

19 青山不老

学 案	
学习目标	1. 有感情的朗读课文，理解课文内容。 2. 抓住课文中的关键句子，把握文章主要观点。 3. 阅读课文，学习作者从不同方面进行环境描写，体会老人与环境作斗争的不屈精神和造福后代的情怀。
学习重难点	【重点】 1. 作者从不同方面进行环境描写，体会老人与环境作斗争的不屈精神和造福后代的情怀。 2. 感受老人的精神，产生对老人的崇敬感，有传承老人的精神的愿望。 【难点】 1. 理解“青山不老”的内在含义。 2. 抓住课文中的关键句子，把握文章主要观点。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《青山不老》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、思考：这篇文章主要写了什么内容？
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 出示图片：你看到了什么，想到了什么？ 2. 谈话：上节课中，印第安人对土地的眷恋与珍惜之情深深地打动

	<p>了我们，这节课，我们将一起去认识一位 81 岁的老人，他从 65 岁开始在晋西北这块土地上创造了一个青山不老的奇迹，让我们走进课文，去认识这位平凡而又伟大的英雄吧！</p>
<p>共学</p>	<p>【初读课文，了解大意】</p> <p>1. 初读课文，要求：</p> <p>（1）认真速读课文，要求读正确、流利。画出你认为比较难理解的词和句子。</p> <p>（2）说说课文主要写了谁，讲述的是哪里的事。</p> <p>（3）读了课文后，你对“青山不老”这个题目又有什么新的认识？同时又有了哪些问题？</p> <p>2. 检查自读情况。</p> <p>（1）出示词语，指名认读并解释：盘踞、治理、归宿、如臂如股、劲挺、荡漾、领悟、与山川共存、与日月同辉、风雨同舟。</p> <p>（2）概括文章的主要内容。</p> <p>（3）小组交流对“青山不老”的新认识。（因为老人在晋西北地区用十五年的时间植树造林，创造了绿洲，所以青山年年绿，青山不会老。）</p> <p>【再读课文，感受环境之恶、青山之美】</p> <p>过渡：同学们，本文中所讲的这位老人，是在什么样的环境下开始植树，绿化荒山荒地的呢？除了我们从晋西北沙化的图片和相关的资料中了解到的情况，课文也有专门的介绍。请同学们读一下第 2、3 自然段。讨论：老人是在什么样的情况下创造奇迹的？</p> <p>1. 小组讨论交流。师生评议，随机出示：</p> <p>（1）“大环境”——险恶：</p> <p>①轻声读课文第 2 自然段，说说你从哪里感受到了这个地方的险恶。</p> <p>②用课件介绍晋西北的地理环境：西伯利亚大风、干旱、霜冻、沙尘暴。</p> <p>③结合注释理解“风大作时，能逆吹牛马使倒行，或擎之高二三</p>

丈而坠”的意思。

(2) “小环境”——艰苦：体验老人生活条件的艰苦和年纪的老迈。(学习第3自然段)

①快速默读课文，你从哪些词句中感受到老人确实年岁大了、老了?用“”画出句子，并用“△”标出重点词语。

②小组汇报，品读句子。随机出示：

第一处：六十五岁那年，他组织了七位老汉开始治理这条沟，现在已有五人离世。第二处：他可敬的老伴，与他风雨同舟一生；一天他栽树回来时，发现她已静静地躺在炕上过世了。第三处：他已经八十一岁，知道终有一天自己也会爬不起来。第四处：老人拄着拐杖，慢慢迈进他那个绿风荡漾的小院。我不禁鼻子一酸——也许老人进去后就再也出不来了。

(3) 教师小结：在这样艰苦的环境下，这个手端一杆旱烟袋的瘦小老头却创造出了这样一个奇迹，真是不简单呀！

2. 过渡：就是在这样艰苦的环境下，就是这样的一位年迈的老人十五年如一日地上山植树造林，创造出这座青山，创造了奇迹。

3. 老人植树造林，创造了怎样的奇迹？

(1) 小组交流，指名回答。教师随机出示：

①“我们盘腿坐在土炕上，就像坐在船上，四周全是绿色的波浪，风一吹，树梢卷过涛声，叶间闪着粼粼的波光。”(作者用比喻的手法，描写了漫山遍野绿意盎然、林间松涛阵阵、叶间微泛绿波的画面，喻示老人投身山林、为改造山沟所作出的巨大贡献。)

②十五年啊，绿化了八条沟，造了七条防风林带，三千七百亩林网，这是多么了不起的奇迹。去年冬天，他用林业收入资助每户村民买了一台电视机。(老人不仅绿化了大山和土地，还绿化了人们的心。)

③课文的哪些部分还具体写到了这一奇迹?(学生自读课文第1~5自然段。)

(2) 小结：这一奇迹，除了上面两处，还有第5自然段中所述的

	<p>“杨树、柳树……我们才守住了这片土”。这确实是“了不起的奇迹”。</p> <p>板书：了不起的奇迹。</p> <p>【感受老人的精神，领悟“青山不老”】</p> <p>1. 交流：作者为什么说“青山是不会老的”？</p> <p>引导：从贫瘠的山沟到如今葱郁的青山，老人生命的意义和价值在青山中得到无限扩张，而且随着青山永垂不朽，与日月同辉，与山川共存，所以“青山是不会老的”。</p> <p>2. 指导：“与山川共存、与日月同辉”是什么意思？</p> <p>老农能和山川共存，像日月一样永放光辉吗？联系上下文想一想，作者为什么这样说？</p> <p>3. 教师小结：老农不仅留下了这片青山，还留下了更为宝贵的东西——与环境作斗争的不屈精神，绿化家园、保护环境的奉献精神，造福人类的精神，这一切将与山川共存、与日月同辉。带着这份感动，让我们一起再读一读描写作者感受的话。</p> <p>【总结】</p> <p>老农不仅留下了这片青山，还留下了与环境作斗争的不屈精神、绿化家园、保护环境，造福人类的无私奉献的精神，这就是作者所说的另一种东西，这一切将与山川同在，与日月同辉。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>1. 看拼音，写词语。</p> <p>yín sòng qiào lì qīn wǎn</p> <p>_____</p> <p>qín miǎn jìng mì hōng kǎo</p> <p>_____</p> <p>2. 形近字组词</p> <p>炕_____ 稍_____ 肆_____ 载_____</p> <p>坑_____ 梢_____ 律_____ 栽_____</p> <p>3. 词语点将（根据意思写词语）</p> <p>①任意的残杀或迫害。 _____</p> <p>②非法占据、霸占。 _____</p>

③比喻共同经历患难。 _____

④一再，多次。 _____

⑤对人谦恭有礼貌。 _____

⑥以财物帮助。 _____

4. 补充词语

波光_____ 风雨_____

三_____ 五_____ 山川_____

随风_____ 日月_____

5. 指出破折号的不同用法（填序号）

A. 表解释说明 B. 表语意转换 C. 表声音断续

①他用林业收入资助每户买了一台电视机——他还有宏伟设想，还要栽树，直到自己爬不起为止。 _____

②我不禁鼻子一酸——也许老人进去以后就再也出不来了。

③丁——冬——丁——冬…… _____

6. 内容梳理（课文回放）

课文先描写了院子外面绿意浓浓的山林景观，展示了一幅改造山林、美化家园的喜人画卷，喻示老人_____、_____所取得的成绩；接着作者从两方面补充介绍了山林改造的背景状况：通过_____，来衬托改造山林的艰难困苦；通过_____，突出老农植树造林的难度之大、态度之坚决；通过_____、_____，展现了老人植树造林、绿化家园、造福后代的成绩；最后以作者自身的心灵感触提升全文，点出文章的中心主旨。

7. 把下面排列错乱的句子整理成一段通顺的话，在横线上写上序号。

_____而另一方面，由于地球上的燃烧物增多，二氧化碳的排放量在急剧增加。

_____目前，地球的绿色之肺——森林正在日益萎缩。

_____这导致全球气候变暖，对人类的生产和生活产生了巨大的影响，甚至威胁到人类的生存。

	<p>_____近 200 年来，地球上已有三分之一左右的森林被采伐和毁掉。</p> <p>8. 我国的植树节是每年的_____月_____日。</p> <p>9. 按要求写句子。</p> <p>(1) 这是了不起的奇迹。(改为感叹句)</p> <p>(2) 我对面这个手端一杆旱烟袋的瘦小老头，竟创造了这块绿洲。 (缩句)</p> <p>(3) 环境污染成为当今世界性的三大社会问题。(修改病句)</p>
--	---

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

1. 吟诵；俏丽；亲吻；勤勉；静谧；烘烤
2. 火炕；稍等；放肆；记载；土坑；树梢；规律；栽树
3. 肆虐；盘踞；风雨同舟；三番五次；恭敬；资助
4. 粼；粼；同；舟；番；次；秀；丽；荡；漾；同；辉
5. B；A；C
6. 绿化山林；改造山沟；山沟大环境的恶劣险峻；老农生活条件的简陋艰辛；村干部的介绍；老农的陪同参观
7. 3；1；4；2
8. 3；12
9. （1）这是多么了不起的奇迹啊！
（2）老头创造了奇迹。
（3）环境污染成为当今世界性的三大社会问题之一。