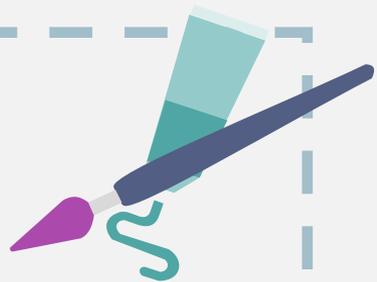


# 第三单元复习

六年级上册



本单元课文主要是围绕“根据不同的阅读目的，选用恰当的阅读方法”这个专题进行编排的。主要由《竹节人》、《宇宙生命之谜》、《故宫博物院》三篇课文组成。



《竹节人》主要讲述的是“我”小时候用毛笔杆制作竹节人，与同学在课桌上搏斗引得大家围观，课上偷玩被老师收走后，发现老师也和我们一样爱玩竹节人。表现了作者快乐无忧的童年生活以及爱师尊师的师生情谊。《宇宙生命之谜》这篇课文介绍了科学家探索地球之外是否有生命存在的艰难历程，说明到目前为止，地球之外是否有生命存在，仍然是一个未解的谜。学习科学家追求真知、不断探索的精神，激发爱科学、学科学、探索宇宙奥秘的兴趣。



《故宫博物院》这篇课文大体按照游览参观路线，由南到北逐次并详略得当地介绍了故宫的主要建筑及其布局和功用。读者既从中获得了对故宫的一般性了解，又对祖国的传统建筑艺术产生自豪感。习作《\_\_\_让生活更美好》要求能正确选择材料来写作文，通过文字表达情感。《语文园地》学习根据任务选择合适的材料，有目的地选择合适的阅读方法阅读；积累并练习写人入迷的情景，学会逐项说明理由；理解积累古诗《春日》。



单元重点：

一、根据阅读目的的不同，采用不同的阅读方法。

《竹节人》阅读要求中安排了三个任务，即

(1) 写玩具制作指南，教别人玩这种玩具。

(2) 体会传统玩具给人们带来的快乐。

(3) 讲一个有关老师的故事。课文要求按照三个任务关注不同的内容、采用不同的阅读方法。



单元重点：

一、根据阅读目的的不同，采用不同的阅读方法。

《宇宙生命之谜》在课后提出了问题：如果你想探究下面这些问题，会怎样阅读这篇文章？

(1) 科学家是怎么判断其他星球没有生命的？

(2) 人类能否移居火星？



单元重点：

一、根据阅读目的的不同，采用不同的阅读方法。

《故宫博物院》一课的两个任务是：

(1) 为家人设计故宫参观路线。

(2) 为家人介绍景点。自己根据学到的方法来有侧重点地阅读。



单元重点：

(2) 试着在写事物时，融入感情，表达看法。《竹节人》一课，作者在描写玩竹节人和老师也在玩竹节人两段内容时，就融入了自己的感情，表达出了自己对美好生活的无限眷恋和对传统玩具的喜爱。《宇宙生命之谜》一课表达了作者对宇宙生命之谜的好奇心和科学家顽强不屈的探索精神。我们也要学习这种写法，写事物时融入感情：①通过生活再现表现情感；②通过融入美好的意象表现情感；③选择典型细节来表现情感；④妙用浓烈的氛围表现情感。



## 一、易读错的字

颓(tuí)废

沮(jǔ)丧

尚(shàng)未

干燥(zào)

磁(cí)场

倾(qīng)角

防御(yù)

因素(sù)

冰棍(gùn)

威风凛(lǐn)凛

别出心裁(cái)

技高一筹(chóu)



## 二、易写错的字

疙：里边是“乞”。

雕：右边是“隹”。

趴：右边是“八”。

裁：左下是“衣”。

抵：“氏”下面有一点。

御：右边是一个“卸”。



### 三、会写的词语

豁口	疙瘩	冰棍	橡皮	雕刻	跺脚	颓然
沮丧	趴下	抽屉	疲倦	谜语	尚未	氧气
倾角	揭开	斑点	干燥	沙漠	磁场	抵御
因素	海盗	培养	发达	理论	类似	猜测
起源	适当	提供	能源	昼夜	神秘	观测
拍摄	枯萎	考察		念念有词		忘乎所以
心满意足		威风凛凛		别出心裁		技高一筹
呆头呆脑		大步流星		暴露无遗		



## 四、形近字

{ 豁(豁口)  
割(割舍)

{ 裁(剪裁)  
栽(栽树)

{ 筹(筹备)  
畴(范畴)

{ 沮(沮丧)  
咀(咀嚼)

{ 跺(跺脚)  
剁(剁椒)

{ 屉(抽屉)  
届(届时)

{ 斑(斑马)  
班(班级)

{ 倾(倾角)  
顷(公顷)

{ 磁(磁铁)  
滋(滋润)



## 五、多音字

模 {  
mú (模具)  
mó (模范)

奔 {  
bēn (奔跑)  
bèn (投奔)

攒 {  
cuán (攒动)  
zǎn (积攒)



落 {  
luò (降落)  
lào (落枕)  
là (丢三落四)

缝 {  
fèng (石缝)  
féng (缝衣服)

拗 {  
niù (执拗)  
ǎo (拗断)  
ào (拗口)



## 六、近义词

风靡—盛行

嵌入—镶嵌

适合—适宜

神秘—神奇

猜测—猜想

矫健—强健

缭绕—萦绕

肃穆—肃静

技高一筹—棋高一着

前功尽弃—功败垂成

得意扬扬—扬扬自得

别出心裁—独具匠心

沧海一粟—微不足道

玲珑奇巧—玲珑剔透



## 七、反义词

生长—枯萎      存在—消亡      猜测—坚信      唯一—众多

重要—次要      稀薄—浓厚      矫健—蹒跚      绚丽—暗淡

巨大—细小      宽阔—狭窄      威风凛凛—文质彬彬

呆头呆脑—心灵手巧      别出心裁—照猫画虎

技高一筹—技不如人      津津有味—味同嚼蜡

前功尽弃—大功告成      迥然不同—大同小异



## 八、词语搭配

(沮丧) 得要命

(轻手轻脚) 地溜了

(叱咤风云) 的古战场

(吸引人) 的问题

(神秘) 的面纱

(没头没脑) 地对打

(玲珑奇巧) 的角楼

(看) 得津津有味

(呆头呆脑) 的傻样子

(虎视眈眈) 的老师

(足够) 的光和热

(干燥) 的星球

(遥远) 的太空



## 八、词语搭配

(宽阔) 的广场

(湛蓝) 的天空

(高大) 的蟠龙金柱

(巨大) 的雕金蟠龙

(风景优美) 的景山公园

(和谐统一) 的布局

(威武) 的铜狮

(金黄色) 的琉璃瓦

(矫健) 的金龙

(庄严肃穆) 的气氛

(宏伟) 的建筑群



## 九、词语归类

1. 表现做事专注的四字词语：

全神贯注      专心致志      聚精会神      目不转睛

2. 形容打斗场面的四字词语：

鏖战犹酣      白刃相接      刺刀见红      赤膊上阵

3. 形容不放弃的四字词语：

持之以恒      坚持不懈      水滴石穿      前赴后继



## 十、佳句积累

1. 比喻、拟人句：教室里的课桌破旧得看不出年纪，桌面上是一道道豁开的裂缝，像黄河长江，一不小心，铅笔就从裂缝里掉下去了。
2. 借代句：下课时，教室里摆开场子，吸引了一圈黑脑袋，攥着观战，还跺脚拍手，咋咋呼呼，好不热闹。
3. 排比句：站在景山的高处望故宫，重重殿宇，层层楼阁，道道宫墙，错综相连而又井然有序。



## 十、佳句积累

4. 含有破折号的句子：进了太和门，就来到紫禁城的中心——三大殿：太和殿、中和殿、保和殿。

5. 列数字：宫城呈长方形，占地七十二万平方米，有大小宫殿七十多座、房屋九千多间。城墙外是五十多米宽的护城河。



## 十一、考点提示

1. 背诵“日积月累”中的《春日》。
2. 根据阅读目的有针对性地选择适合的阅读方法。
3. 写生活体验，以小见大，注意细节的描写，在自己熟悉的事物中选材，把自己的感情融于对事件的描述中。





# PART.01

第三单元课文知识点



## 本单元知识点

《竹节人》回忆了作者童年时代做竹节人、玩竹节人以及失竹节人的情景。表现了童年游戏的乐趣，表达了儿童的喜悦和满足，同时也写出了老师童心未泯的一面，字里行间流露出简易的儿时玩具带来带来的心灵快乐。



## 本单元知识点

《宇宙生命之谜》介绍了科学家探索地球之外是否有生命存在的艰难历程，说明到目前为止，地球之外是否有生命存在，仍然是一个未解的谜。表达了作者对科学家追求真知、不断探索的精神的敬佩，同时激发了学生爱科学、学科学、探索宇宙奥秘的兴趣。



## 本单元知识点

《故宫博物院》文中的材料一大体按照参观路线，由南到北依次并详略得当当地介绍了故宫的主要建筑及其布局和功用等。读者既从中获得了对故宫的一般性了解，又对祖国的传统建筑艺术产生了自豪感。

