

1 小蝌蚪找妈妈（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 学会本课 10 个生字，认识 14 个生字。能正确读写新词。 2. 借助汉语拼音初读课文，正确、流利、有感情地朗读课文。 3. 学习边读书边思考的能力，能提出不懂的问题。 4. 借助课文图片、理解表示时间变化的句子、表示动作的词语，了解课文内容。
学习重难点	【重点】 1. 学会本课生字新词。 【难点】 1. 借助课文图片、理解表示时间变化的句子、表示动作的词语，了解课文内容。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《小蝌蚪找妈妈》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 试着通过书籍、网络等方式搜集关于“青蛙”的小故事或诗句、名言等，并和大家分享。小组讨论推荐出最有代表性的信息。
	四、根据本地实际情况，观察蝌蚪发育成青蛙的过程。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。

	<p>2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。</p> <p>3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。</p>
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>同学们，从今天起，我们开始学习本册教科书的第一单元。本单元有3篇课文，都讲了大自然的秘密，读起来可有趣了！好，跟老师一起学习吧！</p> <p>从题目上，你知道课文写的是谁的故事吗？</p>
共学	<p>【我来读课文，我来学生字】</p> <p>1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。</p> <p>2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。</p> <p>3.老师引导学生读出感情。</p> <p>4.认读生字词，交流识字方法。</p> <p>【整体感知】</p> <p>1.老师示范朗读，学生认真倾听。</p> <p>2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。</p> <p>3.初读指导（注意读准字音、节奏。）</p> <p>【品读感悟】</p> <p>1.默读课文。</p> <p>提出要求：</p> <p>（1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。</p> <p>（2）读准每一个字的字音，圈出生字词。</p> <p>（3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍。</p> <p>（4）给每个自然段写上序号。</p> <p>2.请大家带着这些问题读课文。</p> <p>读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。</p> <p>（1）篇课文主要写了什么？</p> <p>【总结】</p> <p>读完这篇课文，我知道了小蝌蚪神奇的变化过程。</p>

【书写汉字，相机指导】

一、课内阅读

小蝌蚪游过去，叫着：“妈妈，妈妈！”青蛙妈妈低头一看，笑着说：“好孩子，你们已经长成青蛙了，快跳上来吧！”他们后腿一蹬，向前一跳，蹦到了荷叶上。

不知什么时候，小青蛙的尾巴已经不见了。他们跟着妈妈，天天去捉害虫。

1. 上面一共有()个自然段。
2. 青蛙是对人类有益的动物，从文中“_____”一词可以看出来。
3. 用“_____”画出短文中的连动句。
4. “蹦到了荷叶上”说明()
 - A. 小蝌蚪尾巴不见了。
 - B. 小蝌蚪已经长成青蛙了。

随堂练习

二、小蝌蚪是怎样长成青蛙的？排一排，写序号。

- ①尾巴变短②大头长尾的蝌蚪③长出两条前腿 ④变成青蛙⑤长出两条后腿
- () () () () ()

三、写作训练

仔细观察下面的这幅图，图上都有谁？他们之间都说了些什么？发挥你的想象，写一个片段，注意运用对话描写。100 字左右。

1.2.3 (略)

随堂练习参考答案

一、1.2

2. 捉害虫

3. 他们后腿一蹬，向前一跳，蹦到了荷叶上。

4. B

二、4 1 3 5 2

解析：先读一读文字，再仔细观察图，就知道图文描述的是青蛙的成长过程。根据课文内容，在括号里填上序号即可。做题时要记住：蝌蚪是先长出后腿，再长出前腿，接着尾巴变短，最后尾巴不见。

三、优秀示例：下午放学回到家，小明看到妈妈正在洗衣服。他想：妈妈这么累，我给妈妈倒杯茶吧！小明端着茶来到妈妈面前说：“妈妈，您工作了一天，到家后又接着洗衣服，太累了，赶快喝杯茶吧！”妈妈笑着说：“妈妈不累，你真是个懂事的好孩子。”

1 小蝌蚪找妈妈（第二课时）

学案	
学习目标	1、在阅读中理解动词“甩、迎、追、游……”，知道表示颜色的词语“碧绿、雪白”的意思和构词特点。 2、借助图片和语言环境，正确、流利、有感情地朗读课文。 3、通过朗读让学生知道青蛙的生长过程，能看图讲小蝌蚪找妈妈的故事。 4. 知道青蛙是捕捉害虫的能手，是庄稼的好朋友，树立保护青蛙的意识。增强观察、爱科学的意识。 5. 通过分角色朗读和讲述故事，感受小蝌蚪遇事主动探索的精神，增强阅读科学童话的兴趣。
学习重难点	【重点】 理解课文内容，了解蝌蚪成长的变化过程。 【难点】 感受小蝌蚪遇事主动探索的精神，增强阅读科学童话的兴趣。
学习过程	学习内容
预学	一、小蝌蚪生活在哪里，小蝌蚪长什么样子？ 二、作者是按什么顺序介绍小蝌蚪的样子？ 三、小蝌蚪发生了什么变化？他们遇到了谁？
预学自测	1. 给下列生字注音。 脑() 袋() 灰() 阿() 姨 () 塘() 龟() 鼓() 2. “捕”是()结构，“迎”是()结构，“袋”是()结构。 3. 读读记记。 池塘 灰色 头顶 披着 妈妈

	<p>快活 哪里 连忙 肚皮 孩子</p> <p>4. 辨字组词。</p> <p>孩（ ） 顶（ ） 两（ ）</p> <p>该（ ） 顽（ ） 俩（ ）</p> <p>皮（ ） 就（ ）</p> <p>波（ ） 尤（ ）</p> <p>5. 这是一篇_____（体裁），讲的是一群小蝌蚪在找妈妈的过程中，先遇到了_____，后来误把_____当成了自己的妈妈，最后在荷花旁找到了自己的妈妈，并跟着妈妈一起_____的故事。</p> <p>6. 在找妈妈的过程中，小蝌蚪的身体也发生了变化，一开始长出了_____，后来长出了_____，再后来_____，最后_____。</p> <p>7. 连一连，再填一填。</p> <p>披着 长长的 肚皮</p> <p>露着 雪白的 眼睛</p> <p>鼓着 碧绿的 尾巴</p> <p>甩着 大大的 衣裳</p> <p>我也会写：（ ）着（ ）的（ ）。</p>
<p>思学质疑</p>	<p>在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！</p>
<p>导入</p>	<p>【播放图片，揭示课题】</p> <p>上堂课我们看到了小蝌蚪神奇的变化过程，这节课我们和可爱的小蝌蚪一起去找妈妈吧！</p>
<p>共学</p>	<p>【课文解读】</p> <p>朗读第一自然段</p> <p>思考：</p> <p>1. 小蝌蚪生活在哪里，小蝌蚪长什么样子？作者是按什么顺序介绍小蝌蚪的样子？他们生活的怎么样，你从哪些句子中体会出来的？应该怎样用什么语气读出这种心情</p>

2. 以小组为单位演一演小蝌蚪注意一边做动作一边做介绍“我们是生活在……”注意感受“甩”“游来游去”“快活”

(先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。)

朗读第二自然段

1. 思考：小蝌蚪发生了什么变化？他们遇到了谁？

2. 讨论：看见鲤鱼妈妈在教小鲤鱼捕食，小蝌蚪是怎样做的？小蝌蚪心里会想些什么呢？

3. 在和鲤鱼妈妈的对话中，小蝌蚪知道了什么？怎样读好鲤鱼妈妈和小蝌蚪的对话呢？

4. 小组演一演，可邀请老师演鲤鱼妈妈，正确朗读对话。感受“迎上去”

5. 提示：朗读时做到读正确，按标点停顿，读好问句和感叹句。

(先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。)

朗读第三自然段

1. 思考：小蝌蚪碰到了谁？小蝌蚪又发生了什么变化？

2. 观察与自然段相对应的插图。

看见乌龟，小蝌蚪是怎么做的？“妈妈，妈妈！”感叹句告诉了我们什么？

3. 乌龟是怎么说的？

4. 读读“头上”“头顶上”，比比有什么不同？理解“顶”的意思。

5. 小组分角色朗读小蝌蚪，乌龟，正确朗读对话。

提示：朗读时做到读正确，按标点停顿，读好问句和感叹句。

(先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。)

朗读第四自然段

1. 从图中你们看到了什么？青蛙妈妈长什么样子？在课文中画出描写青蛙妈妈的句子。

2. 小蝌蚪在哪里找到了妈妈？这时候小蝌蚪有什么变化？

3. 朗读第四自然段，夸夸这只既漂亮有神气的的大青蛙。

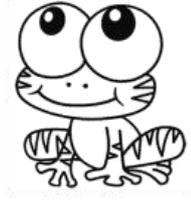
(先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。)

读读比比两句话，找找不同。

他们跑到荷花旁边，看见荷叶上坐着一只大青蛙，穿着绿色的衣裳，露着

	<p>肚皮，长着一对大眼睛。</p> <p>他们游到荷花旁边，看见荷叶上蹲着一只大青蛙，披着碧绿的衣裳，露着雪白的肚皮，鼓着一对大眼睛。</p> <p>朗读第五、六自然段</p> <p>边读边思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小青蛙又有了什么变化？ 2. 找到妈妈后，小蝌蚪是怎么做的？青蛙妈妈对他们说了什么？在文中找出相应的句子。想想怎样读好这些句子。 3. 在第五自然段的最后一句话，看谁能找出描写小青蛙的动作的词？这几个词能换换位置吗？在这些动词中你读出了什么？ 4. 小青蛙跟着妈妈，天天做什么？“天天”这个词告诉我们什么？ <p>（先独立思考，再在组内交流讨论，小组内选派代表展示讨论结果。）</p> <p>【总结】</p> <p>分角色朗读课文</p> <p>思考：1. 小蝌蚪是怎样找到妈妈的？</p> <p>2. 在找妈妈的过程中，小蝌蚪有了哪些变化？是怎样变化的呢？提示：可以到文中找出相关句子，可以以“我是小蝌蚪”的身份，讲讲自己的经历，也可以画一画。</p> <p>3. 你想对小蝌蚪说些什么？</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、小蝌蚪和妈妈。</p> <p>1. 看图填一填。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>() 的脑袋</p> <p>() 的身子</p> <p>() 的尾巴</p>

2. 看图连一连。



露着 大大的眼睛

披着 雪白的肚皮

鼓着 碧绿的衣裳

我发现小蝌蚪和妈妈长得_____。

3. 用“√”画出正确的读音或汉字。

教书 (jiāo jiào) 下 (两 雨) (跳 桃) 花

教室 (jiāo jiào) (两 雨) 个 (跳 桃) 远

二、小蝌蚪找妈妈。

4. 读句子，完成练习。

▲你们的妈妈_____条腿，_____嘴巴。

●你们的妈妈头顶上有_____只大眼睛，披着_____衣裳。

(1) 补充两个句子。

(2) 带“▲”的句子是_____说的话，带“●”的句子是_____说的话。

A. 乌龟

B. 鲤鱼

5. 判断，对的打“√”，错的打“×”。

(1) 小蝌蚪问鲤鱼阿姨话时，非常有礼貌。()

(2) 小蝌蚪看见鲤鱼阿姨时，已经长出了两条前腿。()

(3) 小蝌蚪看见乌龟时，已经长出了两条后腿。()

三、小蝌蚪成妈妈。

6. 画一画小蝌蚪长大后的样子。



7. 小蝌蚪是怎样长成青蛙的？按顺序标一标序号。



() () () () ()

四、延伸小阅读。

青蛙喜欢吃昆虫苍蝇白蛉蚱蜢它都爱吃它鼓着一双大眼睛，蹲在池塘边上，只要有虫子飞过，它噌地跳起来，舌头一伸，就把虫子卷进嘴里去了。有人把青蛙养在笼子里，拿许多死苍蝇放在笼子里来喂它。可是奇怪，青蛙一只也不吃，竟活活饿死了。是不是因为苍蝇是死的，青蛙不爱吃呢？不是。只要把死苍蝇拴在线上，在青蛙眼前掠过，青蛙跳起来就把它吞了，跟吃活的苍蝇一个样。

1. 在短文的“ ”内填上正确的标点符号。

2. 从短文中找出一对反义词写在括号里。

()——()

3. 青蛙是怎样捕捉虫子的？请用“ ”在文中画出相应句子。

4. 青蛙为什么不吃放在眼前的东西呢？在正确答案后打“√”。

(1) 因为死的不好吃。()

(2) 因为青蛙看不见放在眼前的东西，它只能看见动的东西。()

五、百字练笔。

同学们眼中的青蛙长什么样？你喜欢它吗？为什么？用自己的话写一写。

预学自测参考答案

1. nǎo dài huī ā yí táng guī gǔ
2. 左右 半包围 上下
3. 略
4. 孩子 应该 头顶 顽皮 两个 俩人 皮球 波浪 就是 尤其
5. 童话 鲤鱼 乌龟 捉害虫
6. 两条后腿 两条前腿 尾巴变短了 尾巴全没了。
- 7.



示例：穿 漂亮 裙子

解析 这道题考查词语搭配。在熟读课文的基础上即可完成练习。如果一下想不起来，我们可以先连有把握的，最后连不太确定的。

随堂练习参考答案

一、

1. 大大 黑灰色 长长

2.



不相像

3. jiāo 雨 桃

jiào 两 跳

解析：这道题考查多音字和形近字的区分。答题时需要认真分清读音、认清字形。“教”是多音字，表示把知识或技能传给人时，读作 jiāo，如“教书”“教小孩儿识字”；表示宗教、教育时，读作 jiào，如“佛教”“因材施教”。形近字“桃、跳”可以根据偏旁区分，跳远的“跳”是足字旁，桃花的“桃”是木字旁。

二、

4. 四 宽 两 绿 B A

5. √ × ×

三、

6. 略。

7. ①④③②⑤

四、

1. , 、 、 , 。

2. 死 活

3. 它噌地跳起来, 舌头一伸, 就把虫子卷进嘴里去了。

4. (2) √

五、示例: 瞧, 荷叶上蹲着一只大青蛙, 四条腿, 宽嘴巴, 大眼睛, 披着碧绿的衣裳, 露着雪白的肚皮。我喜欢青蛙, 因为它会捉害虫。