

15 夏天里的成长（第一课时）

学 案	
学习目标	1. 学习生字、新词，熟读课文。 2. 初步了解课文内容，找出课文叙述的中心句。
学习重难点	【重点】 1. 学会本课生字新词。 【难点】 1. 初步感知文意，找出课文叙述的中心句。
学习过程	学习内容
预学	一、观看《夏天里的成长》课文朗读（动画），自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。
	二、圈出本课要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。
	三、搜集信息 搜集网上、书籍关于关于夏天的知识，并和大家分享。
预学自测	1. 自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。 2. 听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。 3. 再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【播放图片，揭示课题】 1. 同学们，你们喜欢夏天吗？能说一说你为什么喜欢夏天吗？ 2. 我们的课题是“夏天里的成长”想象一下谁会在夏天里成长呢？ 3. 今天，我们走进夏天，来共同体会“夏天里的成长”。

<p style="text-align: center;">共学</p>	<p style="text-align: center;">【我来读课文，我来学生字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。 2. 学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。 3. 老师引导学生读出感情。 4. 认读生字词，交流识字方法。 <p style="text-align: center;">【整体感知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老师示范朗读，学生认真倾听。 2. 学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。 3. 初读指导（注意读准字音、节奏。） <p style="text-align: center;">【品读感悟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 默读课文。提出要求： <ol style="list-style-type: none"> （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。 （2）读准每一个字的字音，圈出生字词； （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍； （4）给每个自然段写上序号。 2. 请大家带着这些问题读课文。 读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。 这篇课文主要写了什么？ <p style="text-align: center;">【总结】</p> <p>本节课我们通过朗读、指读，读熟了课文，掌握了字音，学习了本课生字，理解了词语含义，并掌握了识字、理解词语的方法。另外，读完这篇课文，让我们知道了在夏天万物成长的速度非常快。</p>
<p style="text-align: center;">随堂练习</p>	<p style="text-align: center;">【书写汉字，相机指导】</p> <p>一、看拼音，写词语。</p> <p>péng jià() tái xiǎn() cǎo píng()</p> <p>gān zhe() pù bù() mén fèng()</p> <p>二、形近字组词。</p> <p>缝() 瀑() 坪() 棚()</p> <p>逢() 爆() 评() 绷()</p>

三、字词综合练。

1. “蔓”字用部首查字法查字典，先查____部，再查____画，其意思是_____。

2. 小明在作文中写道：“秋天，高粱涨红了脸。”这句话中有一个错别字是____，应改为_____。

3. “生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。”

这句话中“活生生”的意思是____，像这样格式的词语还有__、等。

四、选择词语填空。

1. 夏天是万物_____ (迅猛 迅速)生长的季节。

2. 草长，树木长，山是一天一天地变_____ (丰满 圆满)。

3. 随着太阳威力的_____ (增加 增强)，温度的_____ (增加 增强)，什么都在长。

4. 农作物到了该长的时候不长，或是长得太慢，就没有_____ (收成 丰收)的_____ (愿望 希望)。

预学自测参考答案

1. 2. 3 (略)

随堂练习参考答案

一、棚架 苔藓 草坪 甘蔗 瀑布 门缝

二、示例：缝隙 重逢 瀑布 火爆 草坪 评论 瓜棚 绷紧

三、1. 廿 11 细长不能直立的茎 2. 梁 梁

3. 有生命力、充满生机 示例：香喷喷 亮晶晶

四、1. 迅速 2. 丰满 3. 增强 增加 4. 收成 希望

15 夏天里的成长（第二课时）

学 案	
学习目标	1. 通过阅读，理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”，知道课文是怎样围绕中心意思来写的。 2. 学习作者从不同方面表达中心意思的方法。 3. 明白最后一句话的含义。
学习重难点	【重点】 理解为什么说“夏天是万物迅速生长的季节”，知道课文是怎样围绕中心意思来写的。 【难点】 学习作者从不同方面表达中心意思的方法。
学习过程	学习内容
预学	一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。
	二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。
	三、思考：夏天里谁在成长，它们有什么特点呢？
预学自测	复习生字词
思学质疑	在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！
导入	【复习导入】 夏天是多姿多彩的，夏天是万物迅速生长的季节，那么围绕这个中心句作者从哪几个方面来讲述的呢？
共学	【研读课文，感悟“成长”】 1. 细读课文，了解夏天里万物成长的特点。 2. 小组交流，发言。师生评议。

	<p>3. 学习第 2 自然段，看看这一段主要写了什么在夏天里成长，它们有什么特点。</p> <p>4. 小组合作交流，进一步感知作者具体描写了哪些事物在夏天里成长。</p> <p>5. 品读第 3 自然段，这个自然段描写了哪些事物在夏天里成长呢？</p> <p>6. 品读第 4 自然段。</p> <p>（1）同桌交流，汇报读懂的地方和不懂的地方。</p> <p>（2）出示交流提示二：</p> <p>①人在夏天的生长有什么特点呢？（身体的成长、年龄的增长）</p> <p>②理解两句谚语。</p> <p>【总结】</p> <p>本文作者通过表达夏天是万物迅速生长的季节这一中心意思，告诉我们人一定要在青少年时期珍惜时间，积极进取，获取知识，提高能力，不能错过时机，否则就会成为一事无成的人。</p>
<p>随堂练习</p>	<p>【课文理解】</p> <p>一、按要求完成句子练习。</p> <p>1. 昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。（用加点的词语写句子）</p> <hr/> <p>2. 草长，树木长，山是一天一天地变丰满。（用“因为……所以……”改写这句话）</p> <hr/> <p>二、阅读课内片段，完成练习。</p> <p>①夏天是万物迅速生长的季节。</p> <p>②生物从小到大，本来是天天长的，不过夏天的长是飞快的长，跳跃的长，活生生的看得见的长。你在棚架上看瓜藤，一天可以长出几寸；你到竹子林、高粱地里听声音，在叭叭的声响里，一夜可以多出半节。昨天是苞蕾，今天是鲜花，明天就变成了小果实。一块白石头，几天不见，就长满了苔藓；一片黄泥土，几天不见，就</p>

变成了草坪菜畦。邻家的小猫小狗小鸡小鸭，个把月不过来，再见面，它已经有了妈妈的一半大。

③草长，树木长，山是一天一天地变丰满。稻秧长，甘蔗长，地是一天一天地高起来。水长，瀑布长，河也是一天一天地变宽变深。俗话说：“不热不长，不热不大。”随着太阳威力的增加，温度的增加，什么都在生长。最热的时候，连铁路的铁轨也长，把连接处的缝隙几乎填满。柏油路也软绵绵的，像是高起来。

(1) 片段是围绕“_____”这句话来写的。

(2) 第②段描写了生物在夏天里飞快生长的状态。作者细致地抓住了动植物的变化特点来体现这一段的中心意思。绿蔓一天可以_____；竹子、高粱一夜可以_____；一块白石头几天不见，就长满了苔藓；一片黄泥土几天不见就变成了_____；小猫小狗小鸡小鸭个把月不过来，再见面，已有妈妈的一半大。

(3) 下面对第③段理解不准确的是（ ）。

- A. 这段话主要写了生物在一天一天变丰满。
- B. “俗话说：不热不长，不热不大。”这句话运用了引用的修辞手法。
- C. “最热的时候，连铁路的铁轨也长”这句话也写出了万物在快速生长。

预学自测参考答案（略）

随堂练习参考答案

一、1. 昨天是种子，今天是嫩芽，明天就变成了秧苗。 2. 因为草长，树木长，所以山是一天一天地变丰满。

二、夏天是万物迅速生长的季节

(2) 长出几寸 多出半节 草坪菜畦

(3) A