句段运用”第二题中加点的词语造句。
	四、借助互联网了解王维的生平及作品, 了解《鹿柴》这首诗的意思。

<p><b>预学自测</b></p>	<p>1. 自由朗读日积月累，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。</p> <p>2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。</p> <p>3. 再读一遍，把日积月累读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。</p>
<p><b>思学质疑</b></p>	<p>在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！</p>
<p><b>导入</b></p>	<p><b>【播放图片，揭示课题】</b></p> <p>同学们，请认真听下面的录音。（播放清晨树林中鸟儿鸣叫的录音）听了这段录音，你们想到了什么？</p>
<p><b>共学</b></p>	<p><b>【交流平台】</b></p> <p>这段录音能引起我们的联想，唤醒我们的想象。同样，很多优美的句子也能引起我们的联想，唤醒我们的想象。请同学们读一读下面几个优美的句子，看看你能联想出什么样的画面。</p> <p>课件出示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。</li> <li>2. 那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。</li> <li>3. 船在动，星也在动，它们是这样低，真是摇摇欲坠呢！</li> <li>4. 我望着那许多认识的星，我仿佛看见它们在对我眨眼，我仿佛听见它们在小声说话。</li> </ol> <p>（2）任选一个句子，读一读，在脑海中想象画面，并把想象的画面用语言描述出来。</p> <p>（3）学生读句子，并交流发言。老师及时进行评价。</p> <p><b>【词句段运用】</b></p> <p>（1）我们来看看“词句段运用”的第一题中的这些成语。</p> <p>人声鼎沸 锣鼓喧天 震耳欲聋 响彻云霄</p> <p>低声细语 窃窃私语 鸦雀无声 悄无声息</p> <p>①在预习时，我们了解了每个成语的意思，请同学们把预习成果展示出来。（学生交流成语的意思）</p> <p>②第一行和第二行中的成语各有什么特点？各描绘了怎样的场</p>

景？

生：第一行的成语都可形容声音很大，适合描写宏大的场面；第二行的成语都可以形容声音较小，适合描写安静的场合。

③第一行和第二行的成语之间有什么关联？

(2) 了解了这些成语，我们再来看看下面的一组词语。

①认真观察加点词语，找出这些词语的相同点。(学生交流讨论，说说自己的发现) 生：这些词语都表示时间很短。

②选一个事物，用上一两个加点的词语描述它。(教师及时作出评价)

### 【书写提示】

(1) 看看这段文字的书写，你认为这段文字的书写好在哪里？

(2) 你觉得要想写一手好字，需要注意什么？

我们在横线上写字应注意，字的中心要在横格的中线上，保持水平；字距要差不多，标点符号和字之间也要保持一定的距离。只要认真对待每次写字，养成提笔就练字的习惯，我们就能写得一手好字。

2. 当堂练习书写。

### 【日积月累】

1. 接下来，我们一起来学习一首描写幽静景色的古诗。

2. 有感情地朗读这首古诗，理解这首诗的意思。

(1) 学生自由朗读古诗。教师指名读这首诗，并说说诗句的意思。

(2) 学生说古诗的意思，教师及时引导并评价。

3. 教师播放朗读录音。学生听录音，想象诗句所描绘的情景，并描述出来。

4. 学生反复朗读古诗并背诵。

### 【小结】

这节课的句子、词语的练习，丰富了我们的想象，锻炼了我们的想象力。在今后的学习中，我们也要充分发挥想象，让文字、声

	音通过想象变成形象的东西。
随堂练习	<p>一、基础积累</p> <p>1. 看拼音，写词语。</p> <p>guī cháo      lú wěi      bà zhàn      shà shí      tiào yuè  (      )      (      )      (      )      (      )      (      )</p> <p>dào suì      yì lì      lǒng zhào      kuān kuò      chàn dòng  (      )      (      )      (      )      (      )      (      )</p> <p>2. 比一比，再组词。</p> <p>据(      ) 忧(      ) 慎(      ) 震(      ) 提(      )  剧(      ) 犹(      ) 填(      ) 振(      ) 堤(      )</p> <p>3. 根据语句，给加横线字选择正确的解释。(填序号)</p> <p>观：①看；②看到的景象；③对事物的认识、看法。</p> <p>(1) 钱塘江大潮，自古以来被称为天下奇观。 (      )  (2) 农历八月十八式一年一度的观潮日。 (      )</p> <p>新鲜：①(刚生产、宰杀或烹调的食物等)没有变质，也没有经过腌制、干制等。②(空气)经常流通，不含杂类气体。</p> <p>(3) 我用树叶做小船，运载许多新鲜的花瓣。 (      )  (4) 早晨的空气很新鲜。 (      )</p> <p>4. 句子游乐场。</p> <p>(1) 钱塘江大潮难道不是天下奇观吗？(改为陈述句)  _____</p> <p>(2) 深蓝色的天空，悬着无数半明半昧的星。(缩句)  _____</p> <p>(3) 长城必将成为世界人民可能关注的一个热点。(用修改符号修改病句)</p> <p>(4) 细雨洒在绿叶上。(扩句)  _____</p> <p>5. 仿照例子，展开想象，把由词语想到的画面写下来。</p>

锣鼓喧天：运动场上彩旗飘扬，热闹非凡，不时传来阵阵鼓声和呐喊声。

震耳欲聋：\_\_\_\_\_

窃窃私语：\_\_\_\_\_

6. 把下列词语补充完整，并完成练习。

(1) 人声\_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_彻\_\_\_\_\_霄

(3) \_\_\_\_\_私语 (4) 悄无\_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_无声 (6) \_\_\_\_\_耳\_\_\_\_\_聋

(7) 锣\_\_喧\_\_ (8) \_\_\_\_\_声\_\_\_\_\_语

上面的词语中，描写声音大的词语有\_\_\_\_\_；描写声音小或没有声音的词语有\_\_\_\_\_。（填序号）

7. 选一个事物，用上一两个画横线的词语描绘它，再写下来。

风 烟花 霎时 顿时 忽然

雷雨 小狗 过了一会儿 一会儿工夫

二、判断下面说法的对错，对的打“√”，错的打“×”。

8. 我们写作品时，字的中心要在横格的中线上，保持水平。（ ）

9. （写作品时）标点符号本来就很小，占格可以不用考虑。  
（ ）

10. 写好字不是一蹴而就的，而是长期练习的结果。所以我们要认真对待每次练字，养成良好的习惯。（ ）

三、实践题

11. “环境就是民生，青山就是美丽，蓝天也是幸福。要像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。”在世界环境日这一天，四年级（2）班决定举办一次以“爱护校园环境”为主题的活动，请你积极参与。

(1) 请你为这次活动拟一个名字。

\_\_\_\_\_

(2) 为了引导大家保护环境，同学们打算做一个环保小贴士，

张贴在校园中，请你将下面的小贴士填写完整。

环保小贴士

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_

(3) 请你设计一条宣传标语，呼吁大家保护环境。

四、阅读题

12. 阅读古诗，完成练习。

鹿柴

王维

空山不见人，\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_，复照青苔上。

(1) 把诗句补充完整。

(2) “鹿柴”的“柴”的读音是\_\_\_\_\_。

A. chái    B. zhài    C. cái    D. zài

(3) 诗歌中“闻”的意思是\_\_\_\_\_。

A. 用鼻子闻味    B. 用耳朵听见

C. 用眼睛看见    D. 新闻或者消息

(4) 这首诗描写的是\_\_\_\_\_时分的幽静景色。

A. 清晨    B. 晌午    C. 傍晚    D. 黎明

(5) 下列对古诗的理解正确的是\_\_\_\_\_

A. 这首诗描绘了山林的幽静，写出了诗人在山林深处，寂寞凄凉的悲苦感觉。

B. 诗歌第三句是指回到树林中再次观赏风景。

C. 诗歌前两句运用反衬手法，以动衬静，用响声表现山中的空寂。

---

## 预学自测参考答案

(略)

## 随堂练习参考答案

一、1. 归巢 芦苇 霸占 霎时 跳跃

稻穗 毅力 笼罩 宽阔 颤动

2. 证据 忧郁 慎重 地震 提起

剧情 犹豫 填空 振作 堤坝

3. (1) ②

(2) ①

(3) ①

(4) ②

4. (1) 钱塘江大潮是天下奇观。[来源:学&科&网]

(2) 天空悬着星。[来源:学\_科\_网 Z\_X\_X\_K]

(3) 长城必将成为世界人民关注的一个热点。

(4) 从天而降的细雨洒在茂盛的绿叶上。

5. 这声音震天撼地，像打鼓一样，耳朵都快震聋了。

他在台上发言，台下的村民却在背地里小声议论，讲的是关于他的一些传闻。

6. (1) 鼎沸 (2) 响云

(3) 窃窃 (4) 声息

(5) 雅雀 (5) 震欲

(7) 鼓天 (8) 低细[来源:学科网]

(1) (2) (6) (7) (3) (4) (5) (8)

7. 只见云越来越沉，似乎想要把大地压扁。风起了，毫不留情的呼呼刮着，顿时把大树刮得直求饶。过了一会儿，雷声变得若隐若现，时近时远。一道一道刺目的闪电仿佛要撕开天空沉重的帷幕，空气也突然变得凝重起来。我抹一把头上的汗，心想，马上就可能有一场雨要来了。可雨声迟迟未至，倒是风声越来越大，越来越狂躁。

二、8.  $\sqrt{9}$ .  $\times 10$ .  $\sqrt{\quad}$

三、11. (1) 保护环境，爱我校园

---

(2) ①随手关紧水龙头，不浪费一滴水。

②不随地扔垃圾。

③爱护花草树木。

(3) 创建绿色校园，从你我做起。

12. (1) 但闻人语响 返景入深林

(2) B

(3) B

(4) C

(5) C