

14 我要的是葫芦（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 认识 11 个生字，会写 8 个字。认识由生字组成的词语，理解新词。 2. 正确、流利地读课文。 3. 了解葫芦的样子，了解课文内容。
学习重难点	【重点】 1. 学会本课生字新词。 【难点】 1. 了解葫芦的样子，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《我要的是葫芦》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于葫芦的相关资料，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 大家看图，这是葫芦，葫芦有很高的使用价值，从古至今，人们对

	<p>葫芦很是喜欢，这不有一个人种了一棵葫芦，他与这棵葫芦之间发生了什么事呢？</p>
<p>共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p>【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p>【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这节课学到了什么？</p> <p>【总结】</p> <p>通过本课的学习，我们自主合作解决了生字、新词，读通了课文，感到种葫芦的人太不听劝告，太蠢。</p>

随堂练习	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、把下面的句子补充完整。</p> <p>1. lín () 居的阿姨种了几 kē () 月季花，花开得很 灿 (càn) 烂 (làn), 有几只小蜜蜂 dīng () 在花瓣上，我 xiǎng ():” 小蜜蜂采花蜜，好辛 (xīn) 苦啊!”</p> <p>2. 那个人很奇 guài (), 自 yán () 自语地说：“这花怎么 就 xiè () 了呢？是生虫子了吗，我用什么方法 zhì () 一 zhì () 呢？”</p> <p>二、填上合适的词语。</p> <p style="text-align: center;">() 的葫芦藤 () 的小花 () 的小葫芦 () 地变黄</p> <p>三、填上数量词。</p> <p>一 () 葫芦 几 () 小葫芦 几 () 小花 一 () 蚜虫 一 () 大南瓜 一 () 叶子</p> <p>四、写出下面加粗词语的近义词。</p> <p>1. 多么可爱的小葫芦啊！()</p> <p>2. 小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了。()</p> <p>五、写出下面加粗词语的反义词。</p> <p>1. 多么可爱的小葫芦啊！()</p> <p>2. 细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。() ()</p>
-------------	---

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、1. 邻 棵 盯 想 2. 怪 言 谢 治

二、细长 雪白 可爱 慢慢

三、棵 个 朵 个 个 片

四、1. 可人 2. 渐渐

五、1. 可恶 2. 谢 乌黑

14 我要的是葫芦（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。 2. 读课文，理解课文内容，了解植物的叶子与果实的关系，懂得这个故事说明的道理。
学习重难点	【重点】 弄清葫芦与叶子之间的密切关系。 【难点】 懂得这个故事说明的道理。
学习过程	学习内容
预学	一、想一想：种葫芦的人喜欢葫芦吗？
	二、你觉得种葫芦的人是个什么样的人？
	三、从这个故事中你明白了一个什么道理？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 同学们，上节课，我们和课文进行了亲密接触。这节课，我们要深入了解课文。现在就让我们走进课文，读了课文中的故事，你明白了什么道理？ 2. 出示本课时教学目标

<p>共学</p>	<p style="text-align: center;">【课文解读】</p> <p>品读释疑</p> <p>【学习第一自然段】</p> <p>朗读第 1 自然段，思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那个人种的葫芦长得什么样？你是从哪看出来的？用自己喜欢的方式标记出来。怎样读出葫芦的可爱呢？ 2. 试着填一填：可爱的小葫芦是怎样长出来的？ (先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。) <p>【学习第四自然段】</p> <p>可是没过几天，原本长得这么可爱，最后却一个也没得到，这是怎么回事呢？</p> <p>自由读最后一段，谈一谈。</p> <p>【学习第二-三自然段】</p> <p>学生自读二-三自然段，思考：</p> <p>那个人看到叶子上的蚜虫，心里怎么想的？找出课文中的句子读一读。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 种葫芦的人和他的邻居各自说了什么，从对话中，你感受到了什么？文中的“盯”说明了什么？分角色读读他们的对话，怎样才能读好？ 3. 从邻居劝告那个人的过程中，想一想种葫芦的人错在哪里，你懂得了什么？ 4. 种葫芦的人，看到小葫芦都落了，心里会想些什么？（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。） <p>【总结】</p> <p>本文讲一个人种葫芦，不知道叶子和果实的关系，只盯着葫芦，不治叶子上的蚜虫，最后葫芦都落了。这篇课文告诉我们做事情要注意事物之间的联系。</p>
-----------	---

随堂练习

【课文理解】

一、把音节补充完整。

l t x s g i m

芦 藤 谢 赛 感 治 慢

二、给下面的字加上偏旁组成新字并组词。

果 () 丁 ()

令 () 台 ()

二、仿写句子。

1. 多么可爱的小葫芦啊!

2. 我的小葫芦，快长啊，快长啊!

四、把下面的句子换个说法。

1. 有几个虫子不可怕。

2. 叶子上的虫还用治?

五、阅读短文，回答问题。

挂 种 开 长 谢

从前，有个人()了一棵葫芦。细长的葫芦藤上()满了绿叶，()出了几朵雪白的小花。花()以后，藤上()了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦啊! 那个人每天都要去看几次。

1. 填上合适的词语。

2. 用“_____”画出描写小葫芦可爱的句子。

六、根据课文内容填空。

1. 种葫芦的人没有得到葫芦，是因为

_____。

2. 学了《我要的是葫芦》这篇课文，我懂得了_____。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、ú éng iè ài ǎn zhì àn

二、棵 一棵树 盯 盯住 邻 邻居 治 治病

三、1. 多么蓝的天啊！ 2. 我的小树苗，快长啊，快长啊！

四、1. 有几个虫子怕什么！ 2. 叶子上虫子不用治。

五、1. 种 长 开 谢 挂

2. 细长的葫芦藤上（ ）满了绿叶，（ ）出了几朵雪白的小花。花（ ）以后，藤上（ ）了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！

六、1. 小葫芦的叶子上长了蚜虫，可是他不治。蚜虫把叶子吃掉了，叶子不能输送营养，小葫芦便凋谢了。 2. 事物之间是有密切联系的，要联系地看问题。如果只顾结果，不考虑其他，有可能到头来什么也得不到。