

8 古诗两首《望庐山瀑布》（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 认识“烟、川”等6个生字，会写“照、炉”等5个生字。 2. 正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。 3. 了解古诗内容，体会诗中描绘的景色。体会诗人大胆而神奇的想象。
学习重难点	【重点】 认识6个生字，会写5个生字。正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。 【难点】 了解古诗内容，体会诗中描绘的景色。体会诗人大胆而神奇的想象。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、认识、会读、会写生字，自己试着通顺、流畅地朗读古诗，注意朗读节奏。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、试着将古诗里的意境画出来，感受李白当时的心情。
	四、课前准备：进行诗歌配图的创作。
预学自测	1. 自由朗读诗诗词，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把诗歌读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p style="text-align: center;">导入</p>	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>1. 上节课我们跟随诗人王之涣登上鹳雀楼，看到夕阳西下黄河入海的壮观景色，齐背古诗。</p> <p>2. 过渡：这节课，我们将跟随着唐代另一位大诗人李白，去一个美丽的地方游览，这个地方就是庐山，指名认读，注意强调“瀑布”的读音。</p> <p>3. 指名朗读课题，相机出示“瀑布”的图片。</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导</p> <p style="padding-left: 2em;">（注意读准字音、节奏。）</p> <p>【整体感知】</p> <p>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p>【品读感悟】</p> <p>1. 再读古诗，思考以下问题：</p> <p style="padding-left: 2em;">这首诗描写了什么样的景物？</p> <p style="padding-left: 2em;">采用了什么方法来描写景物？</p> <p>2. 理解古诗的含义：</p> <p>3. 根据诗意，展开合理想象，并把想象的画面画下来。</p> <p>4. 体会诗人大胆而神奇的想象。</p> <p>【总结】</p> <p style="padding-left: 2em;">《登鹳雀楼》写了诗人登上鹳雀楼的所见所思，道出了只有站得高才能看得远的人生哲理，表现出诗人积极向上的进取精神和高瞻远瞩的胸怀。</p>

【书写汉字，相机指导】

一、给下列字加上偏旁组成本课的字，再扩成三个词写下来。

户：____（ ）（ ）（ ）

暴：____（ ）（ ）（ ）

二、把诗句补充完整，先解释带点的字，再写出诗句的意思。

（ ）直下（ ）尺，（ ）银河（ ）九天。

三、在正确的理解后面打“√”，错误的打“×”。

1. “疑是银河落九天”中的“银河落九天”是指银河从天的最高外落下来。（ ）

2. “飞流直下三千尺”中的“三千尺”指的就是一千米高。（ ）

四、填空。

《望庐山瀑布》作者是（ ）代伟大诗人（ ）。这首诗描绘了（ ）的景色，并借景表达了自己（ ）的心情。

随堂练习

五、根据不同的环境运用诗句。

一天，我和妈妈一起去看瀑布。当我看到长长的瀑布从山顶飞快地直泻下来，那么壮观，我不由得想起一句诗：“_____，
_____。”

六、小博士站。

1. 我知道（ ）被称为“诗仙”；（ ）被称为“诗圣”，他们都是（ ）代诗人。

2. 我读过很多李白写的古诗，请写出古诗题目。（最少写五个）

_____、
_____、
_____、
_____、
_____。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、炉，炉灶 火炉 炉火 瀑，瀑布 飞瀑 瀑水

二、飞流 三千 疑是 落

从远处望去，山前的瀑布就像挂在那里的一块白布，从高高的山上飞流而下，不由使人怀疑是银河从天上落了下来。

三、1. × 2. ×

四、唐 李白 庐山瀑布 奋发向上

五、飞流直下三千尺，疑是银河落九天

六、李白 杜甫 唐

例：《静夜思》 《赠汪伦》 《峨眉山月歌》 《送孟浩然之广陵》 《望天门山》