**10 在牛肚子里旅行（第一课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.学会本课 13 个生字，认识15个生字，认识4个多音字。能正确读写新词。  2.了解牛胃的特殊构造及功能，牛吃东西会反刍的现象，并能有条理地说清楚。  3. 初步了解科普童话这类题材的基本特点。 |
| **学习重难点** | **【重点】**  1.学会本课生字新词。  2.初读课文，了解课文内容。  **【难点】**  了解牛胃的特殊构造及功能，初步了解科普童话这类题材的基本特点。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、听《在牛肚子里旅行》课文朗读，自己试着通顺、流畅地朗读课文，注意朗读节奏与感情。 |
| 二、圈出本课的要求会认的生字、要求会写的生字，多读几遍。试着做生字卡片。  观看《在牛肚子里旅行》生字视频，学习生字笔顺，尝试动手写一写。 |
| 三、搜集信息  试着通过书籍、网络等方式搜集关于信守诺言的小故事等，并和大家分享。 |
| **预学自测** | 1.自由朗读课文，圈出生字词，不会读的字查字典解决，难读的地方多读几遍，没把握的地方作批注。  2.听范读，注意自己标注的地方，看自己哪些地方读的不准确。  3.再读一遍，把课文读通读顺，然后读给爸爸妈妈听。 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【谈话激趣，引入课题】**  人们为了办事或游览从一个地方到另一个地方叫“旅行”，你一定去过很多地方旅行，今天我们来学习一次特殊的“旅行”——在牛肚子里的旅行！ |
| **共学** | **【我来读课文，我来学生字】**  1.听老师读朗读课文，学生边听边画出生字词并会读。  2.学生自由读课文，把生字多读几遍，把课文读正确、流利。  3.老师引导学生读出感情。  4.认读生字词，交流识字方法。  【**整体感知**】  1.老师示范朗读，学生认真倾听。  2.学生借助拼音自主练习朗读，将古诗读正确、读流利。  3.初读指导（注意读准字音、节奏。）  **【品读感悟】**   1. 默读课文。   提出要求：  （1）不认识的字可以看拼音，或者请教老师和同学。  （2）读准每一个字的字音，圈出生字词；  　 （3）读通每个句子，读不通顺的多读几遍；  　 （4）给每个自然段写上序号。  2.请大家带着这些问题读课文。  读一读，小组讨论交流，借助课文的语句说一说。  这篇课文主要写了什么？  **【总结】**  本文写青头在好朋友红头被牛吃到嘴里以后，运用牛反刍的知识奋不顾身地救出红头的故事，从中可以看出青头不仅知识丰富，而且珍惜友谊，勇敢无畏。 |
| **随堂练习** | **【书写汉字，相机指导】**  一、看拼音，写词语。  lǚ zán lián jiù mìng pīn  （ ）行 （ ）们 可（ ） （ ） （ ）写  二、选字填空。  以 已 己  （ ）经 （ ）前 （ ）为 自（ ） （ ）知  因 应  答（ ） 原（ ） ( )该 （ ）此 （ ）为  三、填上适当的词。  勇敢的（　 　）　　　　高兴得（　 　）  笑眯眯地（　 　　）　 　拼命地（　 　） |

**预学自测参考答案**

1.2.3（略）

**随堂练习参考答案**

一、旅 咱 怜 救命 拼

二、已 以 以 己 已

应 因 应 因 因

三、蟋蟀 合不拢嘴

说 挣扎

**10 在牛肚子里旅行（第二课时）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 案** | |
| **学习目标** | 1.理解课文内容，感受课文丰富的想象，揣摩红头和青头对话的心情，读出相应的语气。  2.尝试着画出红头旅行的过程。  3.在文中找出三处体现青头和红头友谊的句子。 |
| **学习重难点** | **【重点】**结合文本了解红头在牛肚子里旅行的过程。  **【难点】**感受青头的遇事冷静、机智、勇敢和见多识广，引导学生感悟故事所蕴含的道理。 |
| **学习过程** | **学习内容** |
| **预学** | 一、熟读课文，理解课文内容，复习第一课时所学内容。 |
| 二、默读课文，边读边思考，把自己不理解的地方画出来，并尝试着自己去解答。 |
| 三、1．揣摩红头和青头对话的心情。  2. 了解红头在牛肚子里旅行的过程 |
| **预学自测** | 复习生字词 |
| **思学质疑** | 在本次学习过程中，你有什么困惑或建议请写下来吧！ |
| **导入** | **【复习导入】**  1.请学生读上节课中所学的文中的词语，加强记忆。  通过回顾上节课所学的内容，引入本节课。带领学生一起和红头、青头去旅行。 |
| **共学** | **【默读课文，读文质疑】**  1.同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？  2.汇报交流。学生提出的有价值的问题。如：  （1）谁在牛肚子里旅行？  （2）在牛肚子里怎么旅行呢？  （3）青头怎样救了红头？  **【重点突破，精读解疑】**  1.红头到牛肚子里旅行的原因是什么？  学生默读课文，边读边思考。请学生发言，最后课件展示。  2.红头的旅行，都经过了哪些地方？它又是什么感受呢？  红头在牛肚子里随着草一起移动，从第一个胃到了第二个胃，又从第二个胃回到了牛嘴里。这一下，红头又看见了光亮。可是，它已经一动也不能动了……  （课件展示牛的身体内部构造图，便于学生理解）  3.青头是怎样帮助和鼓励红头的呢？  学生请在文中找并画出来，请学生发言。  全班总结：青头的知识丰富，明白牛吃食的特点，它用上这个知识告诉红头方法，并且用话语鼓励红头，给它以信心，最终帮助了红头。  4.从青头和红头的对话中，你体会到了什么？  请学生谈谈自己的感受。  5.如果你的朋友遇到了困难，你会怎么做呢？  **【总结】**  这篇课文通过描写边疆的一所民族小学，孩子们幸福的学习生活的情景，让我们体会到了祖国各民族之间的友爱和团结之情。在体会课文思想感情的同时，我学习了边读课文边想象画面，联系上下文理解词语、句子的方法。 |
| **随堂练习** | **【课文理解】**  一、在加粗字的正确读音下面画“√”。  牙**齿**（cǐ　chǐ）　　　　**咱**们（zán　zhán）  **眯**眼（mǐ　mī） **骨**碌（ɡǔ　ɡū）  **拼**命（pīn　pīnɡ） **刚**好（ɡān　ɡānɡ）  二、根据语境，看拼音写字词。  1.kě lián（ ）的小蟋蟀在牛的wèi lǐ（ ）进行了一次lǚ xínɡ（ ）。  2.红头疼得直liú lèi（ ），高喊jiù mìnɡ（ ），最后总suàn（ ）逃了出来。  三、给加粗字选择正确的读音。  dā　　　　　dá  1.我要是一**答**（　　）应，就会被青头发现，所以我不能回**答**（　　）它。  jǐ　　　　　jī  2.青头问了好**几**（　　）遍，可红头的声音小得**几**（　　）乎听不见。  四、用上加粗的词语仿写句子。  （1）我要是**一**答应，**就**会被青头发现。    （2）青头大吃一惊，它一下子蹦到牛身上，**可是**那头牛用尾巴轻轻一扫，青头就给摔到地上了。    五、给下面一段话加上标点。  　　 当然有用 等一会儿牛休息的时候 它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里 然后细嚼慢咽 你是勇敢的蟋蟀 你一定能出来的 谢谢你 红头的声音小得几乎听不见了 它咬着牙不让自己失去知觉 |

**预学自测参考答案（略）**

**随堂练习参考答案**

一、chǐ　zán　mī　ɡū　pīn　ɡānɡ

二、1.可怜　胃里　旅行　2.流泪　救命　算

三、1.dā　dá　2.jǐ　jī

四、（1）要是你努力学习,你就会取得好成绩。

（2）尽管今天风很大,天很冷,可是我还是要上班。

五、“ 。 ， ， …… ， 。” “ ！” 。 。