

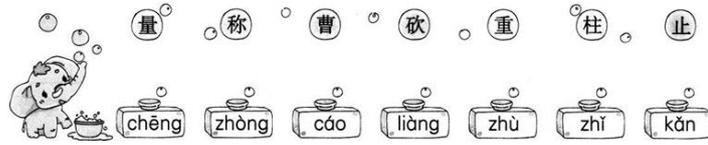
## 4 曹冲称象（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 我要认识 14 个生字，会写 10 个字，会写 9 个词语。 2. 借助汉语拼音初读课文，初步了解课文内容。
学习重难点	<b>【重点】</b> 学会本课生字新词。 <b>【难点】</b> 初读课文，了解课文内容。
学习过程	学 习 内 容
预学	一、观看《曹冲称象》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“曹操、曹冲”的故事等，也可以找找遇事爱动脑筋，想办法的事例，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
	四、课前准备：装水的塑料盆、塑料的小盒子、小玩具（小象或者其他的小物件，有一定的重量），小石头子。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p style="text-align: center;">导入</p>	<p><b>【播放图片，揭示课题】</b></p> <p>看一个片段有关曹操、曹冲的故事。（动画片或电视剧）</p> <p>曹操是三国时魏国的丞相，一次，有人送他一头大象，他很高兴，就带着儿子和官员们一同去看象。官员们议论：大象有多重？于是，曹操一出一个问题“称大象？”同学们，你们见过别人称东西吗？那你们见过称大象吗？今天我们就来学习一个古时候称象的故事。</p> <p>读课题，认识生字“称、象”围绕课题，你想提出什么问题？</p> <p>（曹冲为什么称象？怎么称象的？结果怎样？）</p>
<p style="text-align: center;">共学</p>	<p><b>【我来读课文，我来学生字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</li> <li>2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</li> <li>3. 老师引导学生读出感情。</li> <li>4. 认读生字词，交流识字方法。</li> </ol> <p><b>【整体感知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老师示范朗读，学生认真倾听。</li> <li>2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</li> <li>3. 初读指导（注意读准字音、节奏。）</li> </ol> <p><b>【品读感悟】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 默读课文。提出要求：       <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</li> <li>（2）读准每一个字的字音，圈出生字词；</li> <li>（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；</li> <li>（4）给每个自然段写上序号。</li> </ol> </li> <li>2. 请大家带着这些问题读课文。</li> </ol> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>这篇课文主要写了什么？</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>本文写了曹冲动脑筋想办法称出大象重量的故事。</p>

【书写汉字，相机指导】

1. 把字和对应的音节连起来。



2. 拼一拼, 写一写。

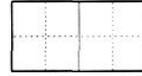
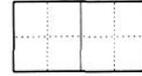
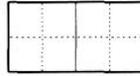
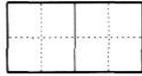
chèng gǎn

chuán zhī

zhàn lì

guǒ rán

nián suì



随堂练习

3. 选出加粗字正确的解释，并用加点字造句。

(1) 曹操的儿子曹冲**才**七岁。( )

A. 只有，突出了曹冲年纪小。 B. 刚刚，表现了曹冲胆子大。

造句: \_\_\_\_\_

(2) 曹操听了**直**摇头。( )

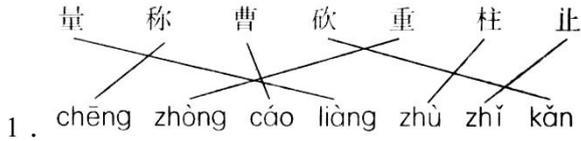
A. 直线。 B. 不停地。

造句: \_\_\_\_\_

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案



解析：考查本课的会认字。做题时首先读生字，然后根据读音连线。其中“重、量”两个字比较相似，要注意区分。

2. 秤杆 船只 站立 果然 年岁

解析：考查本课的会写字。写“秤”时可以默背“天平秤，秤的右边有个平”这个口诀。“船”的舟字旁，横的右边不出头；右上部分的“几”字没有钩。“然”字上边的左半部分是“夕”字加一点。

3. (1) A 示例：我这次才考了80分。

解析：考查对“才”的理解。“才”在这里指的是曹冲只有七岁，说的是曹冲的年纪小。所以“才”在这里表示数量小、次数少、能力差、程度低等意思，再用这个意思造句即可。

(2) B 示例：她看着礼物直笑。

解析：考查对“直”的理解。答题时可以把选项代入句子中，可知“直摇头”是不停地摇头的意思，再用这个意思造句即可。

## 4 曹冲称象（第二课时）

学 案	
<b>学习目标</b>	1. 正确流利地朗读课文。重点学习第四自然段，借助课后题的排序，说说曹冲称象的过程。通过对比，体会“才、到底”等词语表达的意思。 2. 讨论交流“为什么曹冲称象的办法好”，感受曹冲的聪明才智，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。
<b>学习重难点</b>	<b>【重点】</b> 说说曹冲称象的过程和曹冲的办法好在哪里？ <b>【难点】</b> 感受曹冲的聪明才智，学习曹冲善于观察，乐于动脑，大胆表达的品质。
<b>学习过程</b>	<b>学习内容</b>
<b>预学</b>	一、通过上节课的学习，你能说一说课文主要讲了一件什么事吗？
	二、曹操和大臣们看到的大象什么样？官员们提出了什么问题？
	三、找出文中官员们提出的称象办法，说说为什么他的称象办法不好？
<b>预学自测</b>	一、写出带有下面偏旁的字。 禾     _____     _____     灬     _____     _____ 木     _____     _____     亻     _____     _____ 二、把下面的音节补充完整。 c_____     y_____     _____i     ch_____     x_____     _____i 曹            员            议            秤            线            止
<b>思学质疑</b>	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！

<p style="text-align: center;"><b>导入</b></p>	<p><b>【播放图片，揭示课题】</b></p> <p>学习本文时，我们可以先了解课文中提到的几种称象的方法，并通过对比，结合曹冲称象的过程，想一想曹冲的办法为什么比官员们的办法好。学习运用“……，再……，然后……”写句子。</p>
<p style="text-align: center;"><b>共学</b></p>	<p><b>【课文解读】</b></p> <p>朗读第 1-3 自然段，思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 画出写大象的语句，你读出了什么？怎样读出这头大象的特点？</li> <li>2. 官员们提出了什么称象办法？它们的办法好吗？为什么曹操“直摇头”？分角色朗读。怎样读好这两个自然段？</li> </ol> <p>（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p>朗读第四自然段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考：圈画课文中曹冲的办法需要几个步骤的句子？找出表示顺序的词语。对于这个办法，有不明白的地方吗？（提示：为什么要在穿线上画线。）</li> </ol> <p>看视频片段，理解称象的过程。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 当一次小曹冲，合作讨论怎样来演示，曹冲称象的全过程。小组进行比赛。课前准备的装水的小盆、小木船、玩具象（或者有一定重量的小东西）、小石块、秤等。</li> <li>3. 结合课后题 2 题，试着用“先……然后……再……再……”说一说称象的过程。</li> <li>4. 曹冲称象的方法好吗？为什么？怎样读好这段话？</li> </ol> <p>默读第五自然段——称象的结果</p> <p>思考：曹操认为曹冲的办法好不好？你从课文中哪句话看出来的？“果然”一词是什么意思？怎样读好这一段？</p> <p>（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p><b>【总结】</b></p> <p>本文通过写曹冲小时候想出等量置换的办法称象的故事，体现了曹冲善于观察、勤于思考的。同时告诉我们：遇事只有多动脑筋，才能找到解决问题的好办法。</p>

**【课文理解】**

一、照样子，写句子。

1. 大象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子。

\_\_\_\_\_

2. 官员们一边看，一边议论：“象这么大，到底有多重呢？”

\_\_\_\_\_

二、连词成句。

1. 曹冲      的      七岁      曹操      儿子      才

\_\_\_\_\_

2. 有      这头      把      称一称      谁      大象      办法

\_\_\_\_\_

三、阅读课文片段，完成下面的练习。

曹操的儿子曹冲才七岁，他站出来，说：“我有个办法。把大象赶到一艘大船上，看船身下沉多少，就沿着水面，在船舷上画一条线。再把大象赶上岸，往船上装石头，装到船下沉到画线的地方为止。然后称一称船上的石头。石头有多重，大象就有多重。”

1. 这段话主要写了曹冲称象的方法，分别用①②③在课文中按顺序标出。

2. 曹冲的方法好吗？好在哪里？

随堂练习

---

### 预学自测参考答案

预学：

一、这篇课文主要讲了曹冲小时候想办法称象的故事。

二、大象又高又大，身子像一堵墙，腿像四根柱子。

这么大的象，到底有多重呢？

三、得造一杆大秤，砍一棵大树做秤杆。

预学自测：

一、 秤 称      然 热 杆 村      候 他

二、 áo      uán      y      ēng      iàn      zh

### 随堂练习参考答案

一、1. 小猫的眼睛像宝石，爪印像梅花。

2. 妈妈一边看电视，一边织毛衣。

二、1. 曹操的儿子曹冲才七岁。

2. 谁有办法把这头大象称一称？

三、1. 曹操的儿子曹冲才七岁，他站出来，说：“我有个办法。①把大象赶到一艘大船上，看船身下沉多少，就沿着水面，在船舷上画一条线。②再把大象赶上岸，往船上装石头，装到船下沉到画线的地方为止。③然后称一称船上的石头。石头有多重，大象就有多重。”

2. 曹冲称象的方法好在：一是曹冲把“大船”当做大称，用来称象，解决了没有大称的问题；

二是曹冲想到用石块和大象进行等量代换，让大象丝毫无损。